

Distrito Escolar Independiente de Laredo
Christopher M. Macdonell Elementary School
Plan de Mejora del Campus 2021-2022



Declaración de Misión

¡Los halcones de C.M. Macdonell se **enorgullecen en crear un ambiente de aprendizaje próspero para nuestros estudiantes!**

Visión

C.M. Macdonell Elementary crea estudiantes de aprendizaje permanente que toman riesgos y son capaces de usar la tecnología como plataforma para aplicar las habilidades en el mundo real. Los estudiantes alcanzan por lo menos un año de crecimiento académico prosperando en un ambiente de aprendizaje enriquecedor a través de aplicaciones del mundo real incorporadas en su plan de estudios.

Evaluación Integral de las Necesidades

Datos demográficos

Resumen de los demográficos

Somos un campus LISD-- Macdonell Elementary está compuesta por 474 estudiantes. Damos clases a estudiantes que son aproximadamente 98% estudiantes con desventaja económica. Nuestra comunidad es baja en términos socioeconómicos y nuestros padres tienen una educación post secundaria mínima. Nuestro CEIC y maestros líderes participan en la revisión de análisis trimestrales en nuestro CIP. Todos los miembros de la facultad fueron incluidos en la entrada, ya que fueron colocados en 4 equipos y proporcionaron las preguntas guiadas para una evaluación completa de las necesidades. Todos los miembros de la facultad y el staff respondieron a las encuestas de Google para entender la cultura del campus.

Las necesidades de nuestros estudiantes son atendidas a través de intervenciones bloqueadas fuera de tiempo y son asesorados en base a sus necesidades. (Semestre de Otoño-martes/jueves y Semestre de Primavera-martes/miércoles/jueves) Los estudiantes asisten a tutoriales que ayudan a practicar la escucha, el hablar, leer, escribir y otras necesidades académicas. Los estudiantes dotados y talentosos seleccionan su tema de investigación basado en sus intereses y virtualmente se muestran a la comunidad. Los estudiantes de educación especial reciben servicios a través de tutoriales y apoyo en clase.

La inscripción de nuestra escuela es de 474 y provee educación de EE, PK a 5to grado. Las edades de los estudiantes van de la siguiente: 3 a 12 años. Nuestros estudiantes en nuestro campus son predominantemente hispanos al 100%. Cada nivel de grado contribuye entre el 12% y el 15% a la población total.

El 7.4% de nuestros estudiantes participan en el programa de Educación Especial. Al mirar dichos datos, todos nuestros estudiantes en el programa son hispanos. Aquellos que califican para Educación Especial, tienen calificaciones reprobatorias, calificaciones bajas de lectura de Rigby, calificaciones bajas de TPRI (aún en desarrollo) y calificaciones bajas de las evaluaciones del estado de Texas sobre la preparación académica. La mayoría de ellos que califican tienen baja comprensión en la lectura, aunque se está viendo una disminución significativa en el área de matemáticas también.

Los datos de nuestra tasa de asistencia escolar son los siguientes: 1° SWs-96,8%, 2° SWs-96%, 3° SWs-95%. Los estudiantes de PK y Kindergarten acumulan la mayoría de las ausencias debido a enfermedades y los padres que optan por el Aprendizaje Remoto a veces no tienen hijos que inician la sesión. Aunque el campus sigue las directrices de los CDC, hay otros padres que no quieren usar el Aprendizaje en Persona para sus hijos. Para los estudiantes mayores, los problemas de asistencia se debieron a la falta de conectividad a Internet y a la falta de tecnología al comienzo del año escolar. La mayoría de los estudiantes inician sesión de 3°-5° (de manera sincronizada) pero algunos todavía tienen las cámaras apagadas o no responden cuando se les llama. Tenemos un nuevo oficial de asistencia a partir de este mes-febrero 2021. No se han celebrado casos judiciales debido a un juez recién nombrado.

Fortalezas Demográficas

La implementación de PBIS y ClassDojo en los salones ha comenzado este año. El año pasado se estuvo en una fase de implementación en todo el campus. Este año la concentración se ha basado en implementarlo a nivel de salones de clase. Todos los maestros incluyen maestros de música y educación física para trabajar con ellos y apoyarlos. Los maestros han comenzado a personalizar esta iniciativa para que se ajuste a sus necesidades de clase.

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas

Declaración de problema 1: Nuestra tasa de asistencia está disminuyendo de un 95.93% 2019-2020 a un YTD 95.0% 2020-2021. **Raíz del Problema:** La mayoría de los niveles de grado están acumulando más ausencias que el año anterior y ha habido un aumento constante en los casos de COVID en nuestra comunidad. Los estudiantes no inician sesión y cuando lo hacen, algunos mantienen las cámaras apagadas o no responden a las solicitudes del profesor. Las visitas a domicilio/llamadas telefónicas no son conducidas consistentemente por el equipo de liderazgo y los maestros todavía están en transición a implementar de manera completa la Clase de Dojo a nivel de salón para apoyar las metas de asistencia.

Aprendizaje del Estudiante

Resumen del aprendizaje del estudiante

Las calificaciones han caído de manera general en todo el campus con la excepción del 5to grado. Los estudiantes han experimentado en caídas de Covid además de caídas de verano. Debido a la pandemia, los estudiantes no estaban preparados de manera adecuada para trabajar de manera remota. Como resultado, los estudiantes recurrieron a metodologías de papel y su educación fue interrumpida. El componente de crecimiento académico fue retirado del TEA.

Los resultados de punto de control de este año indican una disminución en los niveles de 3er y 4to grado en todas las áreas evaluadas. Basado en puntos de control para este año académico tenemos el 60% de los estudiantes obteniendo un nivel de “se acerca” como un total para todos los estudiantes en todas las materias. Esto daría lugar a una proyección de un D- para el Dominio I. En el año 2018-2019, este campus obtuvo un B-. Los estudiantes tomarán un examen de Benchmarking en Lectura, matemáticas, escritura y ciencia dentro de las siguientes pocas semanas. Los planes de acción fueron redactados para acelerar la enseñanza para la preparación del punto de partida. El tiempo asíncrono incluirá una combinación de enseñanza en grupos pequeños a través de salas de descanso y otros estudiantes trabajarán en programas de IXL y Cumbre K12. El análisis de datos de DMAC ha ayudado a los maestros y al staff a proporcionar las intervenciones necesarias para asegurar el crecimiento de los estudiantes en las próximas evaluaciones (asesorías después de clases, intervenciones bloqueadas fuera de tiempo). El benchmarking será una evaluación más comparable a las evaluaciones del estado de Texas sobre la preparación académica y nos brindará datos para hacer todas las preparaciones finales antes de las pruebas de las evaluaciones del estado de Texas sobre la preparación académica. El año pasado, recibimos una mención honorífica en Ciencias y una de las Directores expectativas es recibir una distinción en lectura.

Fortalezas del aprendizaje estudiantil

El distrito proporcionó dispositivos y puntos de relevancia para todos los estudiantes en el distrito para que no hubiera interrupciones en su educación. El distrito ha comprado proactivamente licencias para que los estudiantes tengan acceso a programas de tecnología para ayudar más a su aprendizaje.

Los maestros han asistido a numerosos cursos de capacitación en tecnología que han mejorado su entrega de lecciones en esta nueva plataforma. Muchos también han tomado su propio tiempo para aprender cosas nuevas por su cuenta para encontrar maneras de involucrar a nuestros estudiantes. El diálogo educativo también ha ocurrido entre nuestros maestros y el equipo de liderazgo. Varios maestros también han tenido la oportunidad de observar a otros maestros del mismo campus y del distrito para aprender unos de otros.

Nuestro equipo de 5° grado ha logrado ganancias desde puntos de control en 2019-2020 a 2020-2021 en las 3 áreas evaluadas y usan una variedad de plataformas para involucrar a los estudiantes. Nuestro subgrupo de educación especial obtuvo mejores resultados con una proyección de C- en el Dominio I.

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de aprendizaje del Estudiante

Declaración de problema 1: Matemáticas: Nuestras calificaciones de Matemáticas en los puntos de control se han reducido en una calificación “F” proyectada para el Dominio I para todos los estudiantes del 3er al 5to grado. Tenemos el 56% de esos estudiantes obteniendo el nivel de los “se acerca” y el 44% no están dominando. **Raíz del Problema:** Debido a la pandemia por el Covid, nuestros estudiantes no asistieron a la escuela desde marzo del 2020 hasta septiembre del 2020. En promedio, 90 estudiantes asistieron a la escuela de forma presencial y la mayoría de ellos estaban en 1° grado. Algunos maestros luchan por hacer que las matemáticas se tomen en serio y que sean capaces de ver su trabajo en tiempo real para poder proporcionar retroalimentación correctiva. Se necesitan actualizaciones continuas para usar plataformas como Google Jamboard, NearPod, etc.

Declaración de problema 2: Lectura: Nuestros resultados de lectura en los puntos de control también han disminuido a una calificación proyectada de D para el Dominio I para todos los estudiantes del 3er al 5to grado. Observamos que el 60% de esos estudiantes obtienen el nivel de “se acerca” y el 40% no están dominando la materia. Nuestros puntajes de Rigby también han tenido una disminución en los niveles de desempeño y las caídas significativas ocurrieron en el 1er grado. **Raíz del Problema:** Se necesitan actualizaciones continuas para algunos maestros con pequeños grupos de lectura guiados y que usen la tecnología de manera eficiente. La pandemia (interrupción en la educación), falta de apoyo parental, distracciones del ambiente y falta de esfuerzo estudiantil también han contribuido a estos problemas en la obtención de resultados.

Procesos y Programas Escolares

Resumen de Procesos y Programas escolares

C. M. Macdonell Elementary School proporciona amplia información sobre las oportunidades de trabajo actuales a través de varias formas de comunicación para asegurar que ésta se difunda. Se brinda asesoría para los maestros nuevos durante su primer año de empleo o más tiempo si es necesario. Hay un comité de selección en lugar para las entrevistas para asegurar que el proceso de contratación se hace en consecuencia. Las reuniones del equipo de liderazgo se ponen en marcha para apoyar de manera eficaz a los maestros y al staff. Hay oportunidades obligatorias durante anuales de servicio proporcionadas por el Distrito, así como oportunidades opcionales altamente enfocadas en el servicio. El envío de datos, sus comparaciones y los estudios de datos se hacen para guiar las decisiones del campus y establecer metas.

Los Datos académicos también están disponibles para que todos los maestros tengan acceso y discutan durante las reuniones semanales de la comunidad de aprendizaje profesional, donde se usa para planificar y colaborar para proporcionar la enseñanza óptima a las necesidades de nuestros estudiantes. Los estudiantes son monitoreados a través del uso de pruebas semanales, CBA, puntos de control, puntos de referencia, monitoreo de progreso, RIGBY, TPRI y los resultados de las evaluaciones del estado de Texas sobre la preparación académica. Nuestro distrito ha proporcionado a todos los maestros un documento curricular (CARES) que los guía para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes.

