

Distrito Escolar Independiente de Laredo
La escuela secundaria Dr. Leonides G. Cigarroa
Plan de Mejora del Campus 2021-2022



Declaración de Misión

En relación con los padres de nuestros estudiantes y con otros miembros comunitarios, la escuela secundaria Dr. Leo G. Cigarroa proveerá nuestras oportunidades optimas estudiantil para permitir desarrollo académico, carrera/técnico y desarrollo personal/social, permitiendoles en completar su potencial académico y **Aprender por vida**.

Visión

La escuela secundaria Dr. Leo G. Cigarroa graduará a todos los estudiantes con preparación académica para la educación post secundaria, trabajo laboral y vida civica.

Evaluaciones de Necesidad Integral

Demográficos

Resumen de demográficos

Los estudiantes quienes hacen el cuerpo estudiantil son la mayoría hispanos (99.8%), los cuales 97.4% de ellos son sin ventaja económica y el 65.3% son en riesgo. La población EL es 34.4%, estudiantes de educación especial son 11.6%, y movilidad .5%. El índice de asistencia está a 94.2%. Los estudiantes en el rango de ubicaciones escolar alternativa es de 45-65 estudiantes en los últimos 3-5 años. Los estudiantes inscritos en instituciones de educación superior en Texas es 42.8% y 21.7% completa uno año sin remediación. Los estudiantes graduándose con crédito AP está a 49.6%, con 2 o más cursos de crédito avanzado/dual está a 40%, con 9 horas o más créditos post secundarios o 3 horas en ELA/Matemáticas está a 14.6%.

Los números de inscripción por nivel de grado son: 9no- 434, 10mo-413, 11vo-388, y 12vo-365

Promedios del tamaño de clase:

ELAR: 13.9

Lenguaje extranjero: 18.5

Matemáticas: 15.2

Ciencias: 13.8

Estudios sociales: 12.1

Fortaleza de demográficos

Este año, hubo varias ganancias en las áreas que cuentan para los estudiantes preparados para la universidad:

- Graduados en secuencia coherente CTE de 99.2% a 99.8%
- Solamente preparación de carrera/militar aumentó de 11.5% a 28.3% (superior que del distrito)

- Crédito de curso dual rosa de 14.6% a 17.1%
- Los estudiantes graduándose con 9 horas o más de crédito post secundario o 3 o más horas en matemáticas aumentó de 3.9% a 5.0%
- Los resultados de lectura TSI ha mejorado de 12% a 17.7% en general, 11.9% a 16.3% sin ventaja económica, y 4.9% a 9.8% aprendices de inglés
- Los resultados de matemáticas TSI han mejorado de 6.7% a 10.7% en general, 6.3% a 11.1% sin ventaja económica, y 4.9% a 6.5% aprendices de inglés
- Resultados de AP ELA aumentó de .7% a 1.5%
- Los resultados promedio de matemáticas SAT ha mejorado de 383 a 418
- Los resultados promedio de ciencias ACT ha mejorado de 14 a 15
- Los estudiantes ELL están bloqueados doble para lectura y escritura y esta estrategia ha probado en preparar a los estudiantes lo suficiente para fomentar participación en la participación post secundaria y demostrar éxito

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

Declaración del Problema 1: CHS evaluó bajo en comparación al distrito (CHS: 71, MHS: 72, NHS:75) sobre dominio III, cerrando los espacios dando la percepción que CHS es la escuela secundaria más debil en el distrito. **Raíz de Causa:** CHS necesita maestro adicional de FTEs y un subdirector FTE para apropiadamente seguir y supervisar el rendimiento del nivel de grado, índice de graduación, dominio del lenguaje inglés y logro estudiantil de nuestros grupos estudiantil (todos los estudiantes, hispanos, educación especial, aprendices de inglés, sin ventaja económica, continuamente inscritos, no continuamente inscritos).

Declaración del Problema 2: Habrá más cursos de intervención requeridos para todos los GPC y los que vuelven a evaluar; como resultado, FTE adicional es crítico porque los maestros están ahora enseñando HB1, HB5, preparación universitaria y clases de academia universitaria temprana. **Raíz de Causa:** Hay un corte de maestros para cursos de intervención que están sobrecargadas y la calidad de enseñanza estará afectada.

Declaración del Problema 3: La participación de secuencia coherente de CTE ha aumentado; como sea, estos programas no pueden ser mantenidos sin la tecnología necesaria, equipo y entrenamiento requerido para controlar las demandas de los cursos. **Raíz de Causa:** Hay un corte de fondos y personal de caminos de carreras calificados para mantener la eficacia de los programas actuales de CTE.

Declaración del Problema 4: A pesar que la inscripción de crédito de curso dual rosa a 17.1 %, CHS está buscando en aumentar este porcentaje a un nivel superior. **Raíz de Causa:** Dado el nivel superior de los estudiantes GPC nuestros recursos limitados son estirados más allá de nuestra habilidad para proveer enriquecimiento para todos los estudiantes.

Aprendizaje estudiantil

Resumen de aprendizaje estudiantil

Dominio I - Logro estudiantil: Componente STAAR					
RESULTADOS CHS STAAR 2018-2019					
	Todos los estudiantes	ELA	Álgebra I	Biología	Historia de E.E.U.U.
Enfoque	71	53	89	85	91
Cumplimiento	36	27	55	38	46
Dominio	9	2	24	8	16
Dominio II – Progreso escolar Parte A. Crecimiento académico					
DATOS CHS 2018-2019					
	Campus			Distrito	
Resultado combinado	59			68	
Resultado de lectura	48			65	
Resultado de matemática	61			70	

Dominio III – Cerrando los espacios							
	Todos los estudiantes	Hispanos	Sin ventaja eco.	EL	SPED	Cont. inscriptos	No Cont. inscriptos
Estado del logro académico							
ELA/enfoque de lectura	44%	37%	33%	29%	19%	46%	42%

Dominio III – Cerrando los espacios							
Actual %	27%	27%	26%	16%	14%	28%	22%
Enfoque cumplido	N	N	N	N	N	N	N
Enfoque de matemática	46%	40%	36%	40%	23%	47%	45%
Actual %	55%	55%	55%	50%	29%	57%	46%
Enfoque cumplido	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y
Estado del índice de graduación							
Enfoque de graduación	90%	90%	90%	90%	90%	n/a	n/a
Actual %	96.4%	96.6%	96.5%	95.2%	90.9%		
Enfoque cumplido	Y	Y	Y	Y	Y		
Estado del dominio del lenguaje inglés							
Enfoque ELPS				36%			
Actual %				10%			
Enfoque cumplido				N			
Estado de la calidad escolar							
Enfoque CCMR	47%	41%	39%	30%	27%	50%	31%
Actual %	60%	60%	60%	53%	89%	62%	47%
Enfoque cumplido	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y

Fortaleza del aprendizaje estudiantil

Basado sobre datos longitudinal:

- El rendimiento de los estudiantes ELL en historia de E.E.U.U. aumentó de 77% a 92%
- El rendimiento de los estudiantes ELL en ELA aumentó de 34% a 44 % y en ciencias de 77% a 82%
- El rendimiento de los estudiantes SPED en todas las materias aumentó de 36% a 48 %

- Laboratorio de lectura es usado para retirar a los estudiantes que necesitan intervención más intensiva de lectura. Estos laboratorios tienen Achieve 3000 y lenguaje en vivo
- A través del campus y a través de práctica de vocabulario disciplinario usando libros de tarea de vocabulario adoptado por el estado de Holt McDougal

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje estudiantil

Declaración del Problema 1: los que vuelven a evaluar están estancados en crecimiento y bajaron significativamente en Inglés II. **Raíz de Causa:** Una necesidad para nuevos materiales de enseñanza, recursos, estrategias y entrenamiento que enfoca lectura para los lectores teniendo problemas es evidente.

Declaración del Problema 2: Los estudiantes teniendo problemas con sus exámenes EOC. El campus todavía cae corto de los niveles del distrito y estado. **Raíz de Causa:** Los maestros necesitan más entrenamiento en enseñar lectura en sus áreas de contenido. Si todos los maestros entienden como incorporar estrategias de lectura eficaz en sus lecciones, los estudiantes tendrán más oportunidades para mejorar sus habilidades de lectura.

Declaración del Problema 3: Siguiendo el progreso estudiantil en una manera puntual y poder proveer comentarios es difícil cuando hay una careza de sistemas Mimio para evaluar en problemas de práctica para estudios sociales. **Raíz de Causa:** Los estudiantes no están obteniendo comentarios porque hay un corte de sistemas de evaluación Mimio. Un total de cuatro sistemas Mimio son necesarios para ayudar en proveer comentarios inmediatos.

Declaración del Problema 4: La meta de matemática es en obtener 90% dominio en la evaluación estatal, pero los recursos de enseñanza están severamente limitando la progresión y logro de esta meta. **Raíz de Causa:** Fallando en proveer a todos los maestros de Álgebra I con sistemas de navegación y juegos completos de calculadoras TI Nspire dificulta la alineación vertical y curricular y rendimiento estudiantil.

Declaración del Problema 5: Matemáticas y ciencias son minimos compitiendo con el estado y distrito. Para estar al día de aumentar el rigor de las evaluaciones, los maestros necesitan más entrenamiento sobre las nuevas estrategias de enseñanza. **Raíz de Causa:** La razón que matemáticas y ciencias están bajando en rendimiento es la careza de los fondos para desarrollo profesional.

Procesos y Programas Escolares

Resumen de Procesos y Programas Escolares

Actualmente, el plan de estudios del distrito solamente existe para matemática, ciencias y estudios sociales. No hay un plan de estudios del distrito en lugar para artes del lenguaje inglés, el cual es el área menor y más debil. Para compensar este problema, un plan de estudios prescripto es creado basado sobre los resultados de evaluación estatal y el plan de estudios evaluado. Estas lecciones son planificadas por los equipos del nivel de grado y los datos utilizados mayormente es el reporte de tendencia esperada estudiantil. El progreso es seguido al usar reportes de puntos de revisión que pueden ser generados sobre DMAC. Todas nuestra evaluaciones locales son provistas por nuestro distrito. Nuestras evaluaciones locales son evaluaciones publicadas por el estado, cuales están alineadas a nuestra evaluación estatal.

Los planes de lección son sometidos a través de OneNote. Todos los administradores tienen acceso a este programa, así ellos pueden revisar los planes de lección sometidos. La plantilla del plan de lección es específicamente diseñado para acomodar el modelo de Fundamental Five. Cada clase a través del campus sigue el modelo Fundamental Five, el cual asegura el rigor y relevancia en enseñanza.

En el comienzo de año, los maestros crean su meta anual sobre DMAC bajo T-TESS, a la par con el objetivo de aprendizaje estudiantil (SLO).

El equipo de liderazgo de nuestro campus de la escuela secundaria Dr. Leo G. Cigarroa "Donde los estudiantes aprenden por vida" incluye:

ADMINISTRACIÓN 2020-2021

Jose Iznola, Director jeiznola@laredoisd.org

Elenisa C Vasquez Subdirector ecvasquez@laredoisd.org

Elizabeth C. Salazar CAD/subdirector ecsalazar@Laredoisd.org

Loretta Cisneros, Subdirector locisneros@Laredoisd.org

Alfredo G. Perez, Sabas Perez Director de la academia universitaria temprana (SP ECA) aperez@laredoisd.org

Bianca Herrera Martinez, Decano de enseñanza bherrer002@Laredoisd.org

Anna Garza, Facilitador de enseñanza aggarza001@laredoisd.org

COMITÉS EDUCATIVOS DEL CAMPUS

La escuela secundaria Dr. Leo G. Cigarroa

Comités educativos 2020-2021

Fortalezas de procesos y programas escolares

Para lectura:

- Estrategías de lectura diseñada para DMR, Inc. consultor Dr. Ramirez está siendo implementado en todos los cursos ELA
- Un lab de prevención y intervención de lectura que implementa programas de lectura Achieve 3000 y lenguaje en vivo para los estudiantes GPC y estudiantes quienes fallan profundamente bajo el nivel de grado

El departamento de educación especial enfoca a los estudiantes en todas las áreas de contenido a través de académicas prescriptas de grupo pequeños.

El departamento bilingüe enfoca a los estudiantes EL en todas las áreas principales a través de académicas prescriptas de grupo pequeños.

Hay una supervisión de progreso completado usando diferentes herramientas como DMAC creada de evaluación de unidades, sistema de recursos TEKS, CBA, y referencias para proveer enseñanza enfocada para todos los estudiantes incluyendo, evaluadores de primera vez, los que vuelven a evaluar, educación especial, EL, 504, en riesgo, continuamente inscritos y no continuamente inscritos.

PRESUPUESTO:	PERSONAL/DOTACIÓN DEL PERSONAL:	DESARROLLO DEL PERSONAL:
<i>Alfredo Perez, Presidente</i>	<i>Elenisa C Vasquez, Presidente</i>	<i>Elizabeth C. Salazar, Presidente</i>
Todos los líder de departamento	Castillo, Esequiel	Arellano Verenisse
Bird, Robert	Cruz, Carlos	Castillo, Jose
Caballero, Saul	Franco, Marco A.	Chavez, Jesus
Esparza Posada	Garcia, Arturo	Cubriel, Bianca
Garcia, Armando	Gonzalez, Maria T.	Esparza, Sandra
Gonzalez, Anaissa	Gonzalez, Rodolfo	Garcia, Rey
Hinojosa, Dr. Alfonso	Gutierrez, Albino	Garza, Claudia
Loredo, Alejandra	Hein, Carlo	Gonzalez Jr. , Rodolfo
Mendez, Ariana	Hilario, Luis	Gonzalez, Gilberto
Mendez, Roy	Ibarra Juan	Guel, Paloma
Mendoza, Mary	Jimenez, Elma	Gutierrez, Ligia
Patterson, Erica	Leal, Evelyn	Gutierrez, Mariana
Perez, Maria G	Llano, Elsa	Herrera, Iris
Perez, Olga	Maldonado Ramiro	Huerta, Tristian

<p>Ramirez, Juan A.</p> <p>Serna, Servando</p> <p>All Administrators</p> <p>Representante de D.E.I.C. :</p> <p><i>Gerardo Valdez</i></p> <p>PLAN DE ESTUDIOS:</p> <p><i>Bianca Herrera Martinez, Presidente</i></p> <p>Arriaga, Monica</p> <p>Barrera, Rosa Maria</p> <p>Calderon, Jose</p> <p>Castro, Alexander</p> <p>Caudillo, Veronica</p>	<p>Martinez, Gabriela</p> <p>Ramirez, Oscar</p> <p>Rubio, Michelle</p> <p>Ruiz, Elizabeth</p> <p>Sosa, Patricia</p> <p>Torres, Francisco</p> <p>Valdez, Gerardo</p> <p>Todos los líderes de departamento</p> <p>Todos los administradores</p> <p>ORGANIZACIÓN ESCOLAR:</p> <p><i>Loretta Cisneros, Presidente</i></p> <p>Barrera, Jose Luis</p> <p>Bermea, Rodolfo</p> <p>Cabello Claudia</p> <p>Cerda, Manuel</p> <p>De Hoyos, Raymundo</p>	<p>Ibarra, Elaine</p> <p>Juarez, Arnoldo III</p> <p>Martinez, Zujey</p> <p>Mendoza, Joe</p> <p>Morales, Juan T.</p> <p>Munoz, Eric</p> <p>Perez, Gustavo</p> <p>Ramos, Juan</p> <p>Reed, Natalie</p> <p>Salinas, Gloria</p> <p>Segovia Ricardo</p> <p>Serna, Servando</p> <p>Tellez, Richard</p> <p>Urbina, Francisco</p> <p>Uresti, Esmeralda</p> <p>Vasquez, Veronica</p> <p>Villarreal, Enrique</p>
--	---	---

DeLaGarza, Marilou	Dominguez, Elisa	Wilkins, Walter
Gamez, Graciela	Esparza, Genaro	Todos los líderes del departamento
Garza, Ruth	Flores, Ricardo	Todos los administradores
Gonzalez, Gladys	Garcia, Paula	PLANIFICACIÓN:
Guerrero, Grizelda	Gomez, Luis	<i>Teodora Hernandez, Presidente</i>
Hernandez, Johnny	Laurel, Debbie	Arrambide, Araceli
Landa, Nancy	Martinez, Conrado	Ayala, Cristina
Lopez, María Irma	Ramirez, Nataly	Bender, Jeremy
Massey, Carmen	Ramos, Rolando	Cantu, Diana
Nolen, Arthur	Rao, Vijay	Casiano, Jorge
Peinado, Esmeralda	Reidenback, David	Castillo, Juan
Pena, Selina	Rivera, Cesar	De Hoyos, Amanda
Perez, Jesus	Saldivar, Heriberto	Dominguez, Veronica
Perez, Maria E.	Sanchez, Sonya	Duron, Elia
Perez, Yvonne	Summers, Marshall	Encinas, Mary
Ramirez-Coronado, Arturo	Tijerina, Rodolfo	Flores, Linda
Reyna, Kristine	Torres, Juan J.	

<p>Snow, Samantha</p> <p>Villalobos, Eduardo</p> <p>Todos los líderes del departamento</p> <p>Todos los administradores</p>	<p>Trevino, Martha</p> <p>Vasquez, Jorge</p> <p>Villarreal, Ernesto</p> <p>Todos los líderes del departamento</p> <p>Todos los administradores</p>	<p>Garcia, Alma</p> <p>Garcia, Alyssa</p> <p>Garcia-Lopez, Elizabeth</p> <p>Montemayor, Victor</p> <p>Ochoa, Michel</p> <p>Solano, Eduardo</p> <p>Soto, Araceli</p> <p>Urbina, Francisco</p> <p>Todos los líderes del departamento</p> <p>Todos los administradores</p>
---	---	---

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de procesos y programas escolares

Declaración del Problema 1: Pilotiando computadoras portatiles en clase pero no hay suficientes computadoras; por lo cual, es dificil en implementar los programas web de calidad para enfocar a todos los que vuelven a evaluar y GPC en las áreas evaluadas. **Raíz de Causa:** Para poder implementar los programas web de lectura, cada clase necesita carros de computadoras con un conjunto de computadoras portatiles que sean ubicadas en cada clase con cierre y llave.

Percepciones

Resumen de percepciones

Cigarroa HS dedica a si mismo en proveer a padres con información útil sobre sus hijos. Esta información es comunicada en la noche de reporte de calificaciones, noche de conocer al maestros, ceremonias de premios, mensajería escolar, correos electrónicos, llamadas telefónicas, marquesina y reuniones de padres. Para aumentar la comunicación con padres, mensajería escolar es actualizada diariamente para incluir las últimas noticias y anuncios; oficiales de absentismo y personal distribuyen folletos el la vereda promocionando fechas importantes y información. En el festival de noche de lectura familiar, los padres son fomentados en demostrar y vender sus artes y manualidades en la biblioteca escolar. Además, en la Posada anual de Navidad, los padres disfrutan comida y entretenimiento, el cual fomenta una cultura escolar. Tan pronto como los padres caminan a la oficina principal, ellos son bienvenidos y preguntados como pueden ser ayudados y si un padres se ve esperando, ellos son preguntados si han sido asistidos. Ningún padres es dejado sin atención por largo tiempo y asistencia inmediata es la mayor importancia. Incluso cuando los padres son convocados a la escuela por las acciones disciplinarias de su hijo, ellos son tratados amigablemente y con respecto y siempre con una sonrisa. Además, las referencias disciplinarias son investigadas por administradores con experiencia. Las causas por suspensión tienen que ser extremas; la meta de nuestra escuela es en asegurar que todos los estudiantes asistan a la escuela lo más posible para lograr el éxito estudiantil.

Fortalezas de percepciones

- Procedimientos de seguridad eficaz están en lugar en el campus. Hay 2 o 3 oficiales policiales y 7 a 8 guardias de seguridad en servicio todos los días. La seguridad escolar es la prioridad top en Cigarroa HS. Todos los custodios, secretarías, asistentes, administradores, oficiales policiales y guardias de seguridad tienen radios para comunicarse eficazmente y rápidamente con el uno al otro. Por lo cual, si una ocasión aparece que requiere acción inmediata, el miembro del personal más cercano puede utilizar el radio para asistencia.
- Nosotros ofrecemos clases de adquisición de inglés después de escuela para los adultos y proveer cuidado de día para sus hijos.
- El programa VITA ofrece a padres con asistencia con la declaración de impuestos
- Clases de literatura de computación para padres son ofrecidas después de escuela.
- Entrenamientos/reuniones mensuales de padres son dirigidas por nuestro representante de padres
- Clases de habilidades de padres y desarrollo son ofrecidas para asistir a los padres y tutores con la última investigación sobre la crianza
- CHS tiene una asociación con TAMU llamado "Si Juntos por Texas" programa de mejor salud

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de percepciones

Declaración del Problema 1: Parte de las iniciativas de orientación y consejería es en motivar a los estudiantes en ser exitosos y inculcar metas educativas superiores. Como sea, con fondos limitados para noche de becas, joven del mes, noche de padres de los estudiantes seniors, reuniones de padres de inscripción dual, día de carreras y otros eventos de participación de padres está agobiando a los consejeros en fundar estas funciones. **Raíz de Causa:** la razón para los eventos limitados y funciones que motivarán a los estudiantes es la careza de fondos que es provisto. Un estimado de \$3500 es requerido para organizar estos eventos para los padres y estudiantes.

Declaración del Problema 2: Los estudiantes no están utilizando los servicios de consejería y orientación provistos en el Centro Student Go porque hay falta de espacio y comodidad que es crítica en acomodar a los estudiantes. **Raíz de Causa:** El centro Student Go está careciendo en proveer espacio fundamental y comodidad que inicia la motivación para buscar consejería; por lo cual, un total de \$3500 es necesario para mejorar la atmosfera y aparariencia al centro para motivar a los estudiantes.

Declaración del Problema 3: Los índices de asistencia en la escuela puede mejorar si hay una transportación adecuada para los oficiales de absentismo para hacer visitas al hogar. **Raíz de Causa:** Una nueva camioneta es necesarioa para poder transportar a los oficiales de absentismo aseguradamente para realizar las visitas al hogar. Actualmente, los vehiculos utilizados para esta responsabilidad necesitan ser reemplazados de su condición deficiente.

Declaración del Problema 4: Los consejeros no están recibiendo las últimas actualizaciones y estrategias para mejorar la orientación y consejería que es crítica para la salud mental estudiantil y logro. **Raíz de Causa:** Hay fondos limitados para el desarrollo profesional. Los consejeros no pueden asistir a conferencias que los mantenga al día de técnicas innovadoras que mejorará su fondo de \$3000 es necesario para remediar este problema.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis integral de evaluación de necesidades:

Datos de Planificación de Mejora

- Metas del distrito

Datos de responsabilidad

- Datos del reporte de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Asignaciones de distinción de responsabilidad
- Datos de reporte de calificaciones federal

Datos estudiantil: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida por el estado y federal
- Resultados actual y longitudinal (STAAR), incluyendo todas las versiones
- Resultados actual y longitudinal de fin de curso STAAR, incluyendo todas las versiones
- Preguntas de evaluaciones publicadas de STAAR
- Datos de evaluación de ubicación avanzada (AP) y/o bachillerato internacional (IB)
- Datos de evaluación SAT y/o ACT
- PSAT
- Resultados de encuestas de observación

Datos estudiantil: Grupos estudiantil

- Datos de dislexia

Datos estudiantil: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de índice de finalización y/o índices de graduación
- Datos del índice de abandono anual

- Datos de asistencia
- Índice de movilidad, incluyendo datos longitudinal

Datos del Empleado

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas del personal y/o otros comentarios
- Promedio de maestro/estudiante
- Datos del liderazgo del campus
- Reuniones de conversaciones del departamento del campus y/o facultad y datos
- Datos de evaluación de necesidad de desarrollo profesional
- Evaluación (es) de la implementación de desarrollo profesional y impacto

Datos de padres/comunidad

- Encuestas de padres y/o otro comentario
- Índice de participación de padre
- Encuestas de la comunidad y/o otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Procesos y procedimientos para enseñanza y aprendizaje, incluyendo implementación de programa
- Datos de comunicaciones
- Datos de presupuesto/derecho y gastos
- Estudio de las mejores prácticas

Metas

Meta 1: Laredo DEI y Cigarroa HS establece y sigue las expectativas de excelencia y equidad para lograr la preparación de universidad, carreras y militar.

Objetivo de rendimiento 1: Para Mayo 2022, usando el resumen general de calificaciones de responsabilidad 2019 TEA, CHS aumentará el resultado de escala general del campus por 4 puntos de 82 % a 86%.

Fuente de datos de evaluación: Reportes de responsabilidad TAPR, reportes STAAR/EOC Reportes TELPAS

Detalles de Estrategía 1
<p>Estrategía 1: Implementar el plan de estudios C.A.R.E.S. confidencialidad para los objetivos apropiados de secuencia y dominio de TEKS a través de las áreas de contenido dirigiendo la educación de escuela secundaria para todos los estudiantes incluyendo pero no limitado a: estudiantes en riesgo, bilingüe, educación especial, G/T, y CTE.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Esta estrategia servirá como un camino para implementar una línea de tiempo apropiada en áreas evaluadas, mejorando la enseñanza al realizarla más rigurosa y relevante, y resulta en mejor rendimiento estudiantil en todas las evaluaciones del estado.</p> <p>Personal responsable para supervisión: Director, subdirector, equipo de liderazgo y transformación, comités del plan de estudios y planificación, maestros, coordinador CIS.</p> <p>Elementos Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2 – Estrategía de apoyo integral</p>

Detalles de Estrategía 2

Estrategía 2: Incorporar rigor y relevancia en la entrega de enseñanza que dirige la preparación universitaria al implementar el enfoque de enseñanza Fundamental Five para fomentar las mejores prácticas de enseñanza.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Esta estrategia fomentará mejores prácticas de enseñanza a través de todas las disciplinas y es intentada a un impacto positivo sobre el logro estudiantil.

Personal responsable para supervisión: Director, subdirectores y consejeros

Estrategía de apoyo integral

Detalles de Estrategía 3

Estrategía 3: Proveer intervenciones prescritas de estudiantes seleccionados basado sobre el rendimiento de evaluaciones y recomendaciones de maestros para: estudiantes en riesgo, estudiantes de Pre-AP y AP durante tutoriales de día, día extendido y semanas extendidas.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Esta estrategia ayudará a personalizar las intervenciones basada sobre las necesidades estudiantil la cual se enfocará sobre habilidades debiles y a través de enseñanza adicional que fortalecen estas habilidades en preparación para las evaluaciones estatal.

Personal responsable para supervisión: Director, subdirectores, equipos de liderazgo y transformación, desarrollo del personal curricular y comités de planificación

Estrategía de apoyo integral

Detalles de Estrategía 4

Estrategía 4: Implementar las expectativas Fundamental Five a través de la utilización de la forma de observación de recorridos de aprendizaje que integra todos los fundamentales del maestro y comportamiento estudiantil.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Esta estrategia mantendrá a los maestros responsables por implementar las mejores prácticas y permitirle en mejorar sobre la enseñanza la cual se transforma al aumentar el logro estudiantil.

Personal responsable para supervisión: Director, subdirectores, equipos de liderazgo y transformación

Estrategía de apoyo integral

Meta 1: Laredo DEI y Cigarroa HS establece y sigue las expectativas de excelencia y equidad para lograr la preparación de universidad, carreras y militar.

Objetivo de rendimiento 2: Para Mayo 2022, la escuela secundaria Dr. Leonides G. Cigarroa aumentará su rendimiento en Dominio I por 4 puntos de 81% a 85%, en Dominio II – Progreso estudiantil por 2 puntos de 83% a 85% y en Dominio II – Crecimiento académico 4 puntos de 59% a 63%, y en Dominio III 2 puntos de 78% a 80%.

Fuente de datos de evaluación: Reporte de responsabilidad TAPR, reportes STAAR/EOC Reportes TELPAS

Detalles de Estrategía 1
<p>Estrategía 1: Producir los planes de lección prescripta basada sobre el plan de estudios C.A.R.E.S. y desglose de los datos de evaluación local de referencias y resultados CBA para enfocar los objetivos estudiantil debiles.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Esta estrategia creará enseñanza sonido que es dirigida por datos y provee una oportunidad para mejorar los objetivos que necesitan ser enseñados de nuevo el cual aumentará el rendimiento estudiantil.</p> <p>Personal responsable para supervisión: Director, subdirectores, equipos de liderazgo y transformación; Plan de estudios y comités de planificación</p> <p>Estrategía de apoyo integral</p>

Meta 1: Laredo DEI y Cigarroa HS establece y sigue las expectativas de excelencia y equidad para lograr la preparación de universidad, carreras y militar.

Objetivo de rendimiento 3: Para Mayo 2022, la escuela secundaria Dr. Leonides G. Cigarroa suplementará los programas de enseñanza de lectura y matemáticas para cumplir las necesidades de todos los estudiantes de la población especial para poder cerrar los espacios de rendimiento y aumentar el resultado de Dominio III por 2 puntos de 78% a 83%.

Fuente de datos de evaluación: Responsabilidad de responsabilidad TAPR Reportse STAAR/EOC Reportes TELPAS

Detalles de Estrategía 1
<p>Estrategía 1: Utilizar programas de enseñanza tecnológica y equipo como Achieve 3000, Lexia, y estrategias de rotación de aprendizaje mixto para acelerar las habilidades de lectura de los estudiantes de la ley 4545 para preparación de las evaluaciones estatal y cerrar los espacios académicos creados por la enseñanza remota durante COVID-19.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Esta estrategia aumentará el rendimiento estudiantil al proveer enseñanza suplemental basada en la web y tutoriales después de escuela para los cursos de EOC.</p> <p>Personal responsable para supervisión: Director, subdirectores, equipos de liderazgo y transformación, Comités del desarrollo del personal curricular y planificación</p> <p>Estrategía de apoyo integral</p>

Detalles de Estrategía 2
<p>Estrategía 2: Supervisar los objetivos de aprendizaje estudiantil (SLO) para proveer enseñanza prescripta, diferenciada para cumplir con las necesidades de poblaciones diversas y promover crecimiento de maestros.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Esta estrategia proveerá un sistema de enseñanza que permitirá a los maestros en diferenciar para las necesidades de estudiantes y positivamente afectar el logro estudiantil.</p> <p>Personal responsable para supervisión: Director, subdirectores, equipos de liderazgo y transformación, Comités del plan de estudios y planificación, maestros</p> <p>Estrategía de apoyo integral</p>

Detalles de Estrategía 3

Estrategía 3: Proveer academia de enseñanza prescripta para SPED en matemáticas y los estudiantes que vuelven a evaluar para EOC I y II

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Esta estrategia enfocará a los estudiantes quienes necesitan mayor remediación para la evaluación estatal al aumentar el rendimiento estudiantil.

Personal responsable para supervisión: Director, subdirectores, Comités del plan de estudios y planificación, maestros

Estrategía de apoyo integral

Meta 1: Laredo DEI y Cigarroa HS establece y sigue las expectativas de excelencia y equidad para lograr la preparación de universidad, carreras y militar.

Objetivo de rendimiento 4: Para Mayo 2022, la escuela secundaria Dr. Leonides G. Cigarroa suplementará los programas de enseñanza con consejería y apoyo de la oficina de asistencia para mejorar el índice de graduación de 4 años del campus de 96% a 97%.

Fuente de datos de evaluación: Reporte de responsabilidad TAPR Reportes STAAR/EOC Reporte TELPAS

Detalles de Estrategía 1
<p>Estrategía 1: Semanalmente, revisar los reportes de asistencia para supervisar la asistencia estudiantil y enfocar a los estudiantes con 3 o más ausencias al requerirles recibir servicios de consejería y obtener las firmas de maestros como prueba de asistencia en sus clases.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Esta estrategia positivamente impacta varias áreas de impacto como reducción en el número de referencias de comportamiento estudiantil, aumento en el logro académico, aumento en los índices de graduación, aumento en los índices de asistencia y aumento en los resultados CBA y EOC.</p> <p>Personal responsable para supervisión: Director; subdirector; Consejeros; asistente de asistencia/oficiales, coordinador del establecimiento CIS</p> <p>Estrategía de apoyo integral</p>

Meta 1: Laredo DEI y Cigarroa HS establece y sigue las expectativas de excelencia y equidad para lograr la preparación de universidad, carreras y militar.

Objetivo de rendimiento 5: Para Mayo 2022, Dr. Leonides G. Cigarroa HS aumentará el número de estudiantes bilingües emergentes cumpliendo el progreso (avanzando un mínimo de 1 nivel de dominio del lenguaje inglés sobre TELPAS) para mejorar el estado de dominio estudiantil del lenguaje inglés de 10% a 36%.

Fuente de datos de evaluación: TELPAS

Detalles de Estrategía 1
<p>Estrategía 1: Implementar el model SIOP en lectura y escritura a través de bloques ESL para maximizar la enseñanza. También, intervención prescripta para ELL será implementada para prepararlos para EOC I, II y TELPAS.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Esta estrategia aumentará el rendimiento de los estudiantes ELL en las evaluaciones estatal, TELPAS y su trabajo de curso el cual liderará para aumentar la graduación, crear estudiantes listos para la universidad y facilitar educación superior entre este subgrupo.</p> <p>Personal responsable para supervisión: Director, subdirector, equipos de liderazgo y transformación, Comités del plan de estudios y planificación, maestros</p> <p>Estrategía de apoyo integral</p>

Detalles de Estrategía 2
<p>Estrategía 2: Nosotros continuaremos la implementación de la iniciativa del distrito usando FLIPGRID y Summit K12 para aumentar y supervisar el rendimiento estudiantil y mejora.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumento del número de estudiantes mejorando sobre uno o más niveles de dominio de lenguaje sobre TELPAS.</p> <p>Personal responsable para supervisión: Director, subdirector</p> <p>Elementos Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 – Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas- ESF Levers: Lever 4: Currículo de alta calidad, Lever 5: Enseñanza eficaz - Estrategía de apoyo integral – Estrategía de apoyo enfocado – Responsabilidad dirigida por resultados</p>

Meta 1: Laredo DEI y Cigarroa HS establece y sigue las expectativas de excelencia y equidad para lograr la preparación de universidad, carreras y militar.

Objetivo de rendimiento 6: Para Mayo 2022, la escuela secundaria Dr. Leonides G. Cigarroa aumentará el número de estudiantes cumpliendo por lo menos un indicador de universidad, carreras o preparación militar (CCMR) para continuar manteniendo nuestro rendimiento de 97%.

Fuente de datos de evaluación: Reportes de responsabilidad de Texas

Detalles de Estrategía 1
<p>Estrategía 1: Proveer orientación estudiantil para realizar la conciencia de oportunidades universitarias y carreras y cursos CTE.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Esta estrategia aumentará la participación en programas universitarios y carreras ofrecidos en la escuela secundaria Cigarroa.</p> <p>Personal responsable para supervisión: Director, subdirector, liderazgo, consejeros y comités del plan de estudios y planificación</p>
Detalles de Estrategía 2
<p>Estrategía 2: Los consejeros supervisarán que los estudiantes esten inscritos en un curso universitario al revisar el monto de solicitudes de curso, horarios y referencias cruzadas con transcripciones.</p>

Meta 1: Laredo DEI y Cigarroa HS establece y sigue las expectativas de excelencia y equidad para lograr la preparación de universidad, carreras y militar.

Objetivo de rendimiento 7: Para Mayo 2022, la escuela secundaria Dr. Leonides G. Cigarroa cumplirá el aumento de los índices de finalización en la inscripción dual y/o trabajo de curso de ubicación avanzada por el 5%.

Fuente de datos de evaluación: Reporte de TAPR Reporte PBMAS

Detalles de Estrategía 1
<p>Estrategía 1: Ofrecer inscripción simultánea a través de colaboración con la universidad local y universidad pública, también como educación a distancia con instituciones fuera de la ciudad.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Esta practica debe aumentar el número de estudiantes inscribiendose en cursos de inscripción dual.</p> <p>Personal responsable para supervisión: Liderazgo del distrito y campus, equipos de transformación, directores del plan de estudios y planificación y comités, director, subdirectores, maestros</p> <p>Estrategía de apoyo integral</p>
Detalles de Estrategía 2
<p>Estrategía 2: Expandir los programas de asociación con LCC/TAMIU/Texas A & M College Station. Universidad de Texas, también como otras instituciones privadas/públicas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Esta practica debe fomentar y mejorar el éxito estudiantil y por lo cual aumentar el número de estudiantes participando en trabajo de curso riguroso.</p> <p>Personal responsable para supervisión: director, subdirectores, director de CTE, director de orientación y consejería</p>
Detalles de Estrategía 3
<p>Estrategía 3: Fomentar programas de STEM y P-TECH al reclutar estudiantes de 8vo grado al final del año.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Esta estrategia aumentará la inscripción para nuestras universidades tempranas.</p> <p>Personal responsable para supervisión: Director; subdirectores; director de enlace; consejeros enlace y escuela media</p>
Detalles de Estrategía 4
<p>Estrategía 4: Aumento del número de cursos ofrecidos en la Academia de Universidad temprana Sabas Perez que liderará para cursos de crédito dual basado sobre una secuencia que provee a los estudiantes una oportunidad para obtener no solo el diploma de la escuela secundaria pero también 60 horas de crédito de educación superior.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Esta practica debe aumentar el número de estudiantes de alto rendimiento participando en trabajo de curso riguroso.</p> <p>Personal responsable para supervisión: Director; subdirectores; director de enlace; consejeros enlace y escuela media</p>

Meta 1: Laredo DEI y Cigarroa HS establece y sigue las expectativas de excelencia y equidad para lograr la preparación de universidad, carreras y militar.

Objetivo de rendimiento 8: Para Mayo 2022, la escuela secundaria Dr. Leonides G. Cigarroa aumentará el número de certificaciones reconocidas obtenidas de industria a través de la participación en el programa anual de CTE por el 5%.

Fuente de datos de evaluación: Reportes internos del distrito

Detalles de Estrategía 1
<p>Estrategía 1: Proveer experiencias del mundo real a través de clases principales y CTE y proveer oportunidades a los estudiantes al obtener certificaciones del estado en su área de estudio.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumento de las experiencias de la vida real para nuestros estudiantes para poder obtener experiencias de práctica.</p> <p>Personal responsable para supervisión: El liderazgo del distrito y campus, equipos de transformación, los comités del director y CTE, director, subdirector, maestros</p>

Meta 1: Laredo DEI y Cigarroa HS establece y sigue las expectativas de excelencia y equidad para lograr la preparación de universidad, carreