

Distrito Escolar Independiente de Laredo

Escuela Primaria Anita T. Dovalina

Plan de Mejora del Campus del Periodo Escolar 2021-2022



Declaración de Misión

Nuestra misión en la escuela primaria Anita T. Dovalina es proporcionar una educación globalmente competitiva que prepare a todos los estudiantes para la educación superior en un ambiente propicio que promueva su compromiso, así como la responsabilidad y colaboración entre todas las partes interesadas con el fin de garantizar alcanzar el logro académico estudiantil.

Visión

La visión es hacer de nuestra escuela un faro de luz en la comunidad, asegurando que cada estudiante reciba una educación de alta calidad que le permita lograr alcanzar su máximo potencial académico y social, participar y contribuir en todos los aspectos de la vida, y continuar con la educación superior.

Evaluación Integral de las Necesidades

Revisado/Aprobado: 16 de febrero de 2021

Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

La demografía de los estudiantes se ha mantenido constante con pocas variaciones.

- Nuestra población total en la escuela durante el periodo escolar 2020-2021 fue de 444 estudiantes.
- Nuestro mayor porcentaje étnico fue el de la población de hispanos, con un 100%.
- La población del grupo de Estudiantes de Inglés (EL) compone el 72% de nuestra población total.
- Un 98% de la población se encuentra económicamente en desventaja y tiene la misma proporción de estudiantes hombres y mujeres.
- Nuestro índice de inscripción se redujo por 50 estudiantes, en parte debido a la pandemia del COVID-19 y a la construcción del campus.
- La población en situación de riesgo en el campus oscila entre el 85% y 87.5% desde hace tres años.
- La población de estudiantes de los servicios de educación especial se mantiene constante, siendo aproximadamente entre 37 y 42 estudiantes inscritos en todos los niveles de grado en los últimos 4 años.
- La asistencia ha sido un problema, ya que pudimos observar un descenso del 1%. El cual puede atribuirse a la pandemia del COVID-19.

La escuela primaria Anita T. Dovalina se compromete a mejorar la calidad del personal de nuestro campus mediante la contratación continua de los candidatos que se encuentren mejor calificados. Cabe destacar que nuestra meta es aumentar los índices de retención del personal eficaz y de alto rendimiento proporcionándoles oportunidades de crecimiento, innovación y de desarrollo profesional que fortalezcan su labor en la docencia.

- El personal docente está compuesto por 30 profesores.
- Nuestro perfil de personal indica que alrededor del 77% se encuentra “altamente calificado” y el 23% todavía está trabajando para completar sus requerimientos de certificación de enseñanza bilingüe.

Fortalezas Demográficas

Los datos de inscripción del campus para el grupo de aprendices de inglés, de educación especial, así como de movilidad de los estudiantes, índices de asistencia, de los que se encuentran en situación de riesgo, migrantes e inmigrantes recientes y otros porcentajes étnicos muestran poca variación de un año a otro, por lo que se supone que el índice inscripción es comparable respecto al año escolar 2021.

- Nuestro campus identificó y aumentó el índice de inscripción en el Programa de Dotados y Talentosos del distrito.
- Las poblaciones de subgrupos de estudiantes que continúan siendo nuestro enfoque son las del grupo de aprendices de inglés y de los servicios de educación especial.
- La población de educación especial cumplió con los estándares y la brecha del logro académico es mínima.
- Nuestra escuela fue reconocida por parte del Programa Nacional de Escuelas Cinta Azul [National Blue Ribbon School] por haber logrado el cierre de las brechas en 2019 y alcanzado la Lista de Honor de Texas en 2020.
- 18 de nuestros profesores tienen entre 0 y 10 años de experiencia en la docencia, por lo que aportan energía y nuevas ideas educativas a la enseñanza.
- La proporción de estudiantes por profesor en los grados de kínder a 4to se ha establecido en 22 a 1.

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas

Declaración del Problema 1: La población estudiantil disminuyó por 50 estudiantes. **Raíz del Problema:** Algunas familias optaron por no inscribir a sus hijos debido a la pandemia del COVID-19, mientras que otras no lo hicieron por la construcción que se estuvo llevando a cabo en el campus.

Declaración del Problema 2: Aproximadamente el 20% de nuestros profesores no cuentan con certificación bilingüe. **Raíz del Problema:** Los profesores todavía están a la espera de realizar la prueba de aptitud lingüística bilingüe.

Aprendizaje del Estudiante

Resumen del Aprendizaje del Estudiante

Nuestros estudiantes pudieron mostrar un rendimiento y crecimiento académico ejemplar en 3ro, 4to y 5to grado en todas las áreas de contenido.

A continuación, se muestran nuestros resultados generales del periodo escolar 2018-2019 correspondientes a todas las asignaturas:

Matemáticas			
Grado	Enfoques a nivel de grado	Cumplimientos a nivel de grado	Dominio a nivel de grado
<i>3er grado</i>	87%	59%	26%
<i>4to Grado</i>	90%	81%	59%
<i>5to grado</i>	97%	93%	66%

Lectura			
Grado	Enfoques a nivel de grado	Cumplimientos a nivel de grado	Dominio a nivel de grado
<i>3er grado</i>	85%	52%	20%
<i>4to Grado</i>	95%	71%	42%
<i>5to grado</i>	100%	83%	52%

Escritura			
Grado	Enfoques a nivel de grado	Cumplimientos a nivel de grado	Dominio a nivel de grado
<i>4to Grado</i>	90%	59%	15%

Ciencias			
Grado	Enfoques a nivel de grado	Cumplimientos a nivel de grado	Dominio a nivel de grado
<i>5to grado</i>	91%	72%	42%

Fortalezas del Aprendizaje del Estudiante

Celebramos todos los logros de nuestros Gatos Salvajes [Wildcats], pero seguimos enfocados en las áreas de escritura y lectura. Además, se revisarán las habilidades básicas con un énfasis tanto en las áreas anteriormente mencionadas como en la de matemáticas para abordar las lagunas académicas creadas por la pandemia del COVID-19.

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades de Aprendizaje de los Estudiantes

Declaración del Problema 1: Las lagunas académicas en el área de lectura en todos los niveles de grado afectarán al rendimiento de los estudiantes.

Raíz del Problema: Las lagunas de aprendizaje se crearon en consecuencia de la pandemia y la poca participación de los padres de familia debido al bajo SE.

Declaración del Problema 2: Las lagunas académicas en el área de matemáticas en todos los grados afectarán al rendimiento de los estudiantes. **Raíz del Problema:** Las lagunas de aprendizaje se crearon en consecuencia de la pandemia y la poca participación de los padres de familia debido al bajo SE.

Procesos y Programas Escolares

Resumen de los Procesos y Programas Escolares

Procesos del Plan Curricular y Educativos:

La meta de nuestro campus es proporcionar al personal con sesiones de desarrollo que aborden los componentes de las áreas de lectura, escritura, matemáticas y ciencias en todos los niveles de grado, así como las diferentes prácticas de impartición de clases rigurosas (es decir, sobre la enseñanza diferenciada, centros de aprendizaje, grupos reducidos, etc.) que aborda las necesidades de todos los subgrupos de estudiantes para que éstos cumplan con los mandatos de evaluación locales, estatales y federales.

El campus continuará utilizando los datos locales, estatales y federales para hacer un rastreo del rendimiento de nuestros estudiantes e impulsar el desarrollo del personal, así como la planificación educativa, intervenciones académicas, programas tecnológicos, adquisición de recursos educativos y el proceso de toma de decisiones.

En un esfuerzo por agilizar los procesos para lograr un avance del plan curricular, la escuela primaria Anita T. Dovalina ha implementado la plataforma Google Suite como herramienta principal para llevar a cabo el desglose de datos educativos, comunicaciones, y monitoreo de la información de educativa.

Las herramientas pedagógicas de Google permiten lo siguiente:

1. Crear perfiles de los grados y datos demográficos.
2. Presentación electrónica de los planes de clase.
3. Hacer uso de la plataforma Google Classroom del campus para las reuniones de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC), del profesorado, etc.
4. Comunicación de datos entre los profesores, la administración y personal a través de Google Classroom y la aplicación BAND.

Se ha realizado una alineación entre el plan de estudios, la enseñanza y evaluación para que todos los datos derivados de los informes locales, estatales y federales produzcan información valiosa que se utilizará con el fin de mejorar el logro académico estudiantil. Ésta también estará alineada con el plan de estudios de Recursos de Alineación Curricular para el Apoyo Educativo (CARES, por sus siglas en inglés) del distrito.

Procesos del Personal:

La escuela primaria Anita T. Dovalina se compromete a mejorar la calidad del personal de nuestro campus mediante la contratación continua de los candidatos que se encuentren mejor calificados.

Nuestra meta es aumentar los índices de retención del personal eficaz y de alto rendimiento ofreciéndoles oportunidades para reforzar su labor en la docencia.

La implementación de Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés) incluirá un programa de recompensas para los profesores y una encuesta del entorno, la cual proporcionará datos sobre la satisfacción de los profesores en la escuela.

Procesos y Programas Administrativos y Organizacionales:

Las áreas que abordará nuestro campus serán las de contenido en todos los niveles de grado.

El campus también tiene como objetivo llevar a cabo el desarrollo de un programa de alfabetización eficaz y eficiente en los grados de kínder a 2do, el cual desarrollará fuertes lectores en los niveles de grado superior.

Se comunica continuamente la iniciativa “hacia el aprendizaje y más allá” de los Gatos Salvajes [Wildcats] y un sentido de la urgencia a todas las partes interesadas del campus. Además, a través de las reuniones de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC), los profesores serán capaces de participar en el proceso de toma de decisiones e iniciativas en el campus que impulsarán la obtención del logro académico estudiantil.

Se continuará protegiendo la enseñanza de interrupciones innecesarias y se elaborará un calendario principal para integrar las intervenciones en todas las áreas de contenido y niveles de grado.

Asimismo, se analizará semestralmente el mapa escolar y el entorno físico para realizar los cambios necesarios a fin de poder enfocarse en la enseñanza.

Tecnología

La tecnología está integrada para impartir y mejorar las clases diarias, y a su vez, se utiliza para desarrollar las habilidades tecnológicas de los estudiantes en los grados de prekínder (de 4 años) a 5to.

Los datos del software tecnológico se evalúan y utilizan para determinar la eficacia de los programas educativos en línea.

Los programas educativos utilizados para mejorar las clases son Seesaw, Lexia, Education Galaxy, Mentoring Minds [Mentes Mentoradas], Summit K12 y Study Island, así como otros programas de intervención tecnológica del distrito (es decir, Education City, Raz-Kids, Smarty Ants, etc.).

Fortalezas de los Procesos y Programas Escolares

Los datos longitudinales de la escuela indican que los índices estatales se han cumplido con los estándares del estado desde 2013 y aumentaron constantemente. En 2016 el campus también dejó de ser identificado como un “campus de enfoque” y en 2017 se le otorgaron tres (3) distinciones académicas en las categorías de Lectura, Progreso Estudiantil y Preparación para la Educación Superior. Asimismo, en 2018 fue premiado con todas las distinciones posibles y nominado para ser reconocido por el Programa Nacional de Escuelas Cinta Azul [National Blue Ribbon School]. En 2019 también recibió todas las distinciones académicas posibles de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) y fue nombrado oficialmente como una “Escuela Cinta Azul”. Cabe destacar que no hubo calificaciones durante los años escolares 2019-2020 y 2020-2021 debido a la pandemia del COVID-19. Además, en 2020, la escuela fue reconocida en la Lista de Honor de la Asociación de Resultados Educativos de Texas. Sin embargo, los datos internos también muestran áreas de enfoque que serán dirigidas a abordar las lagunas en la enseñanza creadas por dicha pandemia.

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas Escolares

Declaración del Problema 1: Es necesario mejorar el enfoque sistemático para integrar un componente de escritura en todo el plan de estudios en cada una de las áreas de contenido y niveles de grado. **Raíz del Problema:** Continúa siendo necesario llevar a cabo un monitoreo continuo de la implementación de la escritura en todo el plan de estudios.

Declaración del Problema 2: Mejora del sistema de transporte para los estudiantes durante el periodo de construcción en el campus. **Raíz del Problema:** Los estudiantes necesitan ser transportados a tres campus diferentes.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

La cultura del campus de la escuela primaria Anita T. Dovalina deriva de los valores de un personal que se encuentra totalmente comprometido, con una excelente disciplina, altas expectativas en la creación de pensadores críticos de orden superior, pasión, hábitos saludables y seguros con la creencia de que todos los estudiantes lograrán alcanzar el éxito cuando trabajen en colaboración. Además, en la escuela entendemos que una variedad de factores diferentes pueden impedir que nuestros estudiantes tengan éxito; por lo tanto, nos unimos como una familia con el fin de asegurar de manera consistente nuestra creencia y compromiso de que todos éstos tendrán éxito. Asimismo, la creación de asociaciones con nuestra comunidad es clave para asegurar la obtención de éste; por lo que, nuestras necesidades se satisfacen pidiendo ayuda cuando se necesita. Todas las partes interesadas son responsables como una familia comprometida para así, asegurar alcanzar el éxito de los estudiantes.

En la escuela, nos comprometemos a garantizar que nuestros estudiantes y comunidad de padres de familia, profesores y personal se sientan valorados haciéndoles saber continuamente que son verdaderamente apreciados.

Siempre se celebra a nuestros estudiantes y al campus en cuanto a cualquier logro que surja ya sea mínimo o excesivo. La meta es que tanto los estudiantes como el personal se sientan valorados, porque los profesores y estudiantes felices logran obtener resultados positivos. Por lo tanto, el campus los celebra con incentivos tales como; los viernes de apreciación del personal, la barra de café, almuerzo “para llevar” de Acción de Gracias y “Navidad sobre Ruedas”. Además, para los estudiantes, tuvimos los eventos/desafíos de Lectura Acelerada (AR, por sus siglas en inglés), así como el desfile de Halloween, desafíos de asistencia y la tienda de recompensas del programa de Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS).

Participación de la Familia y la Comunidad

Alentar a los padres de familia a formar parte de las reuniones mensuales es crucial para garantizar que éstos se sientan parte de nuestra comunidad.

Se creó un Organización de Padres de Familia y Profesores (PTO) para aumentar la participación de los padres, sin embargo, debido a la pandemia del COVID-19, las reuniones y eventos de la PTO han sido limitados.

En la escuela, creamos continuamente relaciones saludables con la comunidad de nuestro distrito para garantizar que los estudiantes y el campus reciban los mejores recursos.

Fortalezas de las Percepciones

Cultura y Entorno Escolar

La escuela primaria Anita T. Dovalina celebra y reconoce a nuestros estudiantes, así como al personal y padres de familia por los logros obtenidos que se enumeran a continuación:

Fortalezas del logro académico estudiantil:

- Lista de Honor de la Asociación de Resultados Educativos de Texas en 2020.
- Reconocimiento por parte del Programa Nacional de Escuelas Cinta Azul [National Blue Ribbon School] por cerrar las brechas del logro académico en 2019.
- Una calificación de responsabilidad con las siguientes distinciones honoríficas: Logro Académico en ELA y/o Lectura, Matemáticas y Ciencias. Así como dentro del 25 por ciento más alto en: Crecimiento Académico Comparativo, Cierre Comparativo de las Brechas, y Preparación para la Educación Superior.
- La clasificación de Accelerated Reader de la escuela de todo el distrito es la más alta, puesto que la mayoría de los estudiantes cumplen sus metas de lectura.
- Las clases del programa de TrailBlazers de los estudiantes Dotados y Talentosos (GT) se comprometen plenamente a que el 100% de ellos cumplan sus metas académicas establecidas.

Fortalezas de las actividades extracurriculares:

- La Liga Interescolar Universitaria (UIL) se llevó a cabo de manera virtual este año escolar.

Fortalezas de la participación de los padres de familia y la comunidad:

- Contamos con un enlace de padres de familia activo para promover su participación en la escuela.

- Se están proporcionando clases de paternidad a nuestros padres (por ejemplo, “La Chancla”, “La Toalla”, etc.) de forma virtual.
- Uso consistente de nuestro sitio de internet del campus, así como del calendario mensual, las páginas de Twitter, Facebook, y la aplicación ClassDojo, el letrero del campus, etc. para comunicar actividades escolares e información importante a nuestros padres de familia.

Se proporcionan ejemplos de oportunidades para felicitar y reconocer a nuestros estudiantes, personal y padres de familia.

Realizamos reuniones informativas del director, ofrecemos incentivos, correos electrónicos positivos, así como también proporcionamos información por medio de la página de internet, el boletín escolar y letrero del campus, etc.

- Ofrecemos reconocimiento continuo a los profesores, notas de elogio, muestras de agradecimiento y bocadillos mensuales para que nuestros profesores se sientan valorados.
- Participación en actividades de recaudación de fondos para incentivar a nuestros estudiantes y personal.
- Se ofrecen eventos como el Almuerzo de “para llevar” de Acción de Gracias y “Navidad sobre Ruedas” para el personal y los estudiantes.

Participación de la Familia y la Comunidad

- Tenemos una comunicación consistente con los padres de familia a través de los sitios de internet de nuestro campus, como la página de Twitter y Facebook, el letrero del campus, boletines escolares mensuales, calendarios educativos y recordatorios semanales en las carpetas de los estudiantes.
- Se organizan reuniones mensuales (como “La Toalla”, “La Chancla”, estudiante del mes, etc.) de forma virtual.
- Ofrecemos una mezcla de varias oportunidades para que los padres de familia se mantengan comprometidos interactuando con nuestras agencias comunitarias y participando en los eventos de Angel of Hope, Blue Santa, United Way, profesores de la Escuela de Comunicaciones y Bellas Artes Vidal M. Treviño (VMT) para el Ballet Folklórico y el tour virtual de la Universidad Internacional de Texas A&M.
- Participación de los padres de familia en la celebración de los logros de nuestros estudiantes en las ceremonias mensuales como el día de premios y de reconocimiento al estudiante del mes y del desafío de Lectura Acelerada (AR) (que se llevan a cabo de manera virtual).

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones

Declaración del Problema 1: Los profesores quieren más oportunidades de liderazgo para expresar sus inquietudes y formar parte del proceso de toma de decisiones. **Raíz del Problema:** Falta de reuniones verticales/de liderazgo de equipo debido a la pandemia del COVID-19.

Declaración del Problema 2: Es necesario obtener una mayor participación de los padres de familia e instruirles en cuanto a las habilidades técnicas.

Raíz del Problema: La baja demografía socioeconómica requiere que los padres trabajen en un entorno presencial.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

Datos de Planificación de la Mejora

- Metas del Distrito
- Metas del Campus
- Metas del Proyecto de ley de la Cámara 3 (HB3) en lectura y matemáticas para prekínder a 3er grado.
- Metas del HB3 de la Preparación Universitaria, Profesional y Militar (CCMR)
- Objetivos del rendimiento con revisión sumativa (del año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y anteriores)
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y del proceso de toma de decisiones.
- Requisitos de planificación estatales y federales.
- Factores y/o exención de la pandemia del COVID-19

Datos de Responsabilidad

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Área del Logro Académico Estudiantil
- Área del Progreso del Estudiante
- Área del Cierre de las Brechas
- Datos Precisos de los Marcos de Trabajo de las Escuelas
- Datos Integrales, Dirigidos o Adicionales de Identificación de Apoyo Específico
- Distinciones Honoríficas de Responsabilidades
- Datos del Informe Federal.
- Datos de la Rendición de Cuentas Enfocada en los Resultados (RDA)
- Datos de la Rendición de Cuentas de la Educación Alternativa (AEA)
- Datos de los Sistemas Locales de Rendición de Cuentas (LAS)

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluaciones estatales y federales requeridas
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluyendo todas sus versiones.
- Resultados actuales y longitudinales de la prueba de STAAR de final del curso, incluyendo todas las versiones
- Cuestionario de las pruebas publicadas de STAAR
- Datos de Medición de Progreso del Programa STAAR EL
- Sistema de Evaluación de la Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y sus resultados alternos.
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE, u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana.
- Estudiantes graduados de educación superior, carrera profesional o militar
- Datos de la Iniciativa de Éxito de Texas (TSI) para los datos de los estudiantes graduados de educación superior/universitaria
- SSI: Datos de la evaluación del programa Think Through Math para 3er a 8vo grado y Álgebra I (licencia estatal aprobada por TEA)
- Índices de fracaso y/o retención del estudiante
- Datos de la evaluación de lectura de diagnóstico local
- Datos de las evaluaciones comparativas o evaluaciones en común
- Resultados de los registros continuos
- Resultados de la Encuesta de Observación
- Datos de la evaluación de la lectura de los Indicadores de Progreso de la Estación (ISIP) para prekínder al 2do grado.
- Herramienta de autoevaluación para prekínder
- Datos de las evaluaciones de prekínder a 2do grado aprobadas por el estado de Texas.
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado
- Grados que miden el rendimiento académico de los estudiantes basados en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS)

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos sobre el rendimiento, progreso y participación académica de las personas económicamente en desventaja / No económicamente en desventaja
- Datos sobre el rendimiento, progreso y participación de hombres y mujeres.
- Datos de la población de educación especial/no especial, incluyendo los datos disciplina, progreso y participación académica.
- Datos de la población migrante/no migrante, incluyendo datos de rendimiento académico, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de la población en riesgo/no en riesgo, incluyendo datos del rendimiento, progreso académico, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de Estudiante del Idioma Inglés (EL)/no EL o del Dominio Limitado del Inglés (LEP), incluyendo logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y alojamiento, raza, etnia, género, etc.
- Datos de la Sección 504
- Datos de las personas sin hogar
- Datos de los estudiantes dotados y talentosos

- Datos de los estudiantes con dislexia
- Datos de rendimiento académico de los estudiantes de la Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos sobre los índices de finalización y/o graduación
- Datos de los índices de deserción escolar anual
- Datos de participación
- Índice de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Registros de disciplina
- Registros de violencia y/o prevención de violencia
- Encuestas a los padres y/u otra retroalimentación
- Promedios del tamaño de la clase por grado y asignatura
- Datos de la seguridad escolar
- Tendencias de inscripción

Datos de los Empleados

- Datos de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC)
- Encuestas de personal y/u otros comentarios
- Proporción profesor/estudiante
- Datos del personal certificado por el estado y altamente calificado.
- Datos del equipo de liderazgo del campus
- Datos de las discusiones tratadas en reuniones del departamento del campus y/o facultad
- Datos de la evaluación de necesidades para el desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional.
- Datos de Equidad
- Datos del Sistema de Apoyo y Evaluación de Profesores de Texas (T-TESS)
- Datos del Apoyo de Directores de Texas (T-PESS)

Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios
- Índice de participación de los padres de familia
- Encuestas de la comunidad y/u otros comentarios
-

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos de estructura organizacional.
- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación del programa
- Datos de las comunicaciones.
- Datos de capacidad y recursos
- Datos del presupuestos/derechos y gastos
- Resultados de la investigación de acción

Acrónimos para las Metas:

AED: Desfibriladores Externos Automáticos	AR: Lectura Acelerada
ARD: Admisión, Revisión y Sustitución	AT: Tecnología Avanzada
CAFR: Informe Financiero Anual Completo	CAPS: Programa de Servicios para Niños, Adolescentes y Padres de Familia.
CARES: Recursos de Alineación Curricular para el Apoyo Educativo	CCMR: Preparación Universitaria, Profesional y Militar
CERT: Equipo de Respuesta a Emergencias de la Comunidad	WOYC: Semana del Niño Pequeño
CHAMPS: Conversación, Ayuda, Actividad, Movimiento, Participación, y Éxito	CIA: Evaluación Interna Continua
CIRCLE: Sistema de evaluaciones CIRCLE	CPAC: Comité Asesor de Padres de Familia del Campus
CPR: Reanimación Cardiopulmonar.	CTE: Carrera Técnica Educativa
DIBELS: Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Alfabetización	DMAC: Manejo de Datos para Evaluación y Plan de Estudio
ECD: Económicamente en Desventaja	EDI: Enseñanza Directa Explícita
EL: Estudiantes de Inglés	ELL: Estudiantes del Idioma Inglés
ELPS: Estándares de Dominio del Idioma Inglés	EOC: Fin de Curso
EOY: Fin de Año	ESF: Marco de Escuelas Efectivas
ESL: Inglés como Segunda Lengua	ESSA: Ley Cada Estudiante Triunfa
GT: Dotados y Talentosos	HB: Proyecto de ley de la Cámara de Representantes
HEB: NO SE TRADUCE ES UN SUPERMERCADO	IR: Mejora Requerida
LAS: Datos de los Sistemas Locales de Responsabilidad	LCC: Liderazgo del Cuerpo de Cadetes
LE:	LEE: Inventario de Lectura en Español de Tejas
LPAC: Comité de Evaluación de Competencia Lingüística	MHMR: Salud y Retraso Mental
PBIS: Intervenciones y Apoyos Positivos de Conducta	PEG: Beca de Educación Pública
PEIMS: Sistema de Gestión de Información de Educación Pública	PK: Prekínder
PLC: Comunidad de Aprendizaje Profesional	PTO: Organización de Padres de Familia y Profesores
RAD:	RAPTOR:
RDA: Responsabilidad Orientada a los Resultados	RTI: Respuesta a la Intervención
SCAN: No Al Abuso y Negligencia contra los Niños/Al Servicio de los Niños y Adultos Necesitados	SBDM: Toma de Decisiones en Sitios Concretos
SIOP: Protocolo de Observación de la Instrucción Protegida	SLO: Objetivos de Aprendizaje del Estudiante
SPED: Educación Especial	STAAR: Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas
STEAM: Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas	TAMIU: Universidad Internacional de Texas A&M
TAPR: Informe de Rendimiento Académico de Texas	TEA: Agencia de Educación de Texas
TEKS: Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas	TELPAS: Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas
T-PESS: Sistema de Apoyo y Evaluación de Directores de Texas	TPRI: Inventario de Lectura Primaria de Texas
TSI: Iniciativa de Éxito de Texas	T-TESS: Sistema de Apoyo y Evaluación de Profesores de Texas
TXBESS: Sistema de Apoyo para Educadores Principiantes de Texas	UIL: Liga Interescolar Universitaria

Metas

Revisado/Aprobado: 3 de marzo de 2021

Meta 1: La escuela primaria Dovalina establecerá y perseguirá las expectativas de excelencia y equidad para lograr la preparación universitaria, profesional y militar.

Objetivo del Rendimiento 1: La escuela ofrecerá a todos los estudiantes un plan de estudios riguroso, visible e interdisciplinario para asegurar que todos los estudiantes demuestren un aumento anual en las evaluaciones estatales. El puntaje del Área I aumentará y se mantendrá en los 90s para mantener el rendimiento de “A” (Ver Anexo del Plan).

Meta del Proyecto de ley de la Cámara 3 (HB3)

Fuentes de Datos de Evaluación: Informes de STAAR, fin de curso, TELPAS y de TAPR

Información de la Estrategia 1

Estrategia 1: La escuela utilizará pedagogías basadas en la investigación y técnicas educativas, así como en estrategias de aprendizaje y recursos educativos para asegurar que todos los estudiantes (incluyendo los del grupo de ELL, educación especial, en situación de riesgo, económicamente en desventaja, que se encuentran sin hogar, del programa de GT, y el Plan de Educación 504/dislexia) demuestren un aumento anual en las evaluaciones estatales y la preparación para la universidad de la Iniciativa de Éxito de Texas (TSI).

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Todos nuestros estudiantes recibirán una enseñanza interdisciplinaria exigente y materiales que están alineados con las evaluaciones estatales, ayudándoles a tener niveles de rendimiento en la categoría de dominio a nivel de grado en dichas evaluaciones.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, especialista en educación, profesores de clase, bibliotecario, consejero, instructor en tecnología.

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Categorías del ESF:** Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Información de la Estrategia 2

Estrategia 2: La escuela implementará el plan de estudios CARES del Distrito Escolar Independiente de Laredo, la iniciativa de los Cinco Principios Fundamentales de la Educación, y el plan del TELPAS, así como los TEKS de contenido de nuestro estado para asegurar que se proporcione un plan de estudios interdisciplinario y exigente académicamente a todos los estudiantes (incluyendo a los del grupo de ELL, educación especial, en situación de riesgo, económicamente en desventaja, que se encuentran sin hogar, del programa de GT, y del Plan de Educación 504/dislexia).

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Todos nuestros estudiantes recibirán una enseñanza exigente académicamente a través del plan de estudios CARES, los Cinco Principios Fundamentales de la Educación y el plan del TELPAS, lo que dará como resultado un mayor número de estudiantes alcanzando los niveles de rendimiento en la categoría de dominio a nivel de grado.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, especialista en educación, profesores de clase, entrenadores, consejero, bibliotecario.

Elementos del Título I para Toda la Escuela:2.4, 2.5, 2.6 - **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad. **Responsabilidad Basada en los Resultados**

Información de la Estrategia 3

Estrategia 3: La escuela proporcionará la diferenciación de la enseñanza para abordar el nivel de rendimiento estatal requerido de todos los estudiantes (incluyendo a los del grupo de ELL, educación especial, en situación de riesgo, económicamente en desventaja, que se encuentran sin hogar, del programa de GT, y del Plan de Educación 504/dislexia) con el fin de que alcancen su nivel de rendimiento más alto y mostrar el crecimiento académico anual a través del monitoreo de su plan de intervención individual y datos de evaluación.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Todos los estudiantes de cada uno de los niveles de grado recibirán instrucción prescrita para mejorar su rendimiento y crecimiento académico anual basado en sus propios datos.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, especialista en educación, profesores de clase, bibliotecario, consejero, instructor en tecnología.

Elementos del Título I para Toda la Escuela:2.4, 2.5, 2.6 - **Categorías del ESF:** Categoría 5: Enseñanza eficaz - **Responsabilidad Basada en los Resultados**

Información de la Estrategia 4

Estrategia 4: La escuela brindará a todos los profesores y al personal oportunidades para implementar la enseñanza interdisciplinaria e ideas que se obtendrán en las capacitaciones y conferencias sobre el plan de estudios y la enseñanza con el fin de aumentar el rendimiento académico de todos los estudiantes (incluyendo a los del grupo de ELL, educación especial, en situación de riesgo, económicamente en desventaja, que se encuentran sin hogar, del programa de GT, y del Plan de Educación 504/dislexia) en todas las pruebas obligatorias federales, estatales y de los distritos.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Todos nuestros estudiantes recibirán una enseñanza académicamente exigente por parte de sus profesores, lo que se traducirá en un aumento del porcentaje de aquellos que alcanzan niveles de rendimiento en la categoría de dominio a nivel de grado.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, especialista en educación, profesores de clase, bibliotecario, consejero, instructor en tecnología.

Elementos del Título I para Toda la Escuela:2.4, 2.5, 2.6 - **Categorías del ESF:** Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo.
- **Responsabilidad Basada en los Resultados**

Información de la Estrategia 5

Estrategia 5: La escuela implementará una intervención prescriptiva y un calendario principal de aceleración que proporcionará a todos los estudiantes (incluyendo los del grupo de ELL, educación especial, en situación de riesgo, económicamente en desventaja, que se encuentran sin hogar, del programa de GT, y del Plan de Educación 504/dislexia) una enseñanza individualizada interdisciplinaria y exigente para asegurar que todos éstos demuestren un aumento académico anual en las evaluaciones estatales en todos los niveles de grado.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes podrán lograr hacer un aumento académico anual al tener un calendario principal que permite acelerar la enseñanza y proporciona intervención académica.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, especialista en educación, profesores de clase, bibliotecario, entrenador en tecnología.

Elementos del Título I para Toda la Escuela:2.4, 2.5, 2.6 - **Categorías del ESF:** Categoría 5: Enseñanza eficaz - **Responsabilidad Basada en los Resultados**

Información de la Estrategia 6

Estrategia 6: La escuela aumentará su colección de la biblioteca para cumplir con el estado de ejemplaridad establecido por el índice de la Biblioteca del Estado de Texas mediante la actualización de los libros, así como de materiales de lectura, y programas complementarios a fin de mejorar nuestro plan de estudios interdisciplinario y mostrar un aumento académico anual en las áreas de lectura y escritura para todos los estudiantes (incluyendo a los del grupo de ELL, educación especial, en situación de riesgo, económicamente en desventaja, que se encuentran sin hogar, del programa de GT, y del Plan de Educación 504/dislexia).

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Todos los estudiantes de cada uno de los niveles de grado tendrán acceso a una variedad de libros de la biblioteca, que permitirán a través de la lectura desarrollar sus habilidades tanto en esta área como en escritura aumentando así su fluidez y comprensión.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, especialista en educación, profesores de clase, bibliotecario, consejero, instructor en tecnología.

Elementos del Título I para Toda la Escuela:2.4, 2.5 - **Categorías del ESF:** Categoría 3: Una cultura escolar más positiva. - **Responsabilidad Basada en los Resultados**

Información de la Estrategia 7

Estrategia 7: La escuela revisará los datos de la evaluación de DMAC para desarrollar y monitorear la instrucción prescriptiva, así como la intervención, tutorías y planes educativos acelerados para todos los estudiantes (incluyendo a los del grupo de ELL, educación especial, en situación de riesgo, económicamente en desventaja, que se encuentran sin hogar, del programa de GT, y del Plan de Educación 504/dislexia) asegurando que éstos están haciendo un crecimiento académico anual y subiendo los niveles de rendimiento.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Todos los estudiantes de cada uno de los niveles de grado recibirán instrucción prescrita, intervenciones y aceleración con el objetivo de mejorar su rendimiento académico.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, especialista en educación, profesores de clase, bibliotecario, consejero, instructor en tecnología.

Elementos del Título I para Toda la Escuela:2.4, 2.5, 2.6 - **Categorías del ESF:** Categoría 5: Enseñanza eficaz - **Responsabilidad Basada en los Resultados**

Información de la Estrategia 8

Estrategia 8: La escuela incorporará actividades extracurriculares para mejorar la enseñanza en el salón de clases y el conocimiento de los contenidos como parte de un plan de estudios y una enseñanza interdisciplinaria visible y exigente académicamente.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Todos los estudiantes tendrán la oportunidad de participar y sobresalir en otras áreas de nuestro programa interdisciplinario de la escuela con el objetivo de desarrollar a un estudiante listo para ir a la universidad y cursar una carrera profesional.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, especialista en educación, profesores de clase, entrenadores, consejero, bibliotecario.

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.5 - **Categorías del ESF:** Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.

Información de la Estrategia 9

Estrategia 9: La escuela aumentará el rendimiento académico de los estudiantes de prekínder a 3er grado en el área de lectura para cumplir con los requerimientos del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3) y la preparación académica de dicha área mediante la utilización de la enseñanza basada en la investigación.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Para junio de 2022, el porcentaje de estudiantes de prekínder que obtienen un puntaje a nivel de grado o superior en la evaluación de Alfabetización del CIRCLE aumentará del 92% al 93%, y el de los de kínder en DIBELS será del 96% al 97%. Mientras que el de los de 1er grado que obtienen un puntaje de desarrollo en el TPRI/Tejas LEE será del 94% al 95% y de 2do grado del 84% al 86%, respectivamente. Asimismo, el porcentaje de aquellos en 3er grado que obtienen un puntaje en la categoría de cumplimientos a nivel de grado o superior en la prueba de STAAR de Lectura aumentará de 52% al 54% para dicha fecha.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, especialista en educación, profesores de Lectura.

Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. - **Categorías del ESF:** Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Información de la Estrategia 10

Estrategia 10: La escuela aumentará el rendimiento académico de los estudiantes de prekínder a 3er grado en el área de matemáticas para cumplir con los requerimientos del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3) y la preparación académica de dicha área mediante la utilización de la enseñanza basada en la investigación.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Para junio de 2021, el porcentaje de estudiantes de prekínder que obtienen un puntaje a nivel de grado o superior en la evaluación de Matemáticas del CIRCLE aumentará del 94% al 95%, y el de los de kínder en la prueba de fin de curso del distrito será del 76% al 78%. Mientras que el de los de 1er grado que obtienen un puntaje a nivel de grado o superior en la evaluación comparativa de fin de curso del distrito será del 58% al 59% y de 2do grado del 36% al 50%, respectivamente. Asimismo, el porcentaje de aquellos en 3er grado que obtienen un puntaje en la categoría de cumplimientos a nivel de grado o superior en la prueba de STAAR de Matemáticas aumentará de 59% al 60% para dicha fecha.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, especialista en educación, profesores.

Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. - **Categorías del ESF:** Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Meta 1: La escuela primaria Dovalina establecerá y perseguirá las expectativas de excelencia y equidad para lograr la preparación universitaria, profesional y militar.

Objetivo del Rendimiento 2: La escuela cumplirá con las medidas de progreso de los estudiantes del Estado/Región de la prueba de STAAR anualmente. El puntaje del Área II mantendrá un rendimiento de "A".

Fuentes de Datos de Evaluación: Informes de STAAR, fin de curso, TELPAS y de TAPR

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: La escuela evaluará y utilizará todos los programas educativos para asegurar que la diferenciación de la enseñanza se proporcione a todos los estudiantes (incluyendo a los del grupo de ELL, educación especial, en situación de riesgo, económicamente en desventaja, que se encuentran sin hogar, del programa de GT, y del Plan de Educación 504/dislexia) para abordar sus necesidades educativas asegurando su crecimiento académico anual y que el nivel de rendimiento en la categoría de dominio a nivel de grado se obtiene en todas las evaluaciones estatales.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Todos los estudiantes en cada uno de los niveles de grado recibirán una enseñanza diferenciada relevante y exigente para mejorar su rendimiento académico de un año a otro.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, especialista en educación, profesores de clase, bibliotecario, consejero, instructor en tecnología.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela:2.4, 2.5, 2.6 - Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz - Responsabilidad Basada en los Resultados</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: La escuela evaluará y utilizará la implementación de todas las formas de software y hardware de tecnología en nuestros programas educativos, con el fin de proporcionar a todos los estudiantes (incluyendo a los del grupo de ELL, educación especial, en situación de riesgo, económicamente en desventaja, que se encuentran sin hogar, del programa de GT, y del Plan de Educación 504/dislexia) la diferenciación del contenido de las intervenciones y aceleraciones académicas para que puedan lograr alcanzar los niveles de rendimiento de nivel III.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Todos los estudiantes en cada uno de los niveles de grado recibirán software y hardware de tecnología educativa diferenciada para mejorar su rendimiento y crecimiento académico anual.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, especialista en educación, profesores de clase, bibliotecario, consejero, instructor en tecnología.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela:2.4, 2.5, 2.6 - Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>

Información de la Estrategia 3

Estrategia 3: El equipo de liderazgo de la escuela utilizará los datos para monitorear la eficacia y el impacto de las iniciativas de enseñanza diferenciada implementadas en el campus que tienen como finalidad desarrollar las competencias y habilidades de pensamiento de orden superior de todos los estudiantes (incluyendo a los del grupo de ELL, educación especial, en situación de riesgo, económicamente en desventaja, que se encuentran sin hogar, del programa de GT, y del Plan de Educación 504/dislexia).

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Todos los estudiantes de cada uno de los niveles de grado recibirán una enseñanza específica diferenciada que les ayudará a obtener el nivel de rendimiento en la categoría de cumplimientos a nivel de grado y el crecimiento académico anual requerido.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, especialista en educación, profesores de clase, bibliotecario, consejero, instructor en tecnología.

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida. **Responsabilidad Basada en los Resultados**

Meta 1: La escuela primaria Dovalina establecerá y perseguirá las expectativas de excelencia y equidad para lograr la preparación universitaria, profesional y militar.

Objetivo del Rendimiento 3: La escuela complementará los programas de enseñanza de lectura y matemáticas para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes de la población especial con el fin de aumentar el logro académico hasta alcanzar el nivel de grado en cumplimientos o dominios, y cerrar las brechas de rendimiento académico. El puntaje del Área III se mantendrá en 100. (Véase el anexo del plan)

Fuentes de Datos de Evaluación: Informes de Responsabilidad de Texas

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: La escuela complementará los programas educativos de Lectura y Matemáticas con materiales y suplementos que apoyan las mejores prácticas de ambas asignaturas y los modelos educativos para todos los estudiantes (incluyendo a los del grupo de ELL, educación especial, en situación de riesgo, económicamente en desventaja, que se encuentran sin hogar, del programa de GT, y del Plan de Educación 504/dislexia) con el fin de aumentar su logro académico a los niveles de rendimiento en las categorías de cumplimientos y dominio a nivel de grado.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes recibirán enseñanza suplementaria en lectura y matemáticas para asegurar que obtengan niveles de rendimiento en la categoría de dominio a nivel de grado y crezcan académicamente cada año.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, especialista en educación, profesores de clase, bibliotecario, consejero, instructor en tecnología.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz. Responsabilidad Basada en los Resultados</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: El equipo de liderazgo de la escuela monitoreará el progreso de los estudiantes a través del proceso de RTI y el análisis de datos de lectura y matemáticas, con el fin de realizar correcciones educativas de todos ellos (incluyendo a los del grupo de ELL, educación especial, en situación de riesgo, económicamente en desventaja, que se encuentran sin hogar, del programa de GT, y del Plan de Educación 504/dislexia) para apoyarlos a aumentar su logro académico y cerrar las brechas de éste.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes recibirán enseñanza suplementaria en lectura y matemáticas para asegurar que obtengan niveles de rendimiento en la categoría de dominio a nivel de grado, crezcan académicamente cada año y cierren sus brechas del logro académico.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, especialista en educación, profesores de clase, bibliotecario, consejero, instructor en tecnología.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 5: Enseñanza eficaz - Responsabilidad Basada en los Resultados</p>

Información de la Estrategia 3

Estrategia 3: La escuela implementará y monitoreará efectivamente nuestro proceso de referencia a RTI del campus para abordar las necesidades académicas de todos los estudiantes (incluyendo a los del grupo de ELL, educación especial, en situación de riesgo, económicamente en desventaja, que se encuentran sin hogar, del programa de GT, y del Plan de Educación 504/dislexia) en cada uno de los niveles de rendimiento académico proporcionándoles enseñanza diferenciada, intervenciones en grupos reducidos, aceleración académica, conferencias con los padres de familia y apoyo administrativo.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes serán referidos al proceso de RTI y se les proporcionarán las intervenciones necesarias para asegurar que obtengan los niveles de rendimiento en la categoría de dominio a nivel de grado, crezcan académicamente cada año y cierren sus brechas del logro académico.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, especialista en educación, profesores de clase, bibliotecario, consejero, instructor en tecnología.

Elementos del Título I para Toda la Escuela:2.4, 2.5, 2.6 - **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 5: Enseñanza eficaz - **Responsabilidad Basada en los Resultados**

Información de la Estrategia 4

Estrategia 4: La escuela aumentará el número de estudiantes de educación especial que reciben una enseñanza exigente académicamente a través del dominio del contenido y el apoyo en clase, asegurando que reciban clases impartidas por parte de un profesor del área de contenido y por otro de apoyo de dicho programa.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes recibirán una enseñanza exigente en las áreas de lectura y matemáticas para asegurar que obtengan niveles de rendimiento en la categoría de dominio a nivel de grado, crezcan académicamente y cierren sus brechas del logro académico.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, especialista en educación, profesores de clase, diagnosticador.

Elementos del Título I para Toda la Escuela:2.4, 2.5, 2.6 - **Categorías del ESF:** Categoría 5: Enseñanza eficaz - **Responsabilidad Basada en los Resultados**

Meta 1: La escuela primaria Dovalina establecerá y perseguirá las expectativas de excelencia y equidad para lograr la preparación universitaria, profesional y militar.

Objetivo del Rendimiento 4: La escuela aumentará el número de certificaciones reconocidas por la industria obtenidas mediante la participación en el programa CTE anualmente. Asimismo, se introducirá STEAM y se ofrecerán otras actividades relacionadas con CTE a los estudiantes, tales como 1. Laboratorio STEAM. 2. Robótica/Tecnología. 3. Exposición de tecnología.

Fuentes de Datos de Evaluación: TAPR

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: La escuela brindará oportunidades de viajes de estudio y/o presentaciones en el campus de varios programas técnicos en nuestro distrito y universidad comunitaria (es decir, cosmetología, A/C, soldadura, etc.) fin de aumentar la futura participación en el programa de la CTE.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentar el conocimiento acerca del programa de CTE de nuestro distrito y las oportunidades proporcionadas para los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, intervencionista educativo, consejero.</p>
<p>Elementos del Título I para Toda la Escuela:2.5 - Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: La escuela brindará oportunidades para que todos los estudiantes exploren las instituciones de educación superior (como la TAMIU y LCC) a través de ferias, exposiciones, eventos, obras de teatro y programas técnicos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentar el conocimiento de los estudiantes sobre los recursos y programas de la comunidad de educación superior que les permitirán explorar varias certificaciones.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, intervencionista educativo, consejero, profesores.</p>
<p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.5, 2.6, 3.1 - Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>

Meta 1: La escuela primaria Dovalina establecerá y perseguirá las expectativas de excelencia y equidad para lograr la preparación universitaria, profesional y militar.

Objetivo del Rendimiento 5: La escuela aumentará el número de estudiantes del 42% al 50% que cumplen con el progreso EL (Avanzando un mínimo de 1 nivel de competencia en el idioma inglés en el TELPAS). (Área III) Se mantendrá y/o se aumentara el porcentaje de estudiantes que avanzan al menos un nivel de competencia del 42% al 50%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Programa del TELPAS para preescolar a 12vo grado así como del mismo sistema.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: La escuela evaluará todas las estrategias pedagógicas del campus basándose en los resultados de las evaluaciones del año anterior (es decir; las pruebas de STAAR, TELPAS y del distrito) y si dichas estrategias son capaces de satisfacer las necesidades académicas de todos los estudiantes (incluyendo a los del grupo de ELL, educación especial, en situación de riesgo, económicamente en desventaja, que se encuentran sin hogar, del programa de GT, y del Plan de Educación 504/dislexia).</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes recibirán un programa educativo que sea relevante, exigente académicamente y esté alineado con los estándares de evaluación establecidos por el estado.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, especialista en educación, profesores de clase, bibliotecario, consejero.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela:2.4, 2.5, 2.6 - Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 5: Enseñanza eficaz - Responsabilidad Basada en los Resultados</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: La escuela continuará implementando el plan de escritura del Departamento Bilingüe, y las clases de Seesaw con el fin de mejorar la enseñanza bilingüe, brindando así oportunidades para que los estudiantes se puedan involucrar en las prácticas de competencia de la lectura, así como de comprensión auditiva y expresión oral del TELPAS.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes tendrán la oportunidad de practicar las competencias de lectura, escritura, comprensión auditiva y expresión oral del TELPAS a lo largo del año escolar.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, especialista en educación, profesores de clase, bibliotecario, consejero.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela:2.4, 2.5, 2.6 - Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad. Responsabilidad Basada en los Resultados</p>

Información de la Estrategia 3

Estrategia 3: El equipo de liderazgo y los profesores de la escuela utilizarán los datos para para impartir la enseñanza y se les brindará oportunidades para aprender e implementar estrategias de EDI, SIOP, ESL, y de transición temprana, así como también estrategias pedagógicas de las evaluaciones de preLAS, LAS y TELPAS a través de las reuniones de las PLC y el monitoreo de la planificación colaborativa, a fin de mejorar el puntaje combinado de TELPAS en un nivel de competencia.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes recibirán una enseñanza exigente académicamente y alineada que satisfaga de la mejor manera posible las necesidades de adquisición del idioma inglés de todos ellos, lo que les permitirá alcanzar los objetivos estatales de reclasificación.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, especialista en educación, profesores de clase, bibliotecario, consejero.

Elementos del Título I para Toda la Escuela:2.5, 2.6 - **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo - **Responsabilidad Basada en los Resultados**

Información de la Estrategia 4

Estrategia 4: La escuela ofrecerá a todos los estudiantes (incluyendo a los del grupo de ELL, educación especial, en situación de riesgo, económicamente en desventaja, que se encuentran sin hogar, del programa de GT, y del Plan de Educación 504/dislexia) intervenciones de RTI en las áreas de lectura y escritura para ayudarlos a mejorar sus niveles de competencia en el TELPAS y su crecimiento en lectura, escritura, la expresión oral y comprensión auditiva.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes recibirán intervenciones para lograr la adquisición del idioma inglés a través del proceso de RTI para que puedan crecer un año en sus niveles de competencia del TELPAS.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, especialista en educación, profesores de clase, bibliotecario, consejero.

Elementos del Título I para Toda la Escuela:2.4, 2.5, 2.6 - **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 5: Enseñanza eficaz - **Responsabilidad Basada en los Resultados**

Información de la Estrategia 5

Estrategia 5: La escuela contratará y proporcionará tutores, basándose en los datos, para los profesores, de manera que los tutores puedan complementar y proporcionar apoyo para la adquisición del idioma inglés a todos los estudiantes (incluyendo a los del grupo de ELL, educación especial, en situación de riesgo, económicamente en desventaja, que se encuentran sin hogar, del programa de GT, y del Plan de Educación 504/dislexia) que necesitan hacer un año de crecimiento en los niveles de competencia del TELPAS.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes recibirán apoyo para la adquisición del idioma inglés, a fin de que puedan crecer un año en sus niveles de competencia del TELPAS.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, especialista en educación, profesores de clase, bibliotecario, consejero.

Elementos del Título I para Toda la Escuela:2.4, 2.5, 2.6 - **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo, Categoría 5: Enseñanza eficaz. **Responsabilidad Basada en los Resultados**

Meta 1: La escuela primaria Dovalina establecerá y perseguirá las expectativas de excelencia y equidad para lograr la preparación universitaria, profesional y militar.

Objetivo del Rendimiento 6: La escuela complementará los programas educativos para aumentar el índice de graduación del distrito y del campus para todos los estudiantes y las poblaciones especiales. (Área I y III).

Fuentes de Datos de Evaluación: Informes de Responsabilidad de Texas

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: La escuela desarrollará un plan de la carrera universitaria con los estudiantes de 3ro, 4to y 5to grado para encabezar su trayectoria hacia la graduación con su cohorte de clase y continuar la educación superior.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes desarrollarán un plan longitudinal individualizado para lograr la graduación universitaria.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, especialista en educación, profesores de clase, bibliotecario, consejero.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.5, 2.6 - Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: La escuela hará la transición de todos los estudiantes de un grado a otro implementando un proceso que incluye una reunión con los profesores y consejeros del grado correspondiente para revisar su plan individualizado de la carrera universitaria y actualizarlo con los datos de la prueba de fin de año.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes monitorearán anualmente su plan individualizado de la carrera universitaria para mantener la trayectoria de graduación establecida con su respectiva cohorte de clase.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, especialista en educación, profesores de clase, bibliotecario, consejero.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.5, 2.6 - Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>

Información de la Estrategia 3

Estrategia 3: La escuela desarrollará la capacidad de los profesores alentándolos a tomar cursos universitarios y brindando oportunidades de crecimiento profesional haciendo que la TAMIU, LCC y otras instituciones de educación superior presenten información sobre sus programas a éstos y al personal de la escuela.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes recibirán una enseñanza exigente académicamente y relevante por parte de profesores que obtienen la certificación en la última capacitación ofrecida en instituciones de educación superior.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, especialista en educación, profesores de clase, bibliotecario, consejero.

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Categorías del ESF:** Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo.

Información de la Estrategia 4

Estrategia 4: El equipo de liderazgo y profesores de la escuela monitorearán los reportes de fracaso en todos los niveles de grado para asegurar que cada uno de los estudiantes (incluyendo a los del grupo de ELL, educación especial, en situación de riesgo, económicamente en desventaja, que se encuentran sin hogar, del programa de GT, y del Plan de Educación 504/dislexia) mantengan un rendimiento académico dentro del índice de aprobación de por lo menos de un 90% en las áreas de lectura, matemáticas, escritura y ciencias.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes recibirán retroalimentación inmediata sobre su rendimiento académico y tendrán la oportunidad de alcanzar el éxito.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, especialista en educación, profesores de clase, bibliotecario, consejero.

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 5: Enseñanza eficaz - **Responsabilidad Basada en los Resultados**

Información de la Estrategia 5

Estrategia 5: La escuela desarrollará un calendario educativo para apoyar y proporcionar a los estudiantes de las clases del programa de TrailBlazers identificados y con dificultades académicas una enseñanza acelerada durante el tiempo de intervención y tutorías para ayudarles a alcanzar el rendimiento académico de nivel III en la prueba de STAAR.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes recibirán un horario educativo que les permite acelerar su aprendizaje y les ayuda a obtener el rendimiento de nivel III en la prueba de STAAR.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, especialista en educación, profesores de clase, bibliotecario, consejero.

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 5: Enseñanza eficaz - **Responsabilidad Basada en los Resultados**

Información de la Estrategia 6

Estrategia 6: El personal de apoyo de la escuela, así como los estudiantes de bloque y tutores proporcionarán asistencia prescriptiva a toda la población estudiantil (incluyendo la del grupo de ELL, educación especial, en situación de riesgo, económicamente en desventaja, que se encuentran sin hogar, del programa de GT, y del Plan de Educación 504/dislexia) a través de tutorías e intervenciones para asegurar que su rendimiento académico se mantenga y acelere.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes recibirán asistencia educativa inmediata para garantizar que adquieren las habilidades de aprendizaje y conceptos necesarios a fin de mantener o acelerar su rendimiento académico.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, especialista en educación, profesores de clase, bibliotecario, consejero.

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Categorías del ESF:** Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo.

Meta 1: La escuela primaria Dovalina establecerá y perseguirá las expectativas de excelencia y equidad para lograr la preparación universitaria, profesional y militar.

Objetivo del Rendimiento 7: La escuela cumplirá con los índices de participación del estado/región en la inscripción dual y/o en los cursos de colocación avanzada sobre una base anual., mediante la creación de clases Trailblazer de 2do a 5to grado.

Fuentes de Datos de Evaluación: Informe de la RDA y el TAPR.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El equipo de liderazgo de la escuela y el de apoyo del distrito monitorearán la enseñanza en el salón a través del uso del T-TESS, los SLO, y visitas al campus de monitoreo del distrito, con el fin de asegurar que todos los profesores se adhieran al plan de estudios del distrito proporcionando una enseñanza exigente que sea consistente.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: La enseñanza en el salón de clases será monitoreada para asegurar que todos los estudiantes reciban una educación relevante y exigente académicamente, que los ayude a inscribirse en los cursos de colocación avanzada.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Equipo de apoyo del distrito, director, subdirector, especialista en educación, consejero.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.6 - Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: La escuela comprará materiales de lectura (como colecciones de novelas) para aumentar las habilidades en esta área y los puntajes en el marco de trabajo Lexile, con el fin de que los estudiantes puedan ser asignados en el trabajo del curso de colocación avanzada.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes tendrán acceso a libros de colecciones de novelas en la biblioteca con el fin de aumentar sus habilidades de lectura y los puntajes en Lexile, incrementando así las posibilidades de que sean asignados en el trabajo del curso de colocación avanzada.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Equipo de apoyo del distrito, director, subdirector, especialista en educación, consejero, profesores, bibliotecario.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad.</p>

Información de la Estrategia 3

Estrategia 3: La escuela monitoreará la enseñanza en el salón de clases, así como las intervenciones, tutorías y la aceleración para asegurar que todos los estudiantes (incluyendo a los del grupo de ELL, educación especial, en situación de riesgo, económicamente en desventaja, que se encuentran sin hogar, del programa de GT, y del Plan de Educación 504/dislexia) reciban una educación relevante y exigente, a fin de ayudarles a alcanzar el nivel de rendimiento más alto en su(s) evaluación(es) de nivel de grado correspondiente.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: La enseñanza en el salón de clases será monitoreada para asegurar que todos los estudiantes reciban una educación relevante y exigente que los ayude a obtener el nivel más alto de rendimiento en su(s) evaluación(es) de grado.

Personal Responsable del Monitoreo: Equipo de apoyo del distrito, director, subdirector, especialista en educación, consejero, profesores, bibliotecario.

Elementos del Título I para Toda la Escuela:2.4, 2.5, 2.6 - **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad.

Información de la Estrategia 4

Estrategia 4: La escuela planificará y promoverá la concienciación y un plan de preparación para la universidad y la carrera profesional para los estudiantes, así como también brindará oportunidades para llevar a cabo viajes de estudio profesionales con el fin de exponerlos a todos ellos (incluyendo a los del grupo de ELL, educación especial, en situación de riesgo, económicamente en desventaja, que se encuentran sin hogar, del programa de GT, y del Plan de Educación 504/dislexia) a las empresas de la zona, universidades e instituciones de educación superior.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes comenzarán a desarrollar un plan profesional basado en su conocimiento de preparación para la carrera profesional y la universidad obtenido a partir de los viajes de estudio de la comunidad realizados.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, especialista en educación, consejero, profesores, bibliotecario.

Elementos del Título I para Toda la Escuela:2.4, 2.5, 2.6, 3.1 - **Categorías del ESF:** Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.

Meta 1: La escuela primaria Dovalina establecerá y perseguirá las expectativas de excelencia y equidad para lograr la preparación universitaria, profesional y militar.

Objetivo del Rendimiento 8: La escuela cumplirá con los índices de desempeño de la prueba de STAAR del estado/región para cumplir con los estándares de Responsabilidad Orientada a los Resultados (RDA) anualmente. El distrito/campus mejorará el escalonamiento en la RDA para mantener o disminuir el escalonamiento de 1 a 0 en Bilingüe, SPED, CTE y ESSA. (Ver Anexo del Plan).

Fuentes de Datos de Evaluación: Informes de STAAR, fin de curso, RDA y el TAPR.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: La escuela implementará programas educativos basados en la investigación que apoyan las intervenciones prescriptivas y aceleración de todos los estudiantes que necesitan ayuda para alcanzar los niveles de rendimiento locales, estatales y federales establecidos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes recibirán intervenciones individualizadas y específicas para ayudarles a alcanzar los niveles de rendimiento locales, estatales y federales establecidos.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, especialista en educación, profesores de clase, bibliotecario, consejero.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: La escuela analizará, discutirá, planificará y ajustará frecuentemente la enseñanza en respuesta a los datos de las evaluaciones estatales y locales de todos los niveles de grado.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes recibirán una instrucción prescriptiva e individualizada basada en los datos de evaluación que se analizan, discuten y planifican para ayudarlos a obtener un rendimiento académico en la categoría de dominio a nivel de grado.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, especialista en educación, profesores de clase, bibliotecario, consejero.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.6 - Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>

Meta 1: La escuela primaria Dovalina establecerá y perseguirá las expectativas de excelencia y equidad para lograr la preparación universitaria, profesional y militar.

Objetivo de Rendimiento 9: La escuela desarrollará estrategias pedagógicas innovadoras y proporcionará desarrollo al personal sobre el conocimiento del contenido, las prácticas pedagógicas, el análisis de datos, la diferenciación de la enseñanza, etc. Se mantendrá la calificación del Área I en "A".

Fuentes de Datos de Evaluación: Calendario de desarrollo del personal y hojas de registro, hojas de registro de la PLC

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: La escuela proporcionará sesiones de desarrollo del personal en todas las áreas de las asignaturas básicas para cada uno de los niveles de grado, lo cual apoyará las áreas de necesidades tanto de nuestros profesores como estudiantes de acuerdo con los resultados de los datos locales, estatales y federales obtenidos (es decir, por medio de los documentos principales, diarios, enseñanza diferenciada, centros de aprendizaje, materiales de Forde-Ferrier, ELPS, integración de la tecnología, etc.).</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los profesores recibirán sesiones de desarrollo del personal relevantes que permitirán mejorar su conocimiento acerca del área de contenido, la exigencia académica y el arte de enseñanza impartida a todos los estudiantes de la escuela.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, especialista en educación, instructor en tecnología, bibliotecario.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.6 - Categorías del ESF: Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: La escuela ofrecerá sesiones de desarrollo del personal a los profesionales y paraprofesionales, incluyendo a los auxiliares de docencia del programa Head Start, brindándoles oportunidades para visitar otros campus, así como reuniones con consultores y asistir a capacitaciones, conferencias y sesiones de desarrollo profesional obligatorio del distrito.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los profesionales y paraprofesionales mejorarán tanto sus conocimientos educativos como las prácticas a impartir en el salón de clases, los cuales se pueden utilizar con el fin mejorar la enseñanza y satisfacer las necesidades educativas de todos los estudiantes (incluyendo a los del grupo de ELL, educación especial, en situación de riesgo, económicamente en desventaja, que se encuentran sin hogar, del programa de GT, y del Plan de Educación 504/dislexia).</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, especialista en educación, instructor en tecnología, bibliotecario.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.6 - Categorías del ESF: Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>

Información de la Estrategia 3

Estrategia 3: La escuela proporcionará sesiones de desarrollo del personal para abordar las iniciativas del distrito local (como los Cinco Principios Fundamentales de la Educación, el plan de TELPAS, los SLO, T-TESS, AR, etc.), expectativas profesionales (que se encuentran en el manual del distrito y del campus) y las capacitaciones obligatorias (sobre temas como el abuso y acoso sexual, confidencialidad, acuerdo tecnológico, patógenos transmitidos por la sangre, CPR y/o primeros auxilios, etc.).

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los profesores y el personal recibirán y estarán al tanto de las capacitaciones y expectativas profesionales exigidas por el estado, distrito y el campus.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, especialista en educación, instructor en tecnología, bibliotecario.

Elementos del Título I para Toda la Escuela:2.4, 2.6 - **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo.

Información de la Estrategia 4

Estrategia 4: La escuela proporcionará oportunidades para que tanto la administración, como el equipo de liderazgo, consejero, bibliotecario y profesores se desarrollen profesionalmente asistiendo a capacitaciones y conferencias educativas que abordarán cuáles son las necesidades del campus en las áreas de lectura, matemáticas, escritura, ciencias y las prácticas pedagógicas.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: La administración del campus, el equipo de liderazgo, consejero, bibliotecario y profesores desarrollarán sus habilidades de liderazgo, así como entenderán la responsabilidad del estado y las prácticas pedagógicas que apoyarán las necesidades educativas de todos los estudiantes (incluyendo a los del grupo de ELL, educación especial, en situación de riesgo, económicamente en desventaja, que se encuentran sin hogar, del programa de GT, y del Plan de Educación 504/dislexia).

Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, especialista en educación, instructor en tecnología, bibliotecario.

Elementos del Título I para Toda la Escuela:2.4, 2.5, 2.6 - **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Meta 1: La escuela primaria Dovalina establecerá y perseguirá las expectativas de excelencia y equidad para lograr la preparación universitaria, profesional y militar.

Objetivo de Rendimiento 10: La escuela integrará de forma efectiva la enseñanza y el aprendizaje de las aplicaciones y habilidades tecnológicas dentro del plan de estudios según los estándares de la encuesta de Tecnología y Preparación Escolar (STaR). Mejorará o aumentará el número de profesores con un nivel de competencia o superior hasta el 100%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Encuesta de STaR

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: La escuela evaluará la eficacia e implementación de todas las formas de tecnología en los programas educativos basados en los resultados de las evaluaciones estatales, federales y locales obtenidos para todos los subgrupos de estudiantes (incluyendo a los del grupo de ELL, educación especial, en situación de riesgo, económicamente en desventaja, que se encuentran sin hogar, del programa de GT, y del Plan de Educación 504/dislexia).</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: La administración y profesores determinarán qué programas tecnológicos fueron más eficaces para nuestros estudiantes y cuáles continuarán siendo implementados para proporcionar el apoyo necesario con el fin de implementar de forma eficiente las iniciativas y mandatos educativos del distrito y del campus establecidos.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, especialista en educación, instructor en tecnología, bibliotecario, profesores.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz - Responsabilidad Basada en los Resultados</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: La escuela comprará licencias de software tecnológico (por ejemplo, Study Island, STEMscopes, Reading A-Z, Raz-Kids, BrainChild, Education Galaxy, Alexandria, etc.) y adquirirá equipos tecnológicos (como audífonos, iPads, televisores, Elmos, impresoras a color, cámaras en general y de vídeo, memoria USB, cables de conexión, pizarras digitales Mimio, máquina de póster, etc.) con el fin de complementar la enseñanza y proporcionar intervenciones académicas a todos los estudiantes (incluyendo a los del grupo de ELL, educación especial, en situación de riesgo, económicamente en desventaja, que se encuentran sin hogar, del programa de GT, y del Plan de Educación 504/dislexia).</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los profesores y estudiantes recibirán licencias tecnológicas que les ayudarán a impartir las clases y a complementar su intervención educativa en un esfuerzo por cerrar las brechas del logro académico estudiantil.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, especialista en educación, instructor en tecnología, bibliotecario, profesores.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Categorías del ESF: Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>

Información de la Estrategia 3

Estrategia 3: La escuela adquirirá equipos tecnológicos (como computadoras portátiles y de escritorio, iPads, proyectores, altavoces, audífonos, etc.) para que tanto la administración, personal de apoyo, profesores y estudiantes dispongan de las herramientas necesarias con el fin de impartir sesiones de desarrollo del personal, capacitación, enseñanza y para su uso diario en el salón de clases.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los administradores, profesores, personal de apoyo y estudiantes dispondrán de las herramientas necesarias para realizar su trabajo con eficacia y eficiencia en las capacitaciones, enseñanza en el salón de clases y eventos comunitarios.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, especialista en educación, instructor en tecnología, bibliotecario, profesores.

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo, Categoría 3: Cultura escolar positiva.

Meta 1: La escuela primaria Dovalina establecerá y perseguirá las expectativas de excelencia y equidad para lograr la preparación universitaria, profesional y militar.

Objetivo de Rendimiento 11: La escuela aumentará el número de estudiantes que cumplen al menos un indicador de preparación para la universidad, la carrera profesional o militar (CCMR) como medio para cerrar la brecha (Área I y III). El número de indicadores de CCMR cumplidos se mantendrá en 1.

Fuentes de Datos de Evaluación: Informes de Responsabilidad de Texas

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El equipo de liderazgo y profesores de la escuela monitorearán todos los datos de las evaluaciones estatales y locales continuas en cada uno de los niveles de grado para asegurar que todos los estudiantes (incluyendo a los del grupo de ELL, educación especial, en situación de riesgo, económicamente en desventaja, que se encuentran sin hogar, del programa de GT, y del Plan de Educación 504/dislexia) están obteniendo un avance en el logro académico así como también están cerrando las brechas de éste al procurar alcanzar un rendimiento de nivel III en la prueba de STAAR.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes recibirán retroalimentación inmediata sobre sus evaluaciones locales y estatales, de modo que tengan la oportunidad de aumentar su rendimiento académico y cerrar las brechas de éste.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, especialista en educación, profesores de clase, bibliotecario, consejero.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela:2.4, 2.5, 2.6 - Categorías del ESF: Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo, Categoría 5: Enseñanza eficaz. Responsabilidad Basada en los Resultados</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: La escuela brindará oportunidades para todos los estudiantes (incluyendo a los del grupo de ELL, educación especial, en situación de riesgo, económicamente en desventaja, que se encuentran sin hogar, del programa de GT, y del Plan de Educación 504/dislexia) para asistir a eventos comunitarios, ferias, conferencias, viajes de estudio, y/o simposios para acelerar su lenguaje académico, obtener experiencias de la vida real, y el conocimiento de los conceptos ayudándoles a cerrar su brecha del logro académico.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en eventos comunitarios para obtener experiencias de la vida real, ayudándoles a adquirir el lenguaje académico, así como conocimiento de conceptos y a cerrar su brecha del logro académico.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, especialista en educación, profesores de clase, bibliotecario, consejero.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela:2.4, 2.5, 2.6 - Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad. Responsabilidad Basada en los Resultados</p>

Meta 1: La escuela primaria Dovalina establecerá y perseguirá las expectativas de excelencia y equidad para lograr la preparación universitaria, profesional y militar.

Objetivo del Rendimiento 12: La escuela disminuirá el número de retenciones de estudiantes en la escuela primaria y en la secundaria media a través del apoyo a la enseñanza especializada. El índice de retención del campus se mantendrá en un 1%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Reportes de Fracaso Escolar.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: La escuela revisará y analizará los datos federales, estatales y locales a fin de implementar sistemas prescriptivos de intervención y aceleración educativa durante el día de clases y después de la escuela para brindar a todos estudiantes (incluyendo a los del grupo de ELL, educación especial, en situación de riesgo, económicamente en desventaja, que se encuentran sin hogar, del programa de GT, y del Plan de Educación 504/dislexia) la oportunidad de avanzar un nivel de rendimiento en la prueba de STAAR y las evaluaciones locales.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Todos los estudiantes recibirán intervenciones y oportunidades de aceleración de la enseñanza para satisfacer sus necesidades académicas individuales y ayudarles a aumentar el nivel de rendimiento en las evaluaciones locales y estatales, disminuyendo así el índice de retención de estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, especialista en educación, instructor en tecnología, bibliotecario, profesores.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 5: Enseñanza eficaz - Responsabilidad Basada en los Resultados</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: La escuela comprará programas de intervención y aceleración académica, así como materiales, licencias de tecnología, libros de trabajo educativos y materiales de lectura con el fin de orientar y complementar las necesidades académicas de todos los estudiantes (incluyendo a los del grupo de ELL, educación especial, en situación de riesgo, económicamente en desventaja, que se encuentran sin hogar, del programa de GT, y del Plan de Educación 504/dislexia).</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Todos los estudiantes recibirán intervenciones y oportunidades de aceleración de la enseñanza para satisfacer sus necesidades académicas individuales y ayudarles a aumentar el nivel de rendimiento en las evaluaciones locales y estatales, disminuyendo así el índice de retención de estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, especialista en educación, instructor en tecnología, bibliotecario, profesores.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz - Responsabilidad Basada en los Resultados</p>

Información de la Estrategia 3

Estrategia 3: La escuela establecerá una asociación con la TAMIU para obtener estudiantes de bloque que ayuden con la enseñanza en el salón de clases, así como con los grupos reducidos, intervenciones de tutoría y aceleración.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Todos los estudiantes recibirán intervenciones y oportunidades de aceleración de la enseñanza para satisfacer sus necesidades académicas individuales y ayudarles a aumentar el nivel de rendimiento en las evaluaciones locales y estatales, disminuyendo así el índice de retención de estudiantes.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, especialista en educación, instructor en tecnología, bibliotecario, profesores.

Elementos del Título I para Toda la Escuela:2.4, 2.5, 2.6 - **Categorías del ESF:** Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.

Meta 2: La escuela primaria Dovalina proporciona un entorno de aprendizaje seguro y saludable, diseñado para fomentar el desarrollo positivo de las habilidades académicas, sociales y de vida.

Objetivo del Rendimiento 1: La escuela aumentará los índices de asistencia del Estado/Región y/o los superará anualmente. Y el campus lo mantendrá en 97%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Reportes de asistencia

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: La escuela analizará los datos de asistencia diaria, semanal, mensual y anual e identificará cuáles son las iniciativas, incentivos, certificados y reconocimientos que permitan disminuir el absentismo y promuevan la asistencia diaria de los estudiantes a las clases y tutorías.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes estarán motivados para asistir a la escuela diariamente y recibir enseñanza, cumpliendo así nuestra meta de lograr obtener el índice de asistencia promedio del distrito, el cual es del 98%.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, especialista en educación, entrenador de tecnología, consejero, bibliotecario, profesores.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela:2.4, 2.5, 2.6, 3.1 - Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: La escuela establecerá un comité de asistencia, el cual se encargará de promoverla, así como de hacer llamadas diarias a los padres de familia, rellenar los reportes de absentismo escolar y remitirlos al consejero de la escuela.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes estarán motivados para asistir a la escuela diariamente y recibir enseñanza, cumpliendo así nuestra meta de lograr obtener el índice de asistencia promedio del distrito, la cual es del 98%.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, especialista en educación, entrenador de tecnología, consejero, bibliotecario, profesores.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela:2.4, 2.5, 2.6, 3.1 - Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>

Meta 2: La escuela primaria Dovalina proporciona un entorno de aprendizaje seguro y saludable, diseñado para fomentar el desarrollo positivo de las habilidades académicas, sociales y de vida.

Objetivo del Rendimiento 2: La escuela igualará o disminuirá su índice de deserción escolar en comparación con los índices anuales del Estado/Región.

Fuentes de Datos de Evaluación: Informe de la presentación del PEIMS y el TAPR.

Meta 2: La escuela primaria Dovalina proporciona un entorno de aprendizaje seguro y saludable, diseñado para fomentar el desarrollo positivo de las habilidades académicas, sociales y de vida.

Objetivo del Rendimiento 3: La escuela aumentará el número de estudiantes que se gradúan a tiempo, con distinciones de preparación para la universidad. El índice de graduación del distrito y del campus para todos los estudiantes, hispanos, ECD, ELL y SPED aumentará. (Ver anexo del plan) El número de estudiantes con distinciones aumentará de 6 a 6.

Fuentes de Datos de Evaluación: Reporte de consejería, informe de la presentación del PEIMS y el TAPR.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: La escuela desarrollará una asociación con los padres de familia, empresas e instituciones de educación superior para que participen en proyectos relacionados con ella, así como en los eventos comunitarios y proporcionen experiencias educativas a nuestros estudiantes (es decir, excursiones, deportes, donaciones, oradores de motivación, el día de la profesión, semana del Listón Rojo [Red Ribbon] y de la prevención de incendios, etc.) y disuadir la deserción escolar en el futuro.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Todos los estudiantes tendrán la oportunidad de explorar su comunidad y las comunidades circundantes, ayudándoles a crear una expectativa para graduarse y convertirse en miembros activos de la sociedad.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, especialista en educación, profesores, consejero, bibliotecario, técnico en tecnología.</p>
<p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.5, 2.6, 3.1 - Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: La escuela participará en eventos caritativos para nuestros estudiantes y sus familias con el fin de construir relaciones positivas entre la escuela, los padres y la comunidad (tales como Centavos para los Pacientes [Pennies for Patients], colecta de alimentos, United Way, Blue Santa, Carrera de Relevos por la Vida [Relay for Life], McDonald's y la recaudación de fondos de Peter Piper).</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Todos los estudiantes tendrán la oportunidad de explorar su comunidad y las comunidades circundantes, ayudándoles a crear una expectativa para graduarse y convertirse en miembros activos de la sociedad.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, especialista en educación, profesores, consejero, bibliotecario, técnico en tecnología.</p>
<p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.5, 2.6, 3.1 - Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>

Meta 2: La escuela primaria Dovalina proporciona un entorno de aprendizaje seguro y saludable, diseñado para fomentar el desarrollo positivo de las habilidades académicas, sociales y de vida.

Objetivo del Rendimiento 4: La escuela pondrá en marcha un Plan de Gestión de Disciplina en todo el distrito que refuerce el comportamiento positivo de los estudiantes y reduzca el número de remisiones disciplinarias de los mismos. Este programa será el de PBIS, se formará un comité para controlar la implementación y el seguimiento de este. El número de remisiones disciplinarias disminuirá de 20 a 10 en un año académico y las colocaciones discrecionales en campus alternativos se mantendrán para: todos los estudiantes y Sped de 0 a 0.

Fuentes de Datos de Evaluación: Informe 425

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: La escuela proporcionará reuniones flexibles y apoyo a los padres de familia para ayudarles a hacer frente a las necesidades conductuales, emocionales y académicas de sus hijos, proporcionando una lista de recursos de la comunidad (tales como SCAN, CAPS, MHMR, etc.) para obtener ayuda.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los padres de familia y estudiantes recibirán apoyo y recursos para aquellos que busquen ayuda para que sus hijos superen sus necesidades de comportamiento, emocionales y académicas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, especialista en educación, profesores, consejero.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 3.1, 3.2 Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: La escuela comprará y proporcionará a todos los estudiantes (incluyendo a los del grupo de ELL, educación especial, en situación de riesgo, económicamente en desventaja, que se encuentran sin hogar, del programa de GT, y del Plan de Educación 504/dislexia) certificados, trofeos, reconocimientos y otros incentivos con el fin de motivarlos a obtener avances académicos y ejemplificar un comportamiento respetuoso en la escuela.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes se esforzarán por conseguir los incentivos al obtener avances académicos y ejemplificar un comportamiento respetuoso.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, especialista en enseñanza, profesores, consejero, bibliotecario.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.6, 3.1 - Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva. - Responsabilidad Basada en los Resultados</p>

Información de la Estrategia 3

Estrategia 3: La escuela implementará prácticas escolares relacionadas con la seguridad y capacitará al personal del campus para implementar programas de seguridad (tales como PBIS, CHAMPS, Raz-Kids, Raptor®, equipo de CERT, etc.) que proporcionarán a los estudiantes un ambiente de aprendizaje seguro.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes dispondrán de un entorno de aprendizaje seguro que fomentará su aprendizaje y garantizará su seguridad.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, especialista en enseñanza, profesores, consejero, bibliotecario.

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.6, 3.1 - **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.

Información de la Estrategia 4

Estrategia 4: La escuela ofrecerá sesiones de consejería en las clases cada seis semanas con el objetivo de abordar la disciplina, asistencia, aspectos académicos y la preparación para la carrera profesional, ayudando a minimizar el número de remisiones disciplinarias de los estudiantes presentadas a la administración.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes recibirán información para ayudarles a tomar mejores decisiones con respecto al comportamiento y guiarlos a fin de que aumenten su nivel académico y planifiquen su ingreso a la universidad.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, especialista en educación, profesores, consejero.

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.5, 2.6, 3.1 - **Categorías del ESF:** Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.

Información de la Estrategia 5

Estrategia 5: La escuela proporcionará a los padres de familia y estudiantes contratos académicos y de comportamiento, así como el código de conducta del distrito y las políticas de vestimenta para informarles acerca de las expectativas establecidas del distrito y del campus.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes dispondrán de un entorno de aprendizaje seguro que fomentará su aprendizaje y garantizará su seguridad.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, especialista en educación, profesores, consejero.

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.5, 2.6, 3.1 - **Categorías del ESF:** Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.

Meta 2: La escuela primaria Dovalina proporciona un entorno de aprendizaje seguro y saludable, diseñado para fomentar el desarrollo positivo de las habilidades académicas, sociales y de vida.

Objetivo del Rendimiento 5: El Departamento de Policía del distrito trabajará con todas las partes interesadas para garantizar un entorno seguro. (Sólo en el Distrito) El número de incidentes y citaciones se mantendrá en 0.

Fuentes de Datos de Evaluación: Reportes policiales sobre el número de casos del año.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: La escuela capacitará a todo el personal del campus y hará cumplir los procedimientos de seguridad y protección de los visitantes proporcionados por el distrito para crear una “zona escolar segura”.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes dispondrán de un entorno de aprendizaje seguro que fomentará su aprendizaje y garantizará su seguridad.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, profesores, consejero, personal de oficina y de seguridad del campus.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela:2.6, 3.1 - Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: La escuela comprará equipos de seguridad (como silbatos, radios, chalecos y guantes y banderas reflectantes, impermeables, señales de aparcamiento, etc.) para mejorar y reforzar las medidas obligatorias establecidas por el distrito.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes dispondrán de un entorno de aprendizaje seguro que fomentará su aprendizaje y garantizará su seguridad.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, profesores, consejero, personal de oficina, de apoyo y de seguridad del campus.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela:2.6, 3.1 - Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>

Meta 2: La escuela primaria Dovalina proporciona un entorno de aprendizaje seguro y saludable, diseñado para fomentar el desarrollo positivo de las habilidades académicas, sociales y de vida.

Objetivo del Rendimiento 6: La escuela desarrollará estudiantes comprometidos cívicamente aumentando el número de estudiantes que participan en actividades escolares/comunitarias. (como por ejemplo la Sociedad Nacional de Honor, club PBIS, u otras organizaciones que estén orientadas a lo cívico).

Fuentes de Datos de Evaluación: Informes de afiliación.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: La escuela comprará equipos, materiales e incentivos que apoyarán las actividades extracurriculares del campus (tales como la UIL, deportes, animación, ajedrez, tecnología, música/coro, la Sociedad Nacional de Honor, concurso de deletreo, etc.).</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se ofrecerá a los estudiantes la posibilidad de incorporarse a las actividades extraescolares y aumentar el número de participantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, especialista en educación, profesores, bibliotecario, técnico de tecnología, personal de apoyo.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.5, 2.6, 3.1 - Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>

Meta 2: La escuela primaria Dovalina proporciona un entorno de aprendizaje seguro y saludable, diseñado para fomentar el desarrollo positivo de las habilidades académicas, sociales y de vida.

Objetivo del Rendimiento 7: La escuela aumentará el acceso y la participación en actividades co- y extracurriculares para incluir: UIL académico, Bellas Artes, robótica, club de la biblioteca, club de ajedrez, deportes, organizaciones de aprendizaje de servicio y clubes escolares como se evidencia en las reuniones programadas del Comité de la Junta. El número de estudiantes que participan en al menos 1 actividad en la escuela es mayor de 50.

Fuentes de Datos de Evaluación: Reportes de participación.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: La escuela planificará viajes de estudio educativos y profesionales a empresas y universidades de la zona para promover la preparación para la universidad y la educación superior de los estudiantes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes obtendrán una experiencia universitaria y conocimiento de los recursos comunitarios disponibles en nuestra ciudad.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, especialista en educación, consejero, profesores.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: La escuela apoyará las prácticas eficientes de seguridad proporcionando un entorno escolar que conduzca al aprendizaje e implementando lo siguiente: El programa de PBIS, CHAMPS, Raptor®, el equipo de intervención en caso de emergencias, servicios de consejería, el día de la profesión y de biblioteca extendida, etc.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes se sentirán seguros y con ganas de aprender en un entorno escolar propicio para el aprendizaje.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, especialista en educación, consejero, profesores.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida.</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: La escuela motivará a los estudiantes a través de incentivos para que asistan y lleguen a tiempo a sus clases, así como también sigan el código de conducta estudiantil, aprueben las evaluaciones locales y estatales, cumplan con sus metas de AR, y demuestren un comportamiento ejemplar.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes se sentirán motivados para asistir a la escuela a diario, así como a ser puntuales, obtener buenas calificaciones y cumplir sus metas de AR.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, especialista en educación, consejero, profesores.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.6, 3.1 - Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>

Información de la Estrategia 4

Estrategia 4: La escuela ofrecerá a todos los equipos extracurriculares la oportunidad de recaudar fondos a fin de apoyar sus metas y gastos del club al que pertenecen.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes tendrán la oportunidad de comprometerse con la comunidad y recaudar fondos para apoyar las metas correspondientes a sus clubes extracurriculares.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, especialista en educación, consejero, profesores, personal de apoyo.

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.5, 3.1, 3.2 - **Categorías del ESF:** Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.

Meta 2: La escuela primaria Dovalina proporciona un entorno de aprendizaje seguro y saludable, diseñado para fomentar el desarrollo positivo de las habilidades académicas, sociales y de vida.

Objetivo del Rendimiento 8: La escuela mejorará los servicios prestados para abordar la prevención del acoso escolar y la violencia. El campus disminuirá los incidentes de acoso escolar de 7 a 0.

Fuentes de Datos de Evaluación: Reportes de consejería y de disciplina (425)

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: La escuela implementará programas para prevenir el acoso escolar y/o la actividad de grupos de pandillas y, proporcionará un ambiente libre del consumo de drogas que sea propicio para fomentar el aprendizaje y la seguridad de los estudiantes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes contarán con un ambiente de una “zona libre de acoso escolar” que fomentará su aprendizaje y garantizará su seguridad.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, especialista en educación, profesores, consejero, personal de seguridad y de apoyo del campus.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.5, 2.6, 3.1 - Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>

Meta 2: La escuela primaria Dovalina proporciona un entorno de aprendizaje seguro y saludable, diseñado para fomentar el desarrollo positivo de las habilidades académicas, sociales y de vida.

Objetivo de Rendimiento 9: La escuela apoyará a los estudiantes en su transición de la Primaria a la Secundaria Media (5to a 6to grado), de la Secundaria Media a la Secundaria (8vo a 9no grado) y de la Secundaria a la Educación Superior aumentando las actividades de transición de 1 a 2.

Fuentes de Datos de Evaluación: Reportes de consejería, CIA, agendas

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: La escuela establecerá una asociación de colaboración con el programa Head Start del Condado de Webb y la escuela secundaria media Christen, así como también llevará a cabo reuniones informativas y visitas al campus para ayudar a los estudiantes y padres de familia en la transición del hogar a prekínder (para los niños de 3 años) y de 5to a 6to grado.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Las familias y estudiantes recibirán la información pertinente que facilite su transición del hogar a prekínder (para los de 3 años) y de 5to grado a la escuela secundaria media.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, especialista en educación, profesores, consejeros, personal del programa Head Start.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.6, 3.1, 3.2 -Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>

Meta 3: La escuela primaria Dovalina desarrolla y mantiene relaciones significativas centradas en los estudiantes con los padres, las empresas y los líderes de la comunidad en apoyo de las iniciativas del campus y del distrito.

Objetivo del Rendimiento 1: La escuela proporcionará información clara y concisa sobre la política, los lineamientos administrativos, los logros, las actividades y los asuntos pertinentes de la administración a la escuela, el hogar y la comunidad. El número de padres y miembros de la comunidad que participan en los comités de toma de decisiones del centro será de al menos 2. Aumentar el número de padres/miembros de la comunidad que asisten a reuniones informativas, incluyendo las reuniones del ayuntamiento, de 2 a 4. Aumentar el número de publicaciones positivas en las redes sociales en un mínimo del 10%. Promover la organización de una PTO.

Fuentes de Datos de Evaluación: Hojas de registros de los padres de familia.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: La escuela mantendrá y nutrirá las asociaciones de padres de familia, así como las colaboraciones de las agencias de la comunidad, y brindará oportunidades del proceso de toma de decisiones para éstos a través de los comités de asesoramiento, de SBDM, LPAC, RTI, ARD, y las reuniones de padres.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mantener, nutrir y alentar las relaciones comerciales de los padres de familia y la comunidad, las cuales fomentarán el proceso de toma de decisiones de manera colaborativa y las donaciones/subvenciones de la comunidad que a su vez benefician a nuestros estudiantes recibidos en la escuela.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, enlace de padres de familia, consejero, profesores.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 3.1, 3.2 Categorías del ESF: Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: La escuela comprará suplementos generales y proporcionará a los padres de familia y la comunidad la información pertinente a través de conferencias/reuniones de padres, notas del campus, el sitio de internet de la escuela, llamadas telefónicas, la aplicación School Messenger, el Portal de Padres de Familia [Parent Portal], el letrero del campus, la página de Twitter, el nivel de grado, boletín escolar y durante la noche de entrega de la boleta de calificaciones.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mantener, nutrir y alentar las relaciones comerciales de los padres de familia y la comunidad, las cuales fomentarán el proceso de toma de decisiones de manera colaborativa y la información proporcionada para ayudar a satisfacer mejor las necesidades sociales, conductuales y académicas de nuestros estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, enlace con los padres, consejero, profesores, bibliotecario.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.6, 3.1, 3.2 - Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>

Meta 3: La escuela desarrolla y mantiene relaciones significativas centradas en los estudiantes con los padres, las empresas y los líderes de la comunidad en apoyo de las iniciativas del campus y del distrito.

Objetivo del Rendimiento 2: La escuela aumentará el número de padres voluntarios y la participación en las asociaciones comunitarias mediante la colaboración de la Comunidad en la Escuela con la comunidad para maximizar el crecimiento intelectual y los logros académicos de los estudiantes.

Fuentes de Datos de Evaluación: Informe de los voluntarios

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: La escuela fomentará la intervención y participación de los padres de familia a través de actividades festivas en el campus, así como en eventos especiales, programas musicales, ferias del libro, el horario de la biblioteca extendido, noches de lectura, el comité de embellecimiento del campus y reuniones del HEB.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los padres de familia tendrán oportunidades para ayudar a sus hijos a maximizar su crecimiento intelectual y el logro académico de éstos.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, enlace con los padres, consejero, profesores, bibliotecario.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.5, 3.1, 3.2 - Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: La escuela reclutará y retendrá a los padres de familia voluntarios y miembros de la comunidad para que sirvan de mentores y de modelos de conducta mediante puestos informativos para los padres, el día de la profesión y de logros académicos de los estudiantes de penúltimo año, la semana del día nacional de lectura a través de Estados Unidos, del Listón Rojo [Red Ribbon] y de WOYC, los deportes, clínica de la gripe, etc.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los padres de familia y miembros de la comunidad tendrán la oportunidad de ser voluntarios para ayudar a nuestros estudiantes a maximizar su crecimiento intelectual y el logro académico de éstos.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, enlace con los padres, consejero, profesores, bibliotecario.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.5, 3.1, 3.2 - Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: El CPAC se reunirá para planificar, revisar y mejorar el convenio de la escuela, profesores y/o padres de familia, así como la política de participación de los padres y familia en general.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se mejoro la comunicación entre los padres de familia y la comunidad escolar. También hubo un incremento en el número de padres que participan en las actividades escolares.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, comité de participación familiar, enlace con los padres.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 3.1 - Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>

Información de la Estrategia 4

Estrategia 4: Celebrar una reunión de Título I en septiembre para revisar el financiamiento, plan de estudios y las evaluaciones, así como los programas y derechos de los padres y, para distribuir la política escrita de participación de los padres y familia en general, así como el convenio de éstos, los profesores y la escuela tanto en inglés como en español.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se mejoro la comunicación entre los padres de familia y la comunidad escolar. También hubo un incremento en el número de padres que participan en las actividades escolares.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, comité de participación familiar, enlace con los padres.

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 3.1 - Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.

Información de la Estrategia 5

Estrategia 5: Ofrecer reuniones informativas flexibles tanto por la mañana como por la tarde para promover una mayor participación de los padres de familia.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se mejoro la comunicación entre los padres de familia y la comunidad escolar. También hubo un incremento en el número de padres que participan en las actividades escolares.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, comité de participación familiar, enlace con los padres.

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 3.1 - Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.

Meta 3: La escuela primaria Dovalina desarrolla y mantiene relaciones significativas centradas en los estudiantes con los padres, las empresas y los líderes de la comunidad en apoyo de las iniciativas del campus y del distrito.

Objetivo del Rendimiento 3: El Comité Asesor de Padres del campus se reunirá para planificar, revisar y mejorar la política de participación de la escuela, los profesores y los padres de familia.

Fuentes de Datos de Evaluación: Registro y minuta de la reunión

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se invitará a los padres de familia a asistir a las reuniones del comité asesor de padres del campus, incluyendo de las evaluaciones de las necesidades y del plan de mejora del campus. Estas dos últimas junto con las políticas de los padres y el convenio estarán disponibles en la oficina principal, el sitio de internet del campus y en forma electrónica.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los padres de familia tendrán la oportunidad de reunirse para planificar, revisar y mejorar la escuela, así como al profesor, la política de participación y el pacto de los padres y el plan de mejora del campus. Las copias de los planes estarán disponibles en la oficina principal, el sitio de internet, y de manera electrónica.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, enlace con los padres, consejero, profesores, bibliotecario.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 3.1 - Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p>

Meta 3: La escuela primaria Dovalina desarrolla y mantiene relaciones significativas centradas en los estudiantes con los padres, las empresas y los líderes de la comunidad en apoyo de las iniciativas del campus y del distrito.

Objetivo del Rendimiento 4: Llevar a cabo una reunión del Título I en septiembre para revisar la financiación, el plan de estudios y las evaluaciones, así como los programas y los derechos de los padres de familia, y distribuir la Política de Participación de los Padres y las Familias por escrito y el Pacto de los Padres de Familia, tanto en inglés como en español.

Fuentes de Datos de Evaluación: Registro de la reunión, formularios archivados

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se invitará a los padres de familia a través del boletín escolar y el letrero del campus, las notas, etc. a asistir a la reunión del Título 1.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se celebrará una reunión de Título 1 para revisar la financiación, plan de estudios y las evaluaciones, así como los programas y derechos de los padres de familia y para distribuir la política escrita de participación de los padres y familia en general, así como el convenio de éstos, los profesores y la escuela tanto en inglés como en español.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, enlace con los padres, consejero, profesores, bibliotecario.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 3.1 - Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólida, Categoría 3: Cultura escolar positiva - Responsabilidad Basada en los Resultados</p>

Meta 3: La escuela primaria Dovalina desarrolla y mantiene relaciones significativas centradas en los estudiantes con los padres, las empresas y los líderes de la comunidad en apoyo de las iniciativas del campus y del distrito.

Objetivo del Rendimiento 5: Se harán reuniones informativas flexibles tanto por la mañana como por la tarde para fomentar una mayor participación de los padres de familia. Implementar reuniones mensuales "Café con el Director" para distribuir información a la comunidad y aumentar la participación de los padres.

Fuentes de Datos de Evaluación: Registro y programa de las reuniones.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Las reuniones de padres de familia se llevarán a cabo por las mañanas, al mediodía y durante las tardes para fomentar su participación en la escuela.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se motivará a los padres de familia a participar en las reuniones informativas a lo largo del día y a adaptarse a sus horarios.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, enlace con los padres, consejero, profesores, bibliotecario.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 3.2 - Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>

Meta 4: La escuela primaria Dovalina establecerá y mantendrá estructuras de apoyo organizativo eficientes que promueven resultados positivos de rendimiento y que cumplan con las normas de responsabilidad financiera.

Objetivo del Rendimiento 1: La escuela promoverá una cultura organizativa positiva que valore el servicio al cliente y a cada empleado a través de actividades de desarrollo profesional y de apreciación de los empleados a lo largo del año para incluir: a) El 100 % del personal del distrito (Campus y Departamento) recibirá las capacitaciones requeridas y el desarrollo del personal. b) El distrito y los campus aumentarán el número de actividades de apreciación de los empleados de 15 a 25.

Fuentes de Datos de Evaluación: Hojas de registro, certificados.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: La escuela proporcionará a todos los miembros del personal el desarrollo profesional requerido por el estado y el distrito (manual del empleado) haciendo énfasis en el servicio al cliente y en fomentar una cultura del campus positiva.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Todos los miembros del personal del campus serán corteses con los estudiantes, padres de familia y visitantes y proporcionarán un servicio de atención al cliente que haga que todos éstos se sientan bienvenidos, satisfaciendo así sus necesidades.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, especialista en educación, bibliotecario, consejero, profesores, personal de apoyo.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.5, 3.1, 3.2 - Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo, Categoría 3: Cultura escolar positiva.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: La escuela elogiará a todos los miembros del personal por sus logros proporcionándoles dulces, desayunos, almuerzos, fiestas, donaciones, comidas al aire libre, celebraciones y muestras de agradecimiento a lo largo del año escolar.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes recibirán clases por parte de profesores que se sientan apreciados y felices de venir a trabajar y cosechar los beneficios de un profesorado eficaz y eficiente.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, especialista en educación, bibliotecario, consejero, profesores, personal de apoyo.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.5 - Categorías del ESF: Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>

Meta 4: La escuela primaria Dovalina establecerá y mantendrá estructuras de apoyo organizativo eficientes que promueven resultados positivos de rendimiento y que cumplan con las normas de responsabilidad financiera.

Objetivo del Rendimiento 2: La escuela desarrollará estructuras organizativas que respondan eficazmente y apoyen eficientemente la implementación de todos los mandatos, operaciones e iniciativas de rendimiento estatales, federales y del distrito, según lo revisado anualmente por la administración a nivel distrital. Se mantendrá el número de campus PEG en 0. Al igual que IR en Cero (0), los campus dirigidos (Enfocado) en cero (0). Se disminuirá el número de campus de Apoyo Adicional Dirigido de 5 a 3. Mantener el número de campus de Apoyo Integral (Prioritario) en cero (0). Se mantiene o mejora el escalonamiento en RDA de 1 a 0 en Bilingüe, CTE, SpEd y ESSA.

Fuentes de Datos de Evaluación: Informe de la RDA y el TAPR.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: La escuela desarrollará estructuras organizativas para implementar los mandatos del distrito y del estado, organizando comités y monitoreando las reuniones de las PLC que apoyan las iniciativas y operaciones de éstos (es decir, el T-TESS, los SLO, TELPAS, LPAC, ARD, los Cinco Principios Fundamentales de la Educación, STAAR, etc.).</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes recibirán clases en un campus con estructuras organizadas que siguen los mandatos del estado y del distrito.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, especialista en educación, bibliotecario, consejero, profesores, personal de apoyo.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.6 - Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: El equipo de liderazgo de la escuela monitoreará los mandatos del estado y del distrito semanal, mensual y anualmente a través de las observaciones de los salones de clase, las reuniones de diálogo de la PLC, el análisis de los datos del nivel de grado, informes de cumplimiento del personal interno y de rendimiento del estado (boleta de calificación de la escuela, informes de distinción y el TAPR).</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes recibirán clases en un campus con estructuras organizadas que siguen los mandatos del estado y del distrito.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, especialista en educación, bibliotecario, consejero, profesores, personal de apoyo.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.6 - Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo, Categoría 3: Cultura escolar positiva.</p>

Meta 4: La escuela primaria Dovalina establecerá y mantendrá estructuras de apoyo organizativo eficientes que promueven resultados positivos de rendimiento y que cumplan con las normas de responsabilidad financiera.

Objetivo del Rendimiento 3: La escuela desarrollará, mantendrá y comunicará un proceso organizativo integral que fomente las competencias administrativas y de liderazgo de los profesores, la selección de personal altamente calificado y el funcionamiento eficaz y eficiente de todos los departamentos del distrito y del campus. Se aumentará el índice de retención de profesores del 76% al 90%. Así como el % de profesores que obtienen una calificación de "Competente" en todas las áreas del T-TESS, del 98% al 100%. También el % de Líderes del campus que tienen una calificación competente en todas las áreas del T-PESS del 100% al 100%. Se creó un equipo de liderazgo del campus con representación de todos los niveles de grado.

Fuentes de Datos de Evaluación: Informes del T-TESS y T-PESS

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: La escuela desarrollará, retendrá y apoyará a los profesores asistiendo a ferias de empleo y proporcionándoles tanto a ellos como al personal sesiones de desarrollo del personal, retroalimentación de la evaluación del T-TESS, oportunidades para roles de liderazgo (como actividades extracurriculares), apoyo educativo (suplementos, estudiantes de bloque de la TAMIU, tutores, mentores del TXBESS, etc.), ejemplificando las clases y reconocimientos incluyendo actividades de apreciación.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes recibirán clases por parte de profesores que se encuentren altamente calificados que apoyarán tanto sus necesidades emocionales, como académicas y de comportamiento.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, especialista en educación, profesores, consejero, bibliotecario, personal de apoyo.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.5 - Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los profesores y el personal de la escuela colaborarán y planificarán en las reuniones de las PLC (durante la semana o los sábados) para alinear el plan de estudios, la enseñanza y analizar los datos de evaluación haciendo énfasis vertical y horizontalmente en la exigencia académica y relevancia educativa necesaria en la enseñanza para cumplir con los estándares de evaluación del estado para todos los estudiantes (incluyendo a los del grupo de ELL, educación especial, en situación de riesgo, económicamente en desventaja, que se encuentran sin hogar, del programa de GT, y del Plan de Educación 504/dislexia).</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes recibirán una enseñanza exigencia académicamente y relevante por parte de profesores altamente calificados que los prepararán a todos para cumplir con los estándares de evaluación locales, estatales y federales.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, especialista en educación, profesores, consejero, bibliotecario, personal de apoyo.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo, Categoría 5: Enseñanza eficaz. Responsabilidad Basada en los Resultados</p>

Meta 4: La escuela primaria Dovalina establecerá y mantendrá estructuras de apoyo organizativo eficientes que promueven resultados positivos de rendimiento y que cumplan con las normas de responsabilidad financiera.

Objetivo del Rendimiento 4: La escuela generará, aprovechará y utilizará estratégicamente todos los recursos a través de prácticas sólidas y fiscalmente responsables en apoyo de los resultados positivos del rendimiento de los estudiantes y los empleados. El distrito mantendrá la calificación de PRIMERO. El 100% de los gastos del campus están alineados con la Evaluación Integral de Necesidades y el Plan de Mejora del Campus. El 100% de los campus y departamentos seguirán los reglamentos administrativos internos para adquirir bienes y servicios, incluyendo la recaudación de fondos. Reducir el porcentaje de campus y departamentos que no cumplen con la Política de CH (Local).

Fuentes de Datos de Evaluación: Informes presupuestarios, planes de acción correctiva.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: La escuela asignará estratégicamente los fondos para la compra de consumibles educativos, así como de recursos manipulativos, materiales de lectura, equipos tecnológicos, fotocopiadoras/mantenimiento para éstas y cumplir con los costos de servicios operativos (agua/alcantarillado, teléfono, servicios de saneamiento, recolección de polvo/limpieza, electricidad, etc.).</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se proporcionará a los estudiantes y al personal un apoyo educativo y operativo para obtener resultados académicos positivos.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, especialista en educación, profesores, consejero, bibliotecario, personal de apoyo.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela:2.5, 2.6 - Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: La escuela realizará un inventario de los libros de texto y de la biblioteca para disminuir el número de los que se encuentran perdidos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes recibirán los libros de texto necesarios y tendrán acceso a una variedad de los que están en la biblioteca.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, especialista en educación, profesores, consejero, bibliotecario, personal de apoyo.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela:2.4, 2.5, 2.6 - Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida.</p>

Información de la Estrategia 3

Estrategia 3: La escuela trabajará con la división de operaciones para abordar las necesidades del plan de mejoras de capital en el campus (es decir, de recursos como una cámara de seguridad, letrero eléctrico, cortinas de escenario, trabajos de pintura, cancha de baloncesto, toldos, bancos, señales de tráfico, mobiliario administrativo y de profesores, armarios, etc.).

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El profesor y los estudiantes trabajarán y aprenderán en unas instalaciones que satisfagan sus necesidades académicas, emocionales, físicas y de comportamiento.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector.

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.5, 2.6 - **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.

Información de la Estrategia 4

Estrategia 4: La escuela seguirá e implementará los lineamientos presupuestarios para la apertura de clubes y coordinará la recaudación de fondos para alcanzar las metas de cada uno de éstos.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los profesores y estudiantes tendrán la oportunidad de abrir un club extracurricular y oportunidades de recaudación de fondos.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, especialista en educación, profesores, consejero, bibliotecario, personal de apoyo.

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.5, 2.6, 3.1 - **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.

Meta 4: La escuela primaria Dovalina establecerá y mantendrá estructuras de apoyo organizativo eficientes que promueven resultados positivos de rendimiento y que cumplan con las normas de responsabilidad financiera.

Objetivo del Rendimiento 5: La escuela implementará un sistema de controles internos para proporcionar una garantía razonable de que cumple con sus objetivos. Además, mantendrá una Opinión No Modificada en el Informe Financiero Anual (Distrito). Todos los Campus y Departamentos seguirán las Regulaciones Administrativas internas para adquirir bienes y servicios incluyendo la Recaudación de Fondos.

Fuentes de Datos de Evaluación: Informe de auditoría Informe financiero anual completo (CAFR)

Meta 4: La escuela primaria Dovalina establecerá y mantendrá estructuras de apoyo organizativo eficientes que promueven resultados positivos de rendimiento y que cumplan con las normas de responsabilidad financiera.

Objetivo del Rendimiento 6: La escuela mantendrá un entorno de aprendizaje y trabajo seguro y saludable para todos los estudiantes y empleados. El número de reclamos de compensación laboral disminuirá de 5 a 0. El número de empleados que participan en las iniciativas de salud y bienestar del distrito aumentará del 90% al 100%. Se aumentará el número de estudiantes que se vacunan contra la gripe de 150 a 200.

Fuentes de Datos de Evaluación: Informes de indemnización por accidente de trabajo y de los datos de la gripe proporcionados por Blue Cross/Blue Shield.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: La escuela proporcionará el desayuno en el salón de clases así como un almuerzo al estilo familiar a los estudiantes de prekínder de 3 años a kínder, mientras que a los de 1ro a 5to se les ofrecerá desayuno Listo para Llevar [Grab 'N Go].</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Todos los estudiantes recibirán un desayuno y almuerzo nutritivos para que se concentren en sus estudios académico y no en sentir hambre.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, especialista en educación, profesores, consejero, bibliotecario, personal de apoyo.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1 - Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: La escuela proporcionará bocadillos nutritivos a cada uno de los estudiantes en todos los niveles de grado a través de nuestro programa de Frutas y Verduras e implementará las iniciativas coordinadas de salud escolar y actividades físicas de nuestro distrito según lo recomendado por el consejo asesor de salud del distrito.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Todos los estudiantes recibirán bocadillos nutritivos para que se concentren en sus estudios académicos y no en sentir hambre.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, especialista en educación, profesores, consejero, bibliotecario, personal de apoyo.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1 - Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva</p>

Información de la Estrategia 3

Estrategia 3: La escuela proporcionará al personal, estudiantes y padres de familia clases de nutrición, ferias de salud, eventos deportivos e información sobre seguros, además de apoyarlos con la implementación de dietas especiales para los estudiantes que lo requieran.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se alentará a los estudiantes y padres de familia a llevar un estilo de vida saludable tomando decisiones con fundamento sobre las actividades físicas y la elección de alimentos.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, especialista en educación, profesores, consejero, bibliotecario, personal de apoyo.

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1 - **Categorías del ESF:** Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.

Información de la Estrategia 4

Estrategia 4: La enfermera de la escuela coordinará las clínicas anuales de vacunación contra la gripe y los conserjes comprarán los suministros generales necesarios para evitar los brotes de gripe y resfriado en los salones de la escuela.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes y padres de familia tendrán la oportunidad de obtener la vacuna contra la gripe y disminuir sus ausencias a la escuela debido a los síntomas de ésta y/o del resfriado.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, especialista en educación, profesores consejero, bibliotecario, conserje, enfermera, personal de apoyo.

Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.

Información de la Estrategia 5

Estrategia 4: La enfermera hará presentaciones para el personal, presentaciones en el salón de clases, presentaciones para los padres y coordinará a los oradores de la comunidad que aborden la higiene, la gripe, la pubertad, los piojos, los estilos de vida y las opciones más saludables, así como los procedimientos de enfermería del campus y las capacitaciones requeridas (RCP/Primeros auxilios, patógenos transmitidos por la sangre, AED, etc.).

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se animará a los estudiantes y a los padres de familia a llevar un estilo de vida saludable tomando decisiones informadas sobre las actividades físicas y la elección de alimentos.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, especialista en educación, profesores consejero, bibliotecario, conserje, enfermera, personal de apoyo.

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.6, 3.1, 3.2 - **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.

Meta 4: La escuela primaria Dovalina establece y mantiene estructuras de apoyo organizativo eficientes que apoyan los resultados positivos del rendimiento y cumplen con las normas de responsabilidad financiera.

Objetivo del Rendimiento 7: La escuela mantendrá un entorno seguro aumentando el tiempo de respuesta y finalización de todas las órdenes de trabajo. Estas órdenes de trabajo se supervisarán junto con la construcción.

Fuentes de Datos de Evaluación: Informes del sistema de órdenes de trabajo

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: La escuela proporcionará un salón limpio e higiénico que sea propicio para el aprendizaje de los estudiantes mediante la compra de suministros de mantenimiento, así como la presentación de órdenes de trabajo para mantener el equipo de la escuela funcional, abordar el retiro y/o sustitución de los bienes dañados, mejorar la apariencia de nuestras instalaciones, y el pago de los costos operacionales.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes podrán trabajar en un entorno limpio y estéril con equipos funcionales y en un campus embellecido.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, especialista en educación, consejero, profesores, conserjes.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.6 - Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo, Categoría 3: Cultura escolar positiva.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: La escuela proveerá un ambiente de un salón de clases del siglo 21 que conduzca al aprendizaje, proporcionando y/o retirando equipo de educativo funcional, así como equipo de operación de oficina y ofreciendo capacitación en el uso de dichos equipos (por ejemplo, la fotocopidora).</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los profesores tendrán acceso inmediato al equipo académico funcional y al equipo de oficina (por ejemplo, la fotocopidora).</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, especialista en educación, consejero, profesores, personal de apoyo.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.6 - Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo, Categoría 3: Cultura escolar positiva.</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: La escuela realizará un inventario del mobiliario y equipamiento de los salones, la recepción, bibliotecas, oficinas, el gimnasio, sala de música, etc. (es decir, del mobiliario, equipos informáticos, de oficina y de biblioteca, etc.).</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los profesores y estudiantes dispondrán de mobiliario y equipos de salón funcionales y que se encontrarán disponibles para ayudarles a alcanzar sus metas académicas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, especialista en educación, consejero, profesores, bibliotecario, conserje, personal de apoyo.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.6 - Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida.</p>

Meta 4: La escuela primaria Dovalina establecerá y mantendrá estructuras de apoyo organizativo eficientes que promueven resultados positivos de rendimiento y que cumplan con las normas de responsabilidad financiera.

Objetivo del Rendimiento 8: La escuela desarrollará y mantendrá un plan de dotación de personal que utilice la toma de decisiones basada en datos para equilibrar los recursos presupuestarios disponibles con las mejores prácticas y las necesidades del distrito. Disminuir el número de exenciones de la proporción de las clases presentadas a la Agencia de Educación de Texas de 25 a 22. No se necesita ninguna exención para nuestra escuela.

Fuentes de Datos de Evaluación: Programa principal, informes de personal, solicitudes de exención

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: La escuela implementará el reglamento administrativo sobre la proporción de personal del presupuesto del periodo escolar 2018-2019 que se encuentra en la página 67 del manual de presupuesto del distrito.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El profesor y los estudiantes tendrán una proporción de 22 a 1 en los salones de clases de prekínder de 3 años a 4to grado.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, especialista en educación, consejero, profesores, personal de apoyo.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: La escuela creará un calendario principal que abordará las necesidades de los estudiantes del programa de TrailBlazers, así como todos los demás subgrupos que necesitarán intervención y aceleración educativa.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes recibirán una enseñanza basada en sus necesidades educativas y proporcionarán a todos los subgrupos intervenciones académicas y aceleración.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, especialista en educación, consejero, profesores, bibliotecario, personal de apoyo.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: La escuela implementará los SLO, evaluará el rendimiento del personal en el T-TESS del año anterior para otorgar las exenciones del T-TESS aprobadas por el departamento de recursos humanos, y revisará los resultados de la evaluación del personal de apoyo.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El progreso académico de los estudiantes será monitoreado a través del rendimientos de los SLO y de las evaluaciones de los profesores del T-TESS para asegurar que están recibiendo una enseñanza exigente y relevante.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, especialista en educación, consejero, profesores, bibliotecario, personal de apoyo.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo.</p>

Meta 4: La escuela primaria Dovalina establecerá y mantendrá estructuras de apoyo organizativo eficientes que promueven resultados positivos de rendimiento y que cumplan con las normas de responsabilidad financiera.

Objetivo de Rendimiento 9: La escuela no tendrá uno o más grupos de estudiantes que no cumplan con los estándares del rendimiento académico durante tres años consecutivos.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de la prueba de STAAR.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: La escuela analizará los datos de las evaluaciones locales y estatales para establecer estructuras de apoyo para todos los subgrupos de estudiantes (incluyendo a los del grupo de ELL, educación especial, en situación de riesgo, económicamente en desventaja, que se encuentran sin hogar, del programa de GT, y del Plan de Educación 504/dislexia).</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Todos los subgrupos de estudiantes contarán con estructuras de apoyo que promoverán resultados positivos del rendimiento académico.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, especialista en educación, consejero, profesores, bibliotecario, personal de apoyo.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.6 - Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 5: Enseñanza eficaz - Responsabilidad Basada en los Resultados</p>

Meta 4: La escuela primaria Dovalina establecerá y mantendrá estructuras de apoyo organizativo eficientes que promueven resultados positivos de rendimiento y que cumplan con las normas de responsabilidad financiera.

Objetivo de Rendimiento 10: La escuela desarrollará e implementará un programa de capacitación en servicio al cliente para promover una cultura de apoyo y servicio para todos los empleados del personal de apoyo del campus y de los departamentos. El 100% de los empleados del personal de apoyo del campus y de los departamentos recibirán capacitación anualmente.

Fuentes de Datos de Evaluación: Hojas de registro para la capacitación en servicio al cliente

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: La escuela proporcionará a todo el personal capacitación con respecto al servicio al cliente para promover una cultura de apoyo y servicio a todos los estudiantes, padres de familia, personal y visitantes del campus.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes, padres de familia, personal y visitantes se sentirán bienvenidos y apoyados cuando sean atendidos por el personal del campus.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, especialista en educación, consejero, profesores, bibliotecario, personal de apoyo.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 3.1 - Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo, Categoría 3: Cultura escolar positiva.</p>

Meta 4: La escuela primaria Dovalina establecerá y mantendrá estructuras de apoyo organizativo eficientes que promueven resultados positivos de rendimiento y que cumplan con las normas de responsabilidad financiera.

Objetivo de Rendimiento 11: La escuela promoverá un aumento en el número de profesores que cumplen con las expectativas en los intentos de certificación. El número de profesores que participan en las sesiones de revisión aumentará de 3 a 5. El índice de aprobación de los profesores en los intentos de certificación aumentará del 50% al 100%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Reportes de certificación.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: La escuela trabajará junto a el departamento de recursos humanos para promover, fomentar y aumentar el número de profesores que cumplen las expectativas de certificación establecidas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes recibirán clases por parte de profesores que se encuentren altamente calificados y con certificación bilingüe.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, especialista en educación, consejero, profesores, bibliotecario, personal de apoyo.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>ETC</u>
Dangelo Hernández	Director de Laboratorio del CEI	Título I	1
Diana Cassiano	Enlace de Participación de los Padres de Familia.	Título I	1
Dora Ramos	Asistente de Salud	Título I	1
Gabriela Banda	Especialista en Educación Instrucciona y Diferenciada	Título I	1
Liliana Gutiérrez	Especialista en Aprendizaje Digital	Título I	.5