Procedimientos Escolares y Fortaleza de los Programas

C. M. Macdonell Elementary tiene muchos programas diferentes que ayudan a nuestros estudiantes con sus necesidades individuales. Tenemos el programa de alfabetización TAMIU y asesorías después de clases disponibles para los estudiantes. También tenemos un comité MTSS (Sistemas de Apoyo Multi-Nivel) disponible para revisar la información de aquellos estudiantes que están luchando académicamente para poner en práctica sus intervenciones. Tenemos CIS (Comunidades en las escuelas) que brindan apoyo académico y asistencia financiera. Hay un comité de alumnos En Riesgo que revisa informes de estudiantes que no aprueban y alumnos con asuntos de ausentismo cada seis semanas y ellos hacen un seguimiento con el consejo académico. También tenemos el laboratorio STEAM disponible para los estudiantes en el campus. El día de la carrera y la realización de promoción de la conciencia del día de la camiseta de la Universidad los primeros viernes del mes. Tenemos hotspots disponibles para familias que no tienen acceso a Internet. El Programa de Educación Especial está disponible para los estudiantes que cumplen con los criterios de elegibilidad. Dentro del campus, tenemos la Unidad de Asistencia para estudiantes con condiciones de comportamiento emocional. Además, Macdonell apoya a los estudiantes elegibles con ayudas en recursos e inclusión, así como otros servicios relacionados tales como el habla, consejos y terapia ocupacional.

C. M. Macdonell Elementary ha dado computadoras a todos los estudiantes, equipadas con herramientas de Google para el salón. Las Chromebook están equipadas con todas las extensiones y softwares necesarios que los estudiantes necesitan para completar sus tareas y participar en Google Meets. Tenemos el programa de incentivos para todo el campus de PBIS.

Declaraciones de Problemas que Identifican los Procesos Escolares y las Necesidades de los Programas

Declaración de problema 1: Aún hay malentendidos sobre cómo el proceso de Respuesta a la intervención funciona. **Raíz del Problema:** Todavía se necesita capacitación en la enseñanza de Nivel II y Nivel III, incluido el monitoreo apropiado del progreso.

Percepciones

Resumen de las percepciones

Resumen:

La misión de C. M. Macdonell's es mejorar y desarrollar el aprendizaje de los estudiantes en un ambiente seguro, acogedor y atractivo. La facultad y el staff han estado completamente comprometidos en colaborar con los padres y miembros de la comunidad para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes y poder asegurar un ambiente saludable y seguro para los estudiantes que realizan su aprendizaje cara a cara y la educación efectiva para los estudiantes que hacen aprendizaje remoto.

La comunicación es clave en C. M. Macdonell Elementary a lo largo del año escolar. Los administradores y maestros usan una variedad de herramientas de comunicación para mantener a los padres informados acerca de los diferentes eventos y actividades que ocurran en el año escolar. El desarrollo del staff es esencial para brindar nuevos significados de comunicación, colaboración y estrategias de enseñanza que cumplan y mejoren las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes.

Este año escolar, el 2020-2021, debido al COVID, los padres voluntarios no pudieron asistir al plantel escolar. Los maestros, staff de apoyo, padres y estudiantes pueden participar en eventos del plantel, actividades extracurriculares, ferias académicas, reuniones de padres y sesiones de padres a través de un ambiente virtual.

Fortalezas de las percepciones

Fortalezas:

En C. M. Macdonell Elementary, la administración provee de manera consistente un ambiente de trabajo positivo y de apoyo, por lo tanto se aseguran altas expectativas para todos, lo que conlleva de manera efectiva al logro de objetivos. Los maestros y staff exhiben un amor por enseñar y se dedican a hacer la experiencia de aprendizaje de los estudiantes más efectiva y gratificante. Ellos trabajan de manera colaborativa para asegurar el aprendizaje estudiantil y un plan de estudio riguroso y comprometedor como Director prioridad. La administración siempre informa a los maestros de cualquier y todas las políticas y requerimientos, próximos eventos, recordatorios próximos a vencer, así como entrenamiento de tecnología paso a paso y otros tipos de desarrollo profesional. Los maestros académicos mandan mensajes de manera constante, de manera virtual se reúnen y se hablan unos a otros para asistencia.

La meta de asistencia de nuestra escuela es de un 98%. Para lograr este objetivo, hemos promovido incentivos de asistencia como "Popcorn" y un Desafío de Asistencia al Cine, un desafío de Cine en Navidad y el Desafío de Danza de Fortnite. Las comunidades en las escuelas se han asociado con nuestro campus para proveer a los estudiantes con incentivos de asistencia perfecta también.

Macdonell sigue implementando las Intervenciones y Apoyo de Comportamiento Positivo (PBIS). Las PBIS como una manera de promover el buen comportamiento en el salón de clases. Ha integrado la Clase Dojo como un sistema de recompensa. Los estudiantes reciben puntos en Clase Dojo por comportamientos positivos que exhiben durante sus clases virtuales. Los estudiantes son recompensados en una base de 6 semanas a través del “Salón de la Fama del PBIS”. La implementación de Clase Dojo y PBIS ha permitido a los estudiantes evaluar su comportamiento en el entorno virtual y promueve interacciones positivas con sus compañeros. La comunicación con los padres a través de Clase Dojo, los recordatorios y llamadas telefónicas para discutir sus comportamientos y los patrones disciplinarios probablemente han aumentado en todos los niveles de grado. Las colocaciones de DAEP probablemente han disminuido durante el aprendizaje en línea debido a que los estudiantes no están físicamente presentes en la escuela.

Los estudiantes han podido disfrutar de actividades en un ambiente virtual tales como: National Elementary Honor Society, UIL, actividades en Technology Makerspace (codificación), Master Chef Class, Library Corner, Book Club, Thanksgiving Bedtime Stories, Lea en voz alta los eventos especiales con los lectores invitados especiales, el Día de la Carrera, el boletín Hawk y VBrick. Estas son grandes oportunidades para que los estudiantes participen en la escuela y construyan habilidades de liderazgo.

Alrededor del cincuenta por ciento de nuestros maestros han enseñado en nuestro campus por más de once años. Esto es un indicador de que nuestro campus tiene éxito en retener a los maestros por largos períodos de tiempo. Nuestros maestros de primer año reciben apoyo a través del desarrollo del staff, entrenamiento basado en el contenido, y academias de Lectura y Matemáticas. Los mentores de TxBESS también son asignados a nuestros nuevos maestros para ofrecer orientación y apoyo.

La comunicación abierta existe entre los padres, la escuela y la comunidad por medio de boletines mensuales y el Mensajero Escolar. Los profesores usan varias aplicaciones de enseñanza para la comunicación, como ClassDojo, Remind, Seesaw y Google Classroom. También se utilizan medios sociales como Twitter y Facebook para difundir información. A través de estos recursos, informamos a los padres de los próximos eventos tales como las reuniones mensuales de padres, noches de tarjetas de reporte, Noche de Lectura Familiar, Estudiante del Mes, Cafecito con el Director, etc. Todas las comunicaciones con los padres son traducidas al español para aumentar la participación y apoyo.

Este año nuestro apoyo comunitario consistió en: Varios profesionales de diferentes entidades que participaron como oradores durante el Día Virtual de Carrera y actividades pregrabadas proporcionadas por las Agencias de Aplicación de la Ley y los Servicios Humanos y de Salud de Texas usados durante la semana de la Cinta Roja. Las sesiones mensuales de café con la Directora proporcionaron recursos comunitarios que están disponibles para nuestras familias. Varios directores de programas de LISD presentan información importante a los padres durante las ceremonias del Estudiante del Mes. El Programa de Comunidades en las Escuelas y el Programa de Compromiso Familiar han sido un gran activo para nuestro campus, ya que han proporcionado a nuestras familias necesitadas alimentos, cupones de alimentos, asistencia para las necesidades personales y del hogar, así como recompensas e incentivos para apoyar las iniciativas del campus.

La participación de los padres ha aumentado como resultado de la accesibilidad virtual de nuestras reuniones de padres. Tenemos hasta 40 padres de familia que se registran en nuestras reuniones de padres cuando el año pasado sólo teníamos un máximo de 12 padres que se presentaban. Las reuniones virtuales son más fáciles de asistir para los padres que batallan con el transporte o con limitaciones de tiempo.

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones

Declaración de problema 1: El apoyo de los padres en el entorno académico y sus expectativas, así como la participación y la motivación de los estudiantes han disminuido significativamente en comparación con el último año escolar 2019-2020. **Raíz del Problema:** Necesitamos capacitar a los padres para que se sientan cómodos usando la tecnología para que puedan brindar el apoyo necesario para ayudar a los estudiantes con éxito. Además, el idioma inglés es una barrera cuando se busca asistencia técnica. El ambiente de aprendizaje de los estudiantes en casa puede estar lleno de desafíos tales como las distracciones y la falta de supervisión. La configuración virtual no se presta a la proximidad del profesor ni a la redirección eficaz. Además, los problemas técnicos con la conectividad a Internet o las interrupciones técnicas desalientan a los estudiantes a participar.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se usaron los siguientes datos para verificar el análisis integral de la evaluación de las necesidades:

- Metas de distrito
- Metas del campus
- Objetivos de rendimiento con revisión sumativa (años previos)
- Planes de mejora del Campus/Distrito (Años actuales y previos)
- Factores y/o exenciones de Covid-19

Datos de responsabilidad

- Datos del reporte de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Dominio del logro estudiantil
- Dominio del progreso estudiantil
- Dominio del cierre de brechas
- Designaciones de distintivo de responsabilidad
- Datos de la carta de reporte federal

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas Estatal y Federalmente
- Resultados actuales y longitudinales de las evaluaciones del estado de Texas sobre la preparación académica, incluyendo todas las versiones
- Resultados del Sistema de Evaluación de la Pro-eficiencia del lenguaje Inglés de Texas (TELPAS) y el TELPAS Alternativo
- Resultados del Inventario Director de Lectura de Texas (TPRI), Texas LEE u otras evaluaciones de lectura alternas
- Índices de reprobación y/o retención del estudiante
- Datos de puntos de partida locales o evaluaciones comunes
- Resultados de las encuestas de observación

Datos del estudiante: Grupos Estudiantiles

- Datos de desempeño, progreso y participación de los económicamente / no económicamente desfavorecidos
- Datos del rendimiento, progreso y participación de los Hombres/Mujeres
- Datos de la Población de Educación Especial/No Educación Especial incluyendo disciplina, progreso y participación

- Datos de la población En riesgo/No en riesgo incluyendo rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de EL/ no EL, incluyendo logro académico, progreso, apoyo y necesidades de acomodo, raza, etnicidad, género, etc.
- Datos de la sección 504
- Datos de gente sin hogar
- Datos de dotados y talentosos
- Datos de Dislexia
- Datos de logro estudiantil de Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos del estudiante: Comportamiento y Otros indicadores

- Datos de asistencia
- Índice de movilidad, incluyendo los datos longitudinales

Datos de los empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (CaP)
- Encuestas de staff y/u otras retroalimentaciones
- Índice de Maestro/Alumno
- Datos de staff de alta calidad certificado estatalmente
- Datos de liderazgo de campus
- Datos TTESS

Datos de Padres/Comunidad

- Encuestas de padres y/u otras retroalimentaciones
- Índice de involucramiento parental

Sistemas de apoyo y otros datos

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y aprendizaje, incluyendo un programa de implementación
- Datos de presupuestos/derechos y gastos

Metas

Meta 1: C.M. Macdonell establece y persigue expectativas de excelencia y equidad para lograr la preparación universitaria, profesional y militar.

Objetivo de Rendimiento 1: C.M. Macdonell ofrecerá a todos los estudiantes un plan de estudios riguroso, visible e interdisciplinario para asegurar que todos los estudiantes demuestren un aumento anual en las evaluaciones estatales. La puntuación del Dominio I aumentará de 83 a 88. (Consulte el Anexo del plan)

Fuentes de datos de evaluación: Reportes TAPR -STAAR/EOC Reportes TELPAS PBMAS DMAC Reportes BETA 2020 Carta de reporte de responsabilidad

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Instruir reuniones semanales de CaP para revisar datos, desglosar los TEKS, revisar las actividades para incluir rigor en el salón de clases y educación diferenciada para todos los grupos de estudiantes. (CPALLS, TPRI, Niveles Rigby, Evaluaciones del estado de Texas sobre la preparación académica, TELPAS, CBAs, Reportes de lectura acelerada, Puntos de Referencia del Distrito, e informes de Lectura de Evaluaciones del estado de Texas sobre la preparación académica.)

Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia: Planes de lección, Cartas de reporte, Reportes de progreso, Tutoriales, Reportes de reprobación, Reportes DMAC y Resultados de evaluación mejorados

Staff responsable del monitoreo: Especialista de enseñanza Asistente de Director, Director Coach de alfabetización

Título 1 Elementos de los Programas Escolares: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades del TEA:** Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores, construir una fundación de lectura y matemáticas – **Palancas ESF:** Palanca 1: Planeación y liderazgo escolar fuerte, Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los maestros de C.M. Macdonell implementarán las prácticas de enseñanza fundamental 5 para proporcionar educación de alta calidad.

Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia: Se aumentó el logro en lectura y escritura -TELPAS, evaluaciones del estado de Texas sobre la preparación académica y las evaluaciones de Distrito.

Staff responsable del monitoreo: Asistente de Director, Director Maestros ELA Especialista en enseñanza Coach de alfabetización Decanos de Distrito

Título 1 Elementos de los Programas Escolares: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades del TEA:** Construir una fundación de lectura y matemáticas - **Palancas ESF:** Palanca 1: Planeación y liderazgo escolar fuerte

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: El staff de C.M. Macdonell comprará materiales y suministros basados en la investigación en todas las áreas de contenido, incluyendo Fine Arts, para apoyar las enseñanzas basadas en estándares para aumentar las experiencias de aprendizaje en niños pequeños, educación especial, económicamente afectados, estudiantes ELL, migrantes y dotados y talentosos.

Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia: Los reportes financieros muestran responsabilidad fiscal.

Staff responsable del monitoreo: Asistente de Director, Director Bibliotecario

Título 1 Elementos de los Programas Escolares: 2.4, 2.5, 2.6

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: El equipo de liderazgo de C.M. Macdonell conducirá los tutoriales para monitorear la enseñanza y proveer retroalimentación. La implementación de estrategias de enseñanza basadas en la investigación promoverá el aprendizaje de campana a campana en todas las áreas de contenido Directores. Se espera que las prácticas de enseñanza proporcionen lecciones diferenciadas para estudiantes en riesgo, económicamente afectados, bilingües y de educación especial para aprender contenido y adquisición de lenguaje.

Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia: Planes de lección, Cartas de reporte, Reportes de progreso, Tutoriales, Reportes de reprobación, Reportes DMAC y Resultados de evaluación mejorados

Staff responsable del monitoreo: Facilitador de apoyo de enseñanza Asistente de Director, Director Coach de alfabetización

Título 1 Elementos de los Programas Escolares: 2.4, 2.5, 2.6

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: La administración de C.M. Macdonell, el especialista en enseñanza y los maestros de artes del lenguaje revisarán y alinearán el plan de estudios de escritura, los materiales, enseñanza y evaluación para todos los estudiantes en una base de seis semanas y brindarán tutoriales y academias de escritura para que los estudiantes se enfoquen a la revisión, edición y composiciones escritas.

Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia: Se aumentó el logro estudiantil

Staff responsable del monitoreo: Asistente del Director, Director Maestros de ELA Especialista de enseñanza

Título 1 Elementos de los Programas Escolares: 2.4, 2.5, 2.6

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Los maestros de C.M. MacDonell implementarán un programa de lectura combinada utilizando la enseñanza de lectura guiada y tecnología. La enseñanza de lectura guiada estará basada en las líneas HB3 de la Academia de Lectura alineadas con las metas del distrito.

Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia: Informes de uso del sistema para todos los programas Niveles Rigby Mejoras en las puntuaciones TELPAS-Escucha y Habla

Staff responsable del monitoreo: Asistente del Director, Director Especialista de enseñanza Maestros de nivel de grado Coach de alfabetización Campus Tech Trainer Computer Lab Manager and Paraprofessional

Título 1 Elementos de los Programas Escolares: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: Monitorear el uso de programas de intervención en línea para Lectura/ELAR, Matemáticas y Ciencias.

Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de resultados en las áreas evaluadas

Staff responsable del monitoreo: Especialista de enseñanza Maestros Comité de administración de RTI

Título 1 Elementos de los Programas Escolares: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades del TEA:** Construir una fundación de lectura y matemáticas - **Palancas**

ESF: Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad, Palanca 5: Enseñanza efectiva

Detalles de la estrategia 8

Estrategia 8: C.M. Elementary aumentará el rendimiento de lectura del estudiante desde PK hasta 3er grado para cumplir con los requisitos de HB3 y la preparación académica de lectura mediante la utilización de enseñanza basada en la investigación.

Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia: El porcentaje de estudiantes de PreK que logran calificaciones en el nivel de grado o más en la Alfabetización CIRCLE se mantendrá del 90% al 90% para junio del 2021. El porcentaje de estudiantes de K que obtienen calificaciones en el nivel de grado o superior en el TPRI se mantendrá del 93% al 93% en junio del 2021. El porcentaje de estudiantes de 1er grado que obtengan “desarrollando” en TPRI/Tejas LEE se mantendrá del 90% al 90% en junio del 2021. El porcentaje de estudiantes de 2do grado que obtienen calificaciones “en desarrollo” de TPRI/Tejas LEE se mantendrá entre un 91% y un 91% para junio del 2021. El porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtienen el resultado “cumple” en el nivel de grado o más en las evaluaciones del estado de Texas sobre la preparación académica en lectura aumentará de 62% a 63% en junio de 2021.

Staff responsable del monitoreo: Director, Asistente del Director, Coach de alfabetización, Especialista de enseñanza, Maestros

Título 1 Elementos de los Programas Escolares: 2.5 - **Prioridades del TEA:** Construir una fundación de lectura y matemáticas - **Palancas ESF:**

Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad, Palanca 5: Enseñanza efectiva

Detalles de la estrategia 9

Estrategia 9: CM. Los maestros y el personal de Macdonell implementarán el plan de Tecnología del Distrito en todo el plan de estudios para incluir (Google Classroom, recursos de Internet, integración de tecnología, intervenciones basadas en tecnología para estudiantes en riesgo, bilingües y de educación especial. Se comprarán materiales y equipos para apoyar el plan de estudios del distrito por proporcionar recursos prácticos basados en tecnología para involucrar activamente a todos los estudiantes en riesgo.

Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia: Más integración de la tecnología en las lecciones y los estudiantes. Los estudiantes se familiarizan más y usan la tecnología a diario..

Staff responsable del monitoreo: Asistente del Director, Director Especialista de enseñanza Maestros de nivel de grado Technology Teacher

Título 1 Elementos de los Programas Escolares: 2.4, 2.5, 2.6

Detalles de Estrategia 10

Estrategia 10: C. M. Macdonell Elementary aumentará el rendimiento matemático del estudiante desde PK hasta 3er grado para cumplir con los requisitos de HB3 y la preparación académica matemática mediante la utilización de la enseñanza basada en la investigación.

Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia:

El porcentaje de estudiantes de PreK que obtienen calificaciones en el nivel de grado o más en el CIRCLE de Matemáticas se mantendrá de 93% a 93% para junio del 2021. El porcentaje de estudiantes K que obtienen calificaciones en el nivel de grado o más en el EOY del Distrito de Benchmarking se mantendrá de 90% a 90% para junio del 2021. El porcentaje de estudiantes de 1er grado que obtienen calificaciones en matemáticas en el Benchmarking de EOY del distrito aumenta de 76% a 77% en junio del 2021. El porcentaje de estudiantes de 2do grado que obtienen calificaciones en Matemáticas en el Benchmarking EOY del Distrito aumentará de 72% a 73% en junio del 2021. El porcentaje de estudiantes de 3er grados que cumplen con el nivel de grado o más en las evaluaciones del estado de Texas sobre la preparación académica de Matemáticas se mantendrá de 77% a 77% para junio del 2021.

Staff responsable del monitoreo: Director, Asistente del Director, Especialista de enseñanza, Equipo de Planificación Vertical de Matemáticas

Título 1 Elementos de los Programas Escolares: 2.5 - **Prioridades del TEA:** Construir una fundación de lectura y matemáticas - **Palancas ESF:** Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad, Palanca 5: Enseñanza efectiva

Meta 1: C.M. Macdonell establece y persigue expectativas de excelencia y equidad para lograr la preparación universitaria, profesional y militar.

Objetivo de rendimiento 2: C. M. Macdonell cumplirá de manera anual con las medidas de progreso estudiantil de las evaluaciones estatales/regionales del estado de Texas sobre la preparación académica. La puntuación del dominio II aumentará de la parte A 79 a la 84 y de la Parte B 90 a la 93.

Fuentes de datos de evaluación: Reportes TAPR -EVALUACIONES DEL ESTADO DE TEXAS SOBRE LA PREPARACIÓN ACADÉMICA /EOC TELPAS Reportes PBMAS 2020 Carta de reporte de responsabilidad DMAC REPORTES BETA

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El staff de C.M. Macdonell utilizará la Gestión de Datos para la Evaluación y el plan de estudios para monitorear el desempeño de los estudiantes y planificar las intervenciones en consecuencia. La RTI será implementada sistemáticamente para satisfacer las necesidades de los estudiantes. A través de la enseñanza en grupos pequeños, por el coach de alfabetización y tutores para asegurar que cada estudiante haga por lo menos un nivel de grado de progreso anual.</p> <p>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia: Reportes de reprobación, DMAC, Planes de lección, Resultados de evaluación</p> <p>Staff responsable del monitoreo: Asistente del Director, Director Especialista de enseñanza Coach de alfabetización Maestros de grado de nivel</p> <p>Título 1 Elementos de los Programas Escolares: 2.4, 2.5, 2.6</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: El staff de C.M. Macdonell usará una variedad de herramientas de monitoreo para monitorear el progreso de los estudiantes después de cada punto de referencia y desarrollar planes individualizados para incluir la educación y tutores en grupos pequeños.</p> <p>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar a que los estudiantes tengan por lo menos una vez al año un reporte de reprobación, DMAC y resultados de las evaluaciones del estado de Texas sobre la preparación académica.</p> <p>Staff responsable del monitoreo: Asistente del Director, Director Especialista de enseñanza Consejero Maestros de grado de nivel</p> <p>Título 1 Elementos de los Programas Escolares: 2.4, 2.5, 2.6</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: El equipo de liderazgo llevará a cabo conferencias para revisar los datos de los estudiantes que incluyen datos de Benchmark.</p> <p>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la concientización con respecto a las expectativas de los estudiantes junto con las preocupaciones de los estudiantes</p> <p>Staff responsable del monitoreo: Equipo de liderazgo, Asistente del Director, Especialista de enseñanza, Maestros</p> <p>Título 1 Elementos de los Programas Escolares: 2.4, 2.6 - Prioridades del TEA: Mejorar a las escuelas con bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 1: Fuerte Liderazgo y Planificación Escolar, Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

Meta 1: C.M. Macdonell establece y persigue expectativas de excelencia y equidad para lograr la preparación universitaria, profesional y militar.

Objetivo de rendimiento 3: C.M. Macdonell suplementará los programas académicos de lectura y matemáticas para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes de población especial con el fin de aumentar el rendimiento estudiantil a “cumple” o “domina” y cerrar las brechas de rendimiento. La puntuación del dominio III se mantendrá de 100 a 100. (Consulte el Anexo del plan)

Fuentes de datos de evaluación: Reportes de responsabilidad de Texas DMAC REPORTES BETA 2020 Carta de reporte de responsabilidad

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros y la administración de C.M. desagregarán los datos de TEKS por grupos de estudiantes para monitorear el rendimiento y el crecimiento académicos.</p> <p>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento observado en el rendimiento de los estudiantes Informes de reprobación de seis semanas, resultados de la evaluación del informe demográfico DMAC</p> <p>Staff responsable del monitoreo: Asistente del Director, Director Facilitador de educación Maestros de grado de nivel</p> <p>Título 1 Elementos de los Programas Escolares: 2.4, 2.5, 2.6</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los maestros de C.M. Macdonell implementarán el proceso RaI al recibir una visión general del proceso RaI en BOY y realizar un seguimiento del monitoreo del progreso.</p> <p>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia: Reportes de reprobación Resultados Rigby Resultados TPRI, reportes RTI DMAC Resultados de evaluaciones, resultados de las evaluaciones del estado de Texas sobre la preparación académica</p> <p>Staff responsable del monitoreo: Asistente del Director, Director Consejero Facilitador de enseñanza Maestros de grado de nivel Coach de alfabetización</p> <p>Título 1 Elementos de los Programas Escolares: 2.4, 2.5, 2.6</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: C.M. Macdonell proporcionará asesorías (Super sábados o encierros en viernes, Días extendidos) a los estudiantes de Nivel II y III en función de los datos actuales.</p> <p>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora en los datos de Benchmark, Amplificar los niveles de RDG</p> <p>Staff responsable del monitoreo: Administración Especialista de enseñanza Coach de alfabetización Maestros Consejero</p> <p>Título 1 Elementos de los Programas Escolares: 2.4, 2.5, 2.6</p>

Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: Los maestros de C.M. Macdonell proporcionarán apoyo a los estudiantes identificados como Dotados y Talentosos para aumentar el nivel de logro académico participando en presentaciones de habla pública en otoño y primavera y los proyectos de Estándares de Desempeño de Texas. Cada maestro que enseña a los estudiantes Dotados y talentosos debe cumplir con las actualizaciones anuales de seis horas para elevar el aprendizaje.</p> <p>Staff responsable del monitoreo: Asistente del Director, Director Consejero Maestros de nivel de grado Especialista de enseñanza</p> <p>Título 1 Elementos de los Programas Escolares: 2.4, 2.5</p>
Detalles de la estrategia 5
<p>Estrategia 5: Los maestros de C.M. Macdonell participarán en una planificación de alineación vertical de Matemáticas / Lectura para centrarse en las áreas clave que los estudiantes batallan.</p> <p>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento en la comprensión de los conceptos y puntajes de matemáticas</p> <p>Staff responsable del monitoreo: Asistente del Director, Director Maestros de matemáticas Especialista de enseñanza</p> <p>Título 1 Elementos de los Programas Escolares: 2.4, 2.5, 2.6</p>
Detalles de la estrategia 6
<p>Estrategia 6: Los maestros de C.M. MacDonell conducirán sesiones de lectura en voz alta diaria con un grupo pequeño de conversación frecuente para aumentar la comprensión. La lectura de AR será enfatizada durante el desayuno. Los Maestros de ELA proveerán la enseñanza a través de grupos de Lectura Guiada para mejorar la alfabetización y aumentar los resultados de la evaluación AR, TPRI, Rigby y las evaluaciones del estado de Texas sobre la preparación académica.</p> <p>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia: Mejorar la alfabetización y aumentar los resultados de las evaluaciones AR, TPRI, Rigby y las evaluaciones del estado de Texas sobre la preparación académica.</p> <p>Staff responsable del monitoreo: Asistente del Director, Director Maestros de lectura de grado de nivel Especialista de enseñanza Coach de alfabetización Decanos de Distrito de ser necesario</p> <p>Título 1 Elementos de los Programas Escolares: 2.4, 2.5, 2.6</p>
Detalles de la estrategia 7
<p>Estrategia 7: CM Macdonell utilizará los datos de principios de año para guiar la enseñanza de matemáticas y llenar los principales vacíos de enseñanza al comienzo de cada bloque de matemáticas.</p> <p>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora en los Objetivos Matemáticos en el 46% de los datos de “Cumple o más” en BM's y las evaluaciones del estado de Texas sobre la preparación académica</p> <p>Staff responsable del monitoreo: Administración Especialista de enseñanza Maestros de matemáticas</p> <p>Título 1 Elementos de los Programas Escolares: 2.4, 2.5, 2.6</p>

Meta 1: C.M. Macdonell establece y persigue expectativas de excelencia y equidad para lograr la preparación universitaria, profesional y militar.

Objetivo de rendimiento 4: C.M. Macdonell suplementará los programas educativos para aumentar las puntuaciones de lectura del 18-19 de un 51% a un 55% en el nivel “cumple” o más del nivel de grado para cerrar las brechas (logros académicos) para la ECO. Subgrupo DIS (dominios I y III) (consulte el anexo del plan)

Fuentes de datos de evaluación: Reportes de responsabilidad de Texas Reportes Demográficos DMAC - Indicadores estatales

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: C.M. Macdonell comprará material de lectura para subgrupos de estudiantes incluyendo estudiantes en riesgo, bilingües y de educación especial. Los grados intermedios usarán Storyworks para involucrar a los estudiantes en discusiones de lectura de nivel superior.</p> <p>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la lectura de los estudiantes a nivel de grado</p> <p>Staff responsable del monitoreo: Asistente del Director, Director Maestros de nivel intermediarios</p> <p>Título 1 Elementos de los Programas Escolares: 2.4, 2.5, 2.6 - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planeación escolar fuertes</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: C.M. Macdonell usará al Gerente del Laboratorio de Ciencias para coordinar la enseñanza en grupos pequeños y las actividades prácticas de educación.</p> <p>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento en la comprensión de los conceptos por parte de los estudiantes y aumento de las puntuaciones.</p> <p>Staff responsable del monitoreo: Asistente del Director, Director Maestros de Ciencias</p> <p>Título 1 Elementos de los Programas Escolares: 2.4, 2.5, 2.6</p>

Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: La participación del campus en el AR será promovida por: Asociaciones comunitarias para servir como mentores de lectura, construyendo bibliotecas de clase y promoviendo la lectura novedosa a través de recompensas e incentivos para los estudiantes que cumplan con su meta.</p>

Meta 1: C.M. Macdonell establece y persigue expectativas de excelencia y equidad para lograr la preparación universitaria, profesional y militar.

Objetivo de rendimiento 5: C.M. Macdonell aumentará el número de estudiantes (por ciento) que cumplen con el Progreso del lenguaje inglés (avanzando un mínimo del Nivel 1 de Dominio del Idioma Inglés en TELPAS). (Dominio III) Aumentar el porcentaje de estudiantes que avanzan por lo menos un nivel de competencia de 49% a 53%.

Fuentes de datos de evaluación: TELPAS Lead4ward Reportes Excel REPORTE DEMOGRÁFICO Indicadores Estatales

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros de C.M. Macdonell implementarán estrategias SIOP para promover la lectura activa y aumentar la comprensión de lectura a los estudiantes en riesgo, educación especial y los estudiantes de lenguaje inglés. El Facilitador de enseñanza, el coach de alfabetización, los maestros de educación especial y los maestros de Nivel de Grado asistirán a entrenamientos sobre estrategias efectivas que pueden ser implementadas en sus áreas de contenido específicas.</p> <p>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia: Planes de lección, Resultados de evaluaciones, Los maestros de tutoriales ganarán más conocimientos para mejorar el aumento de la escucha / habla / lectura / escritura en el dominio TELPAS.</p> <p>Staff responsable del monitoreo: Asistente del Director, Director Facilitador de enseñanza Maestros de nivel de grado Coach de alfabetización Apoyo de enseñanza</p> <p>Título 1 Elementos de los Programas Escolares: 2.4, 2.5, 2.6 - Responsabilidad de los resultados</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: El bibliotecario y los maestros de C.M. MacDonell usarán libros de la biblioteca, materiales (diccionarios), software (TELPAS K12 SUMMIT/SEE SAW) y dispositivos tecnológicos (auriculares) para apoyar las metas de enseñanza para atender las necesidades de los estudiantes de Educación Especial, LEP, Migrantes y dotados y talentosos para progresar en los niveles de lectura.</p> <p>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes practicarán las habilidades en la forma en que se presenta la prueba TELPAS y esto producirá mejores puntajes en los cuatro dominios.</p> <p>Staff responsable del monitoreo: Asistente del Director, Director</p> <p>Título 1 Elementos de los Programas Escolares: 2.4, 2.5, 2.6 - Responsabilidad de los resultados</p>

Meta 1: C.M. Macdonell establece y persigue expectativas de excelencia y equidad para lograr la preparación universitaria, profesional y militar.

Objetivo de rendimiento 6: C.M. Macdonell aumentará el número de oportunidades para que los estudiantes tengan experiencias de la vida real relacionadas con la preparación profesional y universitaria de 3 a 5 veces como un medio para cerrar la brecha (Dominio I; Dominio III)

Fuentes de datos de evaluación: Reportes de responsabilidad de Texas

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros de M.C. MacDonell mejorarán las experiencias de aprendizaje de todos los estudiantes a través de excursiones de enseñanza (incluyendo virtuales), robótica, aprendizaje a distancia, Realidad virtual y competencias académicas que refuerzan la enseñanza y construyen el trasfondo y vocabulario de los estudiantes asistiendo al laboratorio STEAM y participando en el Junior Achievement.</p> <p>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes estarán expuestos a oportunidades educativas que no son posibles en un entorno escolar regular.</p> <p>Staff responsable del monitoreo: Asistente del Director, Director Especialista de enseñanza Maestros de nivel de grado Consejeros</p> <p>Título 1 Elementos de los Programas Escolares: 2.4, 2.5, 2.6</p>

Meta 1: C.M. Macdonell establece y persigue expectativas de excelencia y equidad para lograr la preparación universitaria, profesional y militar.

Objetivo de rendimiento 7: C.M. Macdonell cumplirá con las tasas de rendimiento de las evaluaciones estatales/regionales del estado de Texas sobre la preparación académica para cumplir anualmente con los estándares de Responsabilidad de los Resultados (RDA). El Distrito/Campus mejorará la estadificación en RDA para mantener o disminuir la estadificación de 1 a 0 en Bilingüe, Educación especial, CTE y ESSA. (Consulte el Anexo del plan)

Fuentes de datos de evaluación: Reportes TAPR - evaluaciones del estado de Texas sobre la preparación académica Reportes RDA

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros de MacDonell proporcionarán enseñanza rigurosa y relevante a los estudiantes de ELL, en riesgo, sin hogar y de Educación Especial implementando el apoyo de clase y enseñanza diferenciada para poblaciones especiales en áreas de contenido básico probadas. Se proporcionará capacitación adicional mediante el desarrollo del staff, especialmente centrándose en la alfabetización, el idioma y la escritura. Seguiremos trabajando con el Distrito de educación especial para satisfacer las necesidades de los estudiantes y asegurar el éxito académico.</p> <p>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento en el número de estudiantes que cumplen un año de crecimiento en todas las áreas de TELPAS</p> <p>Staff responsable del monitoreo: Asistente del Director, Director Facilitador de enseñanza Maestros, Maestros de Educación Especial</p> <p>Título 1 Elementos de los Programas Escolares: 2.4, 2.5, 2.6 - Responsabilidad de los resultados</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: El staff de C.M. MacDonell trabajará con el Departamento Bilingüe del distrito para desarrollar planes de educación que satisfagan las necesidades de los estudiantes ELL y aseguren el éxito académico a través del Modelo de Transición de Salida Temprana. También se proporcionará enseñanza, evaluación e intervención.</p> <p>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia: Crecimiento anual en todas las áreas de TELPAS, el aumento de la cantidad de estudiantes que salen del Informe de Progreso Bilingüe mostrará un aumento en el rendimiento / calificaciones.</p> <p>Staff responsable del monitoreo: Asistente del Director, Director Especialista de enseñanza Maestros Estratega bilingüe</p> <p>Título 1 Elementos de los Programas Escolares: 2.4, 2.5, 2.6 - Responsabilidad de los resultados</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: C.M. MacDonell seguirá proporcionando a los maestros de educación especial capacitación para el desarrollo del staff para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes con discapacidades de aprendizaje tales como inclusión, IEP de clase, COWRITER, Learn Pads, Tecnología asistente, Lexia, Cumbre K12 , Intervenciones prescriptivas, DMAC, Actividades de Ciencia y Tecnología.

Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor logro para la población de educación especial

Staff responsable del monitoreo: Director, Asistente del Director Especialista de enseñanza

Título 1 Elementos de los Programas Escolares: 2.4, 2.5, 2.6

Meta 1: C.M. Macdonell establece y persigue expectativas de excelencia y equidad para lograr la preparación universitaria, profesional y militar.

Objetivo de rendimiento 8: C.M. Macdonell aumentará el número de certificaciones obtenidas reconocidas por la industria a través de la participación en el programa CGTE de manera anual de 1 a 2 actividades.

Fuentes de datos de evaluación: Fotografías Eventos de calendario

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: La escuela participará en el programa Granja a la escuela.</p> <p>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes verán la conexión con los alimentos que cultivan y consumen ayudándoles con oportunidades de aprendizaje, como cultivar un jardín escolar.</p>

Meta 1: C.M. Macdonell establece y persigue expectativas de excelencia y equidad para lograr la preparación universitaria, profesional y militar.

Objetivo de rendimiento 9: C.M. Macdonell desarrollará estrategias instructivas innovadoras y proveerá desarrollo del staff en conocimiento de contenido, prácticas instructivas, análisis de datos, diferenciación de enseñanza, etc. Aumentar la puntuación del Dominio I de 83% a 88%.

Fuentes de datos de evaluación: Calendario de desarrollo del staff/hojas de ingreso

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: C. M. Macdonell proporcionará un desarrollo profesional continuo en el conocimiento del contenido, las prácticas de enseñanza, la enseñanza diferenciada y el análisis de datos.</p> <p>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar el rendimiento en las evaluaciones locales y estatales (TPRI, evaluaciones del estado de Texas sobre la preparación académica, RDA)</p> <p>Staff responsable del monitoreo: Director, Asistente del Director, Especialista de enseñanza, Decanos de Distrito</p> <p>Título 1 Elementos de los Programas Escolares: 2.6 - Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores - Palancas ESF: Palanca 2: Profesores eficaces y bien apoyados. - Responsabilidad de los resultados</p>

Meta 1: C.M. Macdonell establece y persigue expectativas de excelencia y equidad para lograr la preparación universitaria, profesional y militar.

Objetivo de rendimiento 10: C.M. Macdonell integrará de manera efectiva la enseñanza y el aprendizaje de las aplicaciones y habilidades tecnológicas dentro del plan de estudios según los estándares de la encuesta de Tecnología y Preparación Escolar (STAR). Mantener el número de maestros en dominio o más en 100%.

Fuentes de datos de evaluación: Encuesta STAR

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El especialista en aprendizaje de C.M. Macdonell proveerá desarrollo del staff para los maestros y al staff en software y equipamiento en aplicaciones/integraciones de tecnología a través del plan de estudio para mejorar el logro estudiantil usando: (e.g. Google apps, Video periodismo, Video Conferencias, DMAC, NearPod, integración de iPad, básicos de iPad, administración del carrito de iPad, pizarras interactivas mimio, KAMI)</p> <p>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar el uso de la tecnología motivará a los estudiantes a involucrarse más en la enseñanza.</p> <p>Staff responsable del monitoreo: Director, Asistente del Director Maestros de clase Entrenador tecnológico Bibliotecario</p> <p>Título 1 Elementos de los Programas Escolares: 2.4, 2.5, 2.6</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: La facultad de CM Macdonell asistirá a la capacitación de desarrollo profesional de tecnología del distrito a partir del verano hasta el final del año. (TechTalks, entrenamientos de Bee in the Know)</p> <p>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia: Hubo mayor participación de los estudiantes</p> <p>Staff responsable del monitoreo: Administración Especialista de enseñanza Especialistas en aprendizaje digital Maestros</p> <p>Título 1 Elementos de los Programas Escolares: 2.4, 2.5, 2.6</p>

Meta 1: C.M. Macdonell establece y persigue expectativas de excelencia y equidad para lograr la preparación universitaria, profesional y militar.

Objetivo de rendimiento 11: C.M. Macdonell disminuirá el número de retenciones estudiantiles en la Escuela Primaria e Intermedia a través del apoyo educativo especializado. La tasa de retención en el plantel escolar no excederá de 6 en el primer grado y 4 en el segundo grado en mayo del 2021.

Fuentes de datos de evaluación: Reportes de reprobación

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros de C.M. Macdonell Elementary usarán CPALLS, Rigby y TPRI y datos desagregados para determinar las áreas de necesidad para llevar la enseñanza durante y después de la escuela.</p> <p>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia: Reducir la retención en los niveles primarios</p> <p>Staff responsable del monitoreo: Asistente del Director, Director Especialista de enseñanza Coach de alfabetización Maestro de nivel de grado</p> <p>Título 1 Elementos de los Programas Escolares: 2.4, 2.5, 2.6</p>

Meta 2: C.M. Macdonell proporciona un entorno de aprendizaje seguro, protegido y saludable diseñado para fomentar el desarrollo positivo de habilidades académicas, sociales y para la vida.

Objetivo de rendimiento 1: C.M. Macdonell aumentará las tasas de asistencia al estado / o región sobre una base anual. El campus mantendrá o aumentará la tasa de asistencia del 96% al 98.0%.

Fuentes de datos de evaluación: Reportes de asistencia

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El staff de C.M. MacDonell promoverá la asistencia perfecta y elogiada mediante la implementación de planes de acción en el salón. El oficial de administración y asistencia hará visitas a las casas para las ausencias frecuentes y tardanzas usando el Programa Rae Wee.</p> <p>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia: Los informes de asistencia mostrarán una mejora informes estadísticos de asistencia 6 semanas Los informes ayudarán a priorizar el ausentismo crónico.</p> <p>Staff responsable del monitoreo: Director, Asistente del Director empleado de asistencia enlace de parte Oficial de asistencia</p> <p>Título 1 Elementos de los Programas Escolares: 2.4, 2.5, 2.6</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Macdonell implementará desafíos de asistencia en todo el campus.</p> <p>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia: Esto promoverá la asistencia a través de objetivos a corto plazo.</p> <p>Staff responsable del monitoreo: Asistente del Director, Director maestros todo el staff</p>

Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Macdonell revisará los informes estadísticos de asistencia cada 3 semanas.</p> <p>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia: Esto ayudará a mejorar las tasas de asistencia al identificar tendencias en diferentes niveles de grado.</p> <p>Staff responsable del monitoreo: Asistente del Director, Director Empleado de PEIMS</p>

Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: CM Macdonell llevará a cabo de manera proactiva conferencias de padres, visitas domiciliarias e implementará hojas de registro individuales con estudiantes / padres con ausencias excesivas ejecutando informes de Skyward o Rae Wee.</p> <p>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de las tasas de asistencia de los estudiantes Disminución de las llamadas de atención a la corte de absentismo escolar</p> <p>Staff responsable del monitoreo: Administración oficial de alumnos de pinta Padre Scout Enlace Consejero Maestros</p> <p>Título 1 Elementos de los Programas Escolares: 2.4, 2.5, 2.6</p>

Meta 2: C.M. Macdonell proporciona un entorno de aprendizaje seguro, protegido y saludable diseñado para fomentar el desarrollo positivo de habilidades académicas, sociales y para la vida.

Objetivo de rendimiento 2: C.M. Macdonell cumplirá o disminuirá su tasa de deserción escolar en comparación con las tasas anuales de deserción escolar del estado / región.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Macdonell continuará la asociación con comunidades en la escuela para ayudar a apoyar el rendimiento de los estudiantes. Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia: Debe haber una mejora en la asistencia, lo académico y el bienestar emocional de nuestros estudiantes. Staff responsable del monitoreo: Director Asistente de Director Personal CIS Consejero</p> <p>Título 1 Elementos de los Programas Escolares: 2.4, 2.5</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Macdonell monitoreará los procesos de RaI para garantizar que los estudiantes reciban la intervención necesaria para sus necesidades. Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia: Esto proporcionará una disminución en los estudiantes que fracasan al obtener apoyo. Staff responsable del monitoreo: Director Asistente de Director Especialista de enseñanza Coach de alfabetización Consejero</p>

Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Macdonell utilizará un socio comunitario para implementar un club de lectura de 5to grado. Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar la participación en la lectura y la mejora de las habilidades. Staff responsable del monitoreo: maestros de 5to grado</p> <p>Título 1 Elementos de los Programas Escolares: 2.4, 2.6 - Prioridades del TEA: Construir una fundación de lectura y matemáticas</p>

Meta 2: C.M. Macdonell proporciona un entorno de aprendizaje seguro, protegido y saludable diseñado para fomentar el desarrollo positivo de habilidades académicas, sociales y para la vida.

Objetivo de rendimiento 3: C.M. Macdonell aumentará el número de estudiantes que se gradúan a tiempo, con distinción de preparación para la universidad.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El campus promoverá la graduación participando en una ronda de aplausos invitando a los graduados de MHS a caminar por nuestros pasillos.</p> <p>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes estarán motivados para visualizar sus propias graduaciones como una meta.</p> <p>Staff responsable del monitoreo: Director Consejero Enlace de padres</p> <p>Título 1 Elementos de los Programas Escolares: 2.4, 2.5</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Utilizar el Programa de Premios de Educación del Presidente para proporcionar a los estudiantes la aspiración de continuar con la educación postsecundaria</p> <p>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes se centrarán en las metas educativas.</p> <p>Staff responsable del monitoreo: Director, Asistente del Director, Consejero</p> <p>Título 1 Elementos de los Programas Escolares: 2.4, 2.5, 2.6</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Aumentar los miembros de la Sociedad Nacional de Honor mediante el reclutamiento y la promoción de los pilares de la educación de carácter.</p> <p>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar el nivel de desempeño de la evaluación estatal.</p> <p>Staff responsable del monitoreo: Patrocinadores de NHS Consejero</p> <p>Título 1 Elementos de los Programas Escolares: 2.4, 2.5</p>
Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: Los pasillos del campus mostrarán prominentemente el Año de Graduación por nivel de grado.</p> <p>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes pueden visualizar diariamente su año de graduación esperado.</p> <p>Staff responsable del monitoreo: Director Consejero Representantes de grado de nivel</p> <p>Título 1 Elementos de los Programas Escolares: 2.4, 2.5</p>

Meta 2: C.M. Macdonell proporciona un entorno de aprendizaje seguro, protegido y saludable diseñado para fomentar el desarrollo positivo de habilidades académicas, sociales y para la vida.

Objetivo de rendimiento 4: C.M. Macdonell Implementará un Plan de Administración de Disciplina a nivel del Distrito que refuerza el comportamiento positivo del estudiante y reduce el número de referencias de disciplina de este. Disminuir el número de referencias del campus en un 50%. De los estudiantes de educación especial por 50%.

Fuentes de datos de evaluación: Reporte 425 Golpe de Hawk Tarjetas Región 1 PBIS retroalimentación dos veces al año

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: La administración y maestros de educación especial de C.M. Macdonell monitorearán a los estudiantes de educación especial que reciban acciones disciplinarias a través de planes de intervención (BIPs y ARDs de manifestación) y se asegurarán de que haya un descenso en la remoción disciplinaria del estudiante (ISS & OSS) al 50%.</p> <p>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia: El cumplimiento de los BIPs reducirá el número de situaciones disciplinarias El campus contribuirá a reducir el nivel de preparación para la RDA en las expulsiones disciplinarias</p> <p>Staff responsable del monitoreo: Asistente del Director, Director Maestros de educación especial Maestros de educación regular Consejero especialista en comportamiento Supervisor de educación especial</p> <p>Título 1 Elementos de los Programas Escolares: 2.4, 2.5, 2.6 - Responsabilidad de los resultados</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Implementar el PBIS a nivel de campus que incluya el uso de Hawk's Nest para reforzar los comportamientos positivos en todo el campus.</p> <p>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia: Disminución en las referencias de disciplina Aumentar los comportamientos positivos a través del uso de los comentarios PBIs de Hawk's Punch Cards Región 1 dos veces al año.</p> <p>Staff responsable del monitoreo: Administración equipo PBIS</p> <p>Título 1 Elementos de los Programas Escolares: 2.4, 2.5, 2.6 - Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

Meta 2: C.M. Macdonell proporciona un entorno de aprendizaje seguro, protegido y saludable diseñado para fomentar el desarrollo positivo de habilidades académicas, sociales y para la vida.

Objetivo de rendimiento 5: El oficial de policía de C.M. Macdonell Elementary ayudará a monitorear el campus para reducir el número de incidentes que involucran a estudiantes o visitantes de 5 a 0.

Fuentes de datos de evaluación: Reporte de incidente Reportes de Raptor

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: La facultad y el staff de Macdonell Elementary se asegurarán de que todos los estudiantes cumplan con el Código de Conducta Estudiantil.</p> <p>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia: Reducción del número de incidentes de seguridad</p> <p>Staff responsable del monitoreo: Oficina del administrador Staff guardia de seguridad maestros</p> <p>Título 1 Elementos de los Programas Escolares: 2.4, 2.5, 2.6</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: El guardia de seguridad junto con el staff de la oficina se asegurará de que los visitantes cumplan con los procedimientos de gestión de visitantes a través del sistema RAPTOR.</p> <p>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia: Disminución del número de incidentes en el campus (intrusos)</p> <p>Staff responsable del monitoreo: staff de oficina Asistente del Director, Director Guardia de seguridad</p> <p>Título 1 Elementos de los Programas Escolares: 2.4</p>

Meta 2: C.M. Macdonell proporciona un entorno de aprendizaje seguro, protegido y saludable diseñado para fomentar el desarrollo positivo de habilidades académicas, sociales y para la vida.

Objetivo de rendimiento 6: C.M. Macdonell desarrollará a los estudiantes comprometidos con la educación cívica al aumentar el número de estudiantes que participan en actividades escolares/comunitarias. (Por ejemplo, Sociedad Nacional de Honor, Consejo Estudiantil u otras organizaciones que están orientadas hacia la ciudadanía) de 40 a 45.

Fuentes de datos de evaluación: Reportes de membresía

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: C.M. Macdonell promoverá una cultura escolar positiva mediante la celebración de días espirituales, reconocimientos y actividades que promuevan la educación del carácter.</p> <p>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia: Hubo un mayor sentido de orgullo en la comunidad y actitud positiva.</p> <p>Staff responsable del monitoreo: Asistente del Director, Director Maestros</p> <p>Título 1 Elementos de los Programas Escolares: 2.4, 2.5, 2.6</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: C.M. MacDonell promoverá y apoyará los esfuerzos para participar en el servicio comunitario como medida de comportamiento positivo a través de la participación en: National Elementary Honor Society, Pennies for Tennis, Food Bank Drive, Border Plex Recycling, United Way, Imaginarium, LCC Environmental Center, Hoops for Heart, Laredo Animal Protective Society, Planetarium, McTeacher Night y Chuck E Cheese Night.</p> <p>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del 5% en el número de asociaciones comunitarias.</p> <p>Staff responsable del monitoreo: Asistente del Director, Director, Paraprofesionales Consejero Maestros Estudiantes</p> <p>Título 1 Elementos de los Programas Escolares: 2.4, 2.5, 2.6</p>

Meta 2: C.M. Macdonell proporciona un entorno de aprendizaje seguro, protegido y saludable diseñado para fomentar el desarrollo positivo de habilidades académicas, sociales y para la vida.

Objetivo de rendimiento 7: C.M. Macdonell aumentará el acceso y la participación en actividades co y extra curriculares para incluir: UIL Académico, artes finas, atletismo, organizaciones de aprendizaje de servicio y clubes escolares como se evidenció en reuniones programadas del Comité del consejo. El 100 % de las poblaciones estudiantiles de 1ero a 5to grado participan en al menos 1 actividad

Fuentes de datos de evaluación: Reportes de participación

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: C.M. MacDonell proveerá a los estudiantes con actividades extra curriculares para mejorar el desempeño académico a través de: Reuniones Académicas de UIL, Concursos de Escritura y Poesía, Proyectos de Lectura, Desafíos de Lector Acelerado, Clases de Chef de Biblioteca, Spelling Bee, Programas Deportivos, Equipo de Danza, Deportes, Ritmo y música con estilo, Feria de Ciencia, Feria de Lectura, Club de Robótica, Club de Biblioteca, Granja a Escuela y Torneos de Ajedrez.</p> <p>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la participación en eventos, aumento de la asistencia regular a la escuela.</p> <p>Staff responsable del monitoreo: Asistente del Director, Director, Maestros, Coaches, Paraprofesionales Bibliotecario Consejero Especialista de enseñanza</p> <p>Título 1 Elementos de los Programas Escolares: 2.4, 2.5, 2.6</p>

Meta 2: C.M. Macdonell proporciona un entorno de aprendizaje seguro, protegido y saludable diseñado para fomentar el desarrollo positivo de habilidades académicas, sociales y para la vida.

Objetivo de rendimiento 8: C.M. Macdonell mejorará los servicios prestados para abordar el acoso y la prevención de la violencia. Nuestro campus disminuirá los incidentes de intimidación / contratos de alejamiento de 3 a 0.

Fuentes de datos de evaluación: Reportes de consejería Reporte de disciplina (425)

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros de C.M. Macdonell promoverán la alfabetización y reforzará las habilidades sociales a través de la implementación de la construcción de carácter mediante lecciones dadas por el consejero incluyendo anuncios los miércoles VBRICK. Los maestros enfatizarán nuestro ORGULLO DE LA PALABRA DE PODER y los estudiantes participarán en conferencias dirigidas por los estudiantes.</p> <p>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia: Disminución en el número de incidentes de conflicto estudiantil y acoso escolar.</p> <p>Staff responsable del monitoreo: Asistente del Director, Director, Consejero Maestros de nivel de grado</p> <p>Título 1 Elementos de los Programas Escolares: 2.4, 2.5, 2.6</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: La administración de C.M. MacDonell monitoreará la implementación del programa CHAMPS para la administración del salón. Los maestros revisarán los aspectos clave del PBIS y continuarán la política de toda la escuela para implementarla en sus salones de clase al principio del año escolar.</p> <p>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia: Plan más conciso para la gestión del salón, consistencia en toda la escuela.</p> <p>Staff responsable del monitoreo: Asistente del Director, Director, Maestros, Especialista de comportamiento</p> <p>Título 1 Elementos de los Programas Escolares: 2.4, 2.5, 2.6</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: El staff de C.M. Macdonell promoverá una escuela segura al coordinar con frecuencia con la policía las actividades y presentaciones durante la "Semana de la Cinta Roja" y las presentaciones del día de la carrera.

Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia: Reducir el número de llamadas de disciplina

Staff responsable del monitoreo: Asistente del Director, Director, Departamento de Policía LISD Consejero Maestros

Título 1 Elementos de los Programas Escolares: 2.4, 2.5, 2.6

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: El consejero asistirá a la capacitación / desarrollo del staff para promover el aprendizaje socioemocional (SEL).

Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia: Disminución en la llamada de atención de estudiantes a agencias externas.

Staff responsable del monitoreo: Director Consejero

Título 1 Elementos de los Programas Escolares: 2.4, 2.5, 2.6

Meta 2: C.M. Macdonell proporciona un entorno de aprendizaje seguro, protegido y saludable diseñado para fomentar el desarrollo positivo de habilidades académicas, sociales y para la vida.

Objetivo de rendimiento 9: C.M. Macdonell apoyará a los estudiantes en la transición de la Escuela Primaria a la Escuela Intermedia (5to-6to) y los estudiantes entrantes de PK3, PK4 y Kínder que vienen a la escuela por primera vez aumentando el número de oportunidades de 3 a 4.

Fuentes de datos de evaluación: Reportes de consejería Agendas CIA

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros y el staff de C.M. MacDonell planearán actividades (invitando a Head starts o a las guarderías del vecindario para visitas virtuales), organizarán reuniones informativas virtuales incluyendo volantes en redes sociales para resaltar las expectativas y asegurar transiciones fluidas para los nuevos estudiantes de PK3, PK4 y Kínder.</p> <p>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes harán una transición exitosa con poca interrupción del aprendizaje y se sentirán más cómodos y apoyados en el nuevo entorno escolar.</p> <p>Staff responsable del monitoreo: Asistente del Director, Director, Consejero Maestros</p> <p>Título 1 Elementos de los Programas Escolares: 2.4, 2.5, 2.6, 3.2</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: El staff de C.M. MacDonell proveerá oportunidades para que los estudiantes se reúnan con los Consejeros de la escuela intermedia y hacer tiempo para que los estudiantes de 5to grados visiten el campus de la Escuela Intermedia para familiarizarse con las oportunidades electivas disponibles.</p> <p>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes harán una transición exitosa con poca interrupción del aprendizaje y se sentirán más cómodos y apoyados en el nuevo entorno escolar.</p> <p>Staff responsable del monitoreo: Asistente del Director, Director, Consejero Staff de escuela intermedia</p> <p>Título 1 Elementos de los Programas Escolares: 2.4, 2.5, 2.6, 3.2</p>

Meta 3: C.M. Macdonell desarrolla y mantiene relaciones significativas centradas en el estudiante con padres, empresas y líderes comunitarios en apoyo de las iniciativas del campus y el distrito.

Objetivo de rendimiento 1: C.M. Macdonell Proporcionará información clara y concisa con respecto a la política, las pautas administrativas, el logro, las actividades y los asuntos pertinentes de la administración a la escuela, el hogar, y la comunidad. (Virtual o en persona según lo permitido por el Distrito) Aumentará el número de padres y miembros de la comunidad que participan en los comités de toma de decisiones basados en el sitio de 3 a 5. Aumentará el número de padres/miembros de la comunidad que asisten a reuniones informativas incluyendo Reuniones del Ayuntamiento/Cafecito de 10 a 20. Aumentar el número de publicaciones positivas en las redes sociales en un mínimo de 4 por semana.

Fuentes de datos de evaluación: Hojas de registro Agendas cuentas de Facebook y Twitter

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: El personal de C.M. MacDonell proveerá sesiones informativas cada mes a través de las Reuniones de Estudiantes del Mes sobre varios temas incluyendo: Responsabilidad, las calificaciones de la escuela y otros temas relevantes. Otras maneras de mejorar la comunicación serán: Las actividades extracurriculares se reúnen con la noche del maestro, Open House, informe de progreso y noche de tarjeta de informe.

Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento en la participación de los padres con eventos y aumento de estudiantes que se preparan para la escuela con la tarea.

Staff responsable del monitoreo: Asistente del Director, Director, Enlace con los padres, Consejero, Maestros de clases

Título 1 Elementos de los Programas Escolares: 3.1, 3.2

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: El staff de C.M. MacDonell difundirá información a los padres de familia de manera consistente a través del uso de boletines escolares y calendarios mensuales para desarrollar una fuerte asociación entre la escuela y los padres. El mensajero de la escuela, Remind, Marquee, seesaw y el lector de lectura avanzada se usarán para comunicarse con los padres y la comunidad.

Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la participación de los padres en los eventos y aumento de los estudiantes preparados para la escuela

Staff responsable del monitoreo: Asistente del Director, Director, Enlace con los padres, Consejero, Enfermera, Maestro, Entrenador de tecnología

Título 1 Elementos de los Programas Escolares: 3.1, 3.2

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los maestros de C.M. Macdonell llevarán a cabo conferencias de padres positivos para maestros dos veces por semana, ya sea en persona o por teléfono. El profesor registrará el contacto en un registro de contacto a través de hojas de cálculo compartidas de Google.

Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia: Se mejoró la comunicación con los padres

Staff responsable del monitoreo: Asistente del Director, Director, Maestros.

Título 1 Elementos de los Programas Escolares: 3.1, 3.2

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Se invitará a los padres a “Cafecito con el Director” para participar en chats de grupos pequeños diseñados para permitir un foro seguro y abierto en el que los padres aprendan sobre las iniciativas del campus.

Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia: Se aumentó el involucramiento parental

Staff responsable del monitoreo: Enlace con los padres Administración Staff de oficina

Título 1 Elementos de los Programas Escolares: 3.1, 3.2

Meta 3: C.M. Macdonell desarrolla y mantiene relaciones significativas centradas en el estudiante con padres, empresas y líderes comunitarios en apoyo de las iniciativas del campus y el distrito.

Objetivo de rendimiento 2: C.M. Macdonell aumentará el número de padres voluntarios y la participación en asociaciones comunitarias para maximizar el crecimiento intelectual y el logro académico de los estudiantes. Los padres voluntarios aumentarán de 150 a 175. Las horas de voluntariado aumentarán de 6360 a 7000 horas.

Fuentes de datos de evaluación: Reporte de voluntarios

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El Consejo Asesor de Padres del Campus ayudará en el desarrollo de la Política de Participación de Padres y Familias y la política del Pacto de Padres, Maestros y Estudiantes.</p> <p>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia: Se aumentó el involucramiento parental</p> <p>Staff responsable del monitoreo: Director, Asistente del Director, Enlace con los padres</p> <p>Título 1 Elementos de los Programas Escolares: 3.1, 3.2</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Realizar reuniones de Título I en septiembre para revisar los fondos, el plan de estudios y las evaluaciones, los programas y los derechos de los padres. Distribuir la política escrita de participación de los padres y la familia y el aviso de padres y maestros en inglés/español.</p> <p>Título 1 Elementos de los Programas Escolares: 3.1</p>

Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Proporcionar reuniones informativas flexibles tanto por la mañana como por la noche para alentar una mayor participación de los padres, por ejemplo: Cafecito, Estudiante del mes y Noches de boleta de calificaciones.</p> <p>Título 1 Elementos de los Programas Escolares: 3.2</p>

Meta 4: C.M. Macdonell establece y mantiene estructuras de apoyo organizacional eficientes que promueven resultados positivos de desempeño y cumplen con los estándares de responsabilidad financiera.

Objetivo de rendimiento 1: C.M. Macdonell promoverá una cultura organizativa positiva que valore el servicio al cliente y a todos los empleados a través del desarrollo profesional y las actividades de apreciación de los empleados a lo largo del año para incluir: A) El 100% del personal del distrito recibirá los entrenamientos requeridos y el desarrollo del staff. b) Macdonell Elementary aumentará el número de actividades de apreciación del empleado de 12 a 18.

Fuentes de datos de evaluación: Hojas de registro, Certificados

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El staff de C.M. MacDonell se celebrará durante varios días. El maestro y el Para-Profesional del mes serán reconocidos para aumentar la moral del staff. Todo el staff será reconocido y celebrado en varios días y semanas---Enfermeras, Maestros, Asistentes Administrativos, Bibliotecarios, Consejeros, Nutrición Infantil y Semanas de agradecimiento custodio.</p> <p>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia: Moral mejorada</p> <p>Staff responsable del monitoreo: Asistente del Director, Director, Maestros, Consejero.</p> <p>Título 1 Elementos de los Programas Escolares: 2.4, 2.5, 2.6</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: El personal de C.M. MacDonell implementará un sistema para adquirir un índice de asistencia del 90%. Se revisarán los informes del semestre de otoño y primavera. Los maestros que cumplan con la meta serán reconocidos a través de cartas escritas de agradecimiento.</p> <p>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia: Mejorar la asistencia y la moral</p> <p>Staff responsable del monitoreo: Asistente del Director. Director, Secretaria</p> <p>Título 1 Elementos de los Programas Escolares: 2.4, 2.5, 2.6</p>

Meta 4: C.M. Macdonell establece y mantiene estructuras de apoyo organizacional eficientes que promueven resultados positivos de desempeño y cumplen con los estándares de responsabilidad financiera.

Objetivo de rendimiento 2: C.M. Macdonell desarrollará estructuras organizacionales que respondan de manera eficaz y apoyen eficientemente la implementación de todos los mandatos, operaciones e iniciativas de desempeño estatales, federales y distritales, según lo revisado de manera anual por la administración del campus para asegurar el cumplimiento del 100%.

Fuentes de datos de evaluación: Reportes de gastos

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El staff de C.M. Macdonell supervisará el presupuesto mediante la revisión de los informes de manera mensual de gastos con el personal directivo para mantenerse en línea con el presupuesto.</p> <p>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia: El presupuesto será usado en su totalidad.</p> <p>Staff responsable del monitoreo: Cuidador de libros Director</p> <p>Título 1 Elementos de los Programas Escolares: 2.4</p>

Meta 4: C.M. Macdonell establece y mantiene estructuras de apoyo organizacional eficientes que promueven resultados positivos de desempeño y cumplen con los estándares de responsabilidad financiera.

Objetivo de rendimiento 3: C.M. Macdonell desarrollará, mantendrá y comunicará un proceso organizacional comprensivo que nutre las competencias administrativas y de liderazgo de los maestros, la selección de staff altamente calificado, y la operación efectiva y eficiente de todos los departamentos a nivel de Distrito/campus. Aumentar la tasa de retención de maestros de 90% a 92%. Aumentar el % de maestros que obtuvieron un “Competente” en todos los dominios en T-TESS de 91 a 95. Aumentar el porcentaje de líderes de Campus de Macdonell que obtienen “competente” en todas las áreas de T-PESS de 50% a 80%

Fuentes de datos de evaluación: Reportes T-TESS Reportes T-PESS

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: C.M. MacDonell's usará el apoyo del Distrito para proveer a los maestros en necesidad de ayuda con la enseñanza de lectura como el modelado uno a uno, entrenamiento para fortalecer su entrega educativa, su rigor y compromiso estudiantil para todos los estudiantes, incluyendo grupos de educación en riesgo, bilingües y especial.</p> <p>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia: Enseñanza efectiva de lectura guiada que resulta en un mayor progreso de los estudiantes.</p> <p>Staff responsable del monitoreo: Asistente del Director, Director, Especialista de enseñanza, Decanos del distrito, Coach de alfabetización</p> <p>Título 1 Elementos de los Programas Escolares: 2.4, 2.5, 2.6</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: La administración y el staff de C.M. Macdonell recibirán el desarrollo necesario del personal basado en las necesidades de los estudiantes y las necesidades de enseñanza para apoyar las metas del campus y los estudiantes.</p> <p>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia: Crecimiento de los niveles de competencia en TTESS</p> <p>Staff responsable del monitoreo: Asistente del Director, Director.</p> <p>Título 1 Elementos de los Programas Escolares: 2.4, 2.5, 2.6</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: El staff de C.M. MacDonell reclutará, retendrá y contratará maestros de materias académicas principales altamente calificados siguiendo los protocolos de entrevistas del Distrito. Los programas de asesoría proporcionarán el apoyo necesario para los maestros.

Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia: Decisiones del comité de entrevistas, verificación cruzada de referencias,

Staff responsable del monitoreo: Asistente del Director, Director, Programa de mentoría

Título 1 Elementos de los Programas Escolares: 2.4, 2.5, 2.6

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Se desarrollarán planes de crecimiento para el staff que no cumpla con las expectativas en el desempeño laboral, ya sea en el salón, debido a la asistencia u otra área de observación.

Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia: Crecimiento de los niveles de competencia en TTESS

Staff responsable del monitoreo: Asistente del Director, Director.

Título 1 Elementos de los Programas Escolares: 2.4

Meta 4: C.M. Macdonell establece y mantiene estructuras de apoyo organizacional eficientes que promueven resultados positivos de desempeño y cumplen con los estándares de responsabilidad financiera.

Objetivo de rendimiento 4: C.M. Macdonell generará, impulsará y utilizará de manera estratégica todos los recursos a través de prácticas sólidas y fiscalmente responsables en apoyo a los resultados positivos de rendimiento de los estudiantes y empleados. El LISD mantendrá la primera calificación. El 100% de los gastos de la escuela están alineados con la Evaluación Integral de Necesidades y el Plan de Mejoramiento de la Escuela. El 100% de los campus y departamentos seguirán las Regulaciones administrativas internas para adquirir bienes y servicios incluyendo recaudación de fondos. Reducirá el porcentaje de campus y departamentos que no cumplen con la Política de CH (Local).

Fuentes de datos de evaluación: Reportes de presupuesto Planes de acción correctivos

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Macdonell se reunirá con el Comité de Presupuesto para asegurarse que las fuentes de financiamiento se usen de manera adecuada según la base de CNA.</p> <p>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia: Asegura que los recursos estén en línea para mejorar el rendimiento de los estudiantes.</p> <p>Staff responsable del monitoreo: Asistente del Director, Director, Empleado de presupuesto</p> <p>Título 1 Elementos de los Programas Escolares: 2.4, 2.5</p>

Meta 4: C.M. Macdonell establece y mantiene estructuras de apoyo organizacional eficientes que promueven resultados positivos de desempeño y cumplen con los estándares de responsabilidad financiera.

Objetivo de rendimiento 5: C.M. Macdonell se asegurará de que el Distrito cumpla con sus objetivos. El distrito mantendrá una opinión inmodificable en el Informe Financiero Anual. (Distrito) El 100% de los campus y departamentos seguirán las Regulaciones administrativas internas para adquirir bienes y servicios incluyendo recaudación de fondos.

Fuentes de datos de evaluación: Reporte de auditoría Reporte financiero anual comprensivo (CAFR)

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: La administración de C.M. Macdonell requerirá que todo el staff involucrado en la recaudación de fondos o el manejo de dinero esté capacitado en los procedimientos adecuados para mantener los controles y equilibrios.</p> <p>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia: Se disminuyó la necesidad de un plan de acciones</p> <p>Staff responsable del monitoreo: Asistente del Director, Director, Contable</p> <p>Título 1 Elementos de los Programas Escolares: 2.4</p>

Meta 4: C.M. Macdonell establece y mantiene estructuras de apoyo organizacional eficientes que promueven resultados positivos de desempeño y cumplen con los estándares de responsabilidad financiera.

Objetivo de rendimiento 6: C.M. Macdonell mantendrá un ambiente de trabajo y aprendizaje seguro y saludable para todos los estudiantes y empleados. El número de reclamaciones de compensación del trabajador disminuirá de 6 a 0. 5/6 fueron sostenidos en la unidad por estudiantes. 1 fue una caída. El número de empleados que participan en iniciativas de salud y bienestar en el campus aumentará de 22 a 30 participantes. Aumentará el número de estudiantes que reciben la vacuna contra la gripe de 182 a 250.

Fuentes de datos de evaluación: Reportes de compensación de los empleados Reporte de datos de la protección de gripa Cruz Azul/Escudo Azul

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: La enfermera de C.M. Macdonell se asegurará de que los miembros del equipo CERT estén certificados en primeros auxilios y RCP infantil (reanimación cardiopulmonar) y DEA (desfibrilador externo automatizado para ayudar a los estudiantes en caso de una emergencia).</p> <p>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia: Ingreso a la sesión de entrenamiento</p> <p>Staff responsable del monitoreo: Asistente del Director, Director, Enfermera.</p> <p>Título 1 Elementos de los Programas Escolares: 2.4, 2.5, 2.6</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Las enfermeras de C.M. MacDonell proporcionarán presentaciones para la facultad, el staff y los estudiantes acerca de la seguridad y la información de salud apropiada para satisfacer las necesidades de los estudiantes considerados médicamente frágiles. La enfermera tendrá suministros adicionales.</p> <p>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia: Ingreso a la sesión de entrenamiento</p> <p>Staff responsable del monitoreo: Asistente del Director, Director, Enfermera.</p> <p>Título 1 Elementos de los Programas Escolares: 2.4</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: La administración de C. M. Macdonell proporcionará capacitación al Equipo CERT - Equipo de Respuesta a Emergencias en el Campus sobre el Plan para: Procedimientos de encierro, simulacros de incendio, amenazas de bombas, simulacros de desastres naturales, simulacros de condiciones meteorológicas severas, simulacros de tornado.

Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia: Ingreso a la sesión de entrenamiento

Staff responsable del monitoreo: Asistente del Director, Director, equipo CERT, Oficial de seguridad

Título 1 Elementos de los Programas Escolares: 2.4

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: La enfermera proporcionará diferentes presentaciones en el salón a través de videos de Vbrick acerca de higiene personal, prevención de la propagación de gérmenes y otros temas relevantes. - Ejemplo: COVID-19

Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia: Disminución en ausencias, enfermedades

Staff responsable del monitoreo: Enfermera Administración Staff de oficina Maestros

Meta 4: C.M. Macdonell establece y mantiene estructuras de apoyo organizacional eficientes que promueven resultados positivos de desempeño y cumplen con los estándares de responsabilidad financiera.

Objetivo de rendimiento 7: Macdonell mantendrá un entorno seguro al enviar todos los inconvenientes con el día de trabajo el 100% del tiempo.

Fuentes de datos de evaluación: Reportes de sistema de orden de trabajo

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El Oficial de Seguridad del Campus de C.M. MacDonell y el staff de custodia asisten a las reuniones mensuales y proporcionan capacitación en el uso del equipo de seguridad para todos los miembros del staff docente y de facultad. El Oficial de Seguridad vigilará el uso del equipo y los procedimientos de seguridad por parte de la facultad y el staff de custodia. Uso de mascarillas, escudos, escaleras, lentes, seguridad, cinturón, guantes, etc. Capacitación sobre procedimientos de Compensación al Trabajador, videos sobre levantamiento apropiado y prevención de resbalones y caídas y cumplimiento de las pautas de los CDC.</p> <p>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia: Sesión de capacitación en disminución de reclamos de compensación a trabajadores e informes de accidentes</p> <p>Staff responsable del monitoreo: Asistente del Director, Director, Guardia</p> <p>Título 1 Elementos de los Programas Escolares: 2.4</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: El staff de C.M. Macdonell implementará estrategias para el mantenimiento y operaciones efectivas del edificio mediante la presentación de la orden de trabajo de manera puntual.</p> <p>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia: Lista de guardias y costos de utilidad reducidos</p> <p>Staff responsable del monitoreo: Asistente del Director, Director, Guardia principal</p> <p>Título 1 Elementos de los Programas Escolares: 2.4</p>

Meta 4: C.M. Macdonell establece y mantiene estructuras de apoyo organizacional eficientes que promueven resultados positivos de desempeño y cumplen con los estándares de responsabilidad financiera.

Objetivo de rendimiento 8: El 100% del staff estará entrenado para usar la toma de decisiones basada en datos para equilibrar los recursos presupuestarios disponibles con las mejores prácticas y las necesidades del distrito.

Fuentes de datos de evaluación: Reportes de gastos

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: La administración C.M. Macdonell requerirá que todo el staff involucrado en la recaudación de fondos o el manejo de cualquier cantidad de dinero esté entrenado en los procedimientos adecuados para mantener el equilibrio.</p> <p>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia: El informe fiscal se debe equilibrar.</p> <p>Staff responsable del monitoreo: Asistente del Director, Director, Contable</p> <p>Título 1 Elementos de los Programas Escolares: 2.4</p>

Meta 4: C.M. Macdonell establece y mantiene estructuras de apoyo organizacional eficientes que promueven resultados positivos de desempeño y cumplen con los estándares de responsabilidad financiera.

Objetivo de rendimiento 9: Las escuelas de C.M. Macdonell no tendrán 1 o más grupos de estudiantes que no cumplan con los estándares de desempeño durante tres años consecutivos.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de las evaluaciones del estado de Texas sobre la preparación académica

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: C.M. MacDonell hará que los equipos de liderazgo y los maestros revisen los datos y desglosen los porcentajes de desempeño por subgrupo para asegurar que todos los subgrupos no estén por debajo de los estándares de desempeño. (plantillas de DMAC/LEAD4WARD)</p> <p>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia: Los reportes DMAC y Lead4ward mostrará los datos por subgrupos que cumplen con los estándares.</p> <p>Staff responsable del monitoreo: Asistente del Director, Director, Especialista de enseñanza</p> <p>Título 1 Elementos de los Programas Escolares: 2.4, 2.5, 2.6</p>

Meta 4: C.M. Macdonell establece y mantiene estructuras de apoyo organizacional eficientes que promueven resultados positivos de desempeño y cumplen con los estándares de responsabilidad financiera.

Objetivo de rendimiento 10: C.M. Macdonell desarrollará e implementará un programa de entrenamiento de servicio al cliente para promover una cultura de apoyo y servicio para todos los empleados del staff de apoyo del campus y del departamento. El 100% de todos los empleados del campus y del personal de apoyo del departamento recibirán capacitación de manera anual.

Fuentes de datos de evaluación: Hojas de registro de capacitación de servicio al cliente

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El staff de C.M. Macdonell asistirá a un entrenamiento de sensibilidad para satisfacer mejor las necesidades de nuestros estudiantes, padres y miembros de la comunidad.</p> <p>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia: Imagen y relación positiva con la confianza de los grupos de interés.</p> <p>Staff responsable del monitoreo: Director</p> <p>Título 1 Elementos de los Programas Escolares: 2.4, 3.2</p>

Meta 4: C.M. Macdonell establece y mantiene estructuras de apoyo organizacional eficientes que promueven resultados positivos de desempeño y cumplen con los estándares de responsabilidad financiera.

Objetivo de rendimiento 11: C.M. Macdonell promoverá un aumento en los maestros que cumplen con las expectativas en los intentos de certificación. El número de maestros que participan en las sesiones de revisión aumentará de 0 a 3. La tasa de aprobación de maestros en intentos de certificación aumentará de 0% a 100%.

Fuentes de datos de evaluación: Reportes de certificación

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros de C.M. Macdonell asistirán a las sesiones de revisión del Distrito para estar completamente preparados para tomar la parte bilingüe del examen.</p> <p>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia: Se mejoró el porcentaje de aprobación</p> <p>Staff responsable del monitoreo: Asistente del Director, Director</p> <p>Título 1 Elementos de los Programas Escolares: 2.4, 2.5, 2.6</p>

Título I Personal

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Cheryl Jimenez	Enlace de involucramiento Parental	Servicios estudiantiles	1.0
Maria Del Trevino	Maestra auxiliar PK3	PK3	1.0
Maria Paz	Asistente de salud	Servicios estudiantiles	1.0
Maricela Guerrero	Administradora del laboratorio CEI		1.0
Melissa Garcia	Especialista de enseñanza		1.0
Sylvia Canales	Especialista de aprendizaje Digital	IT	1.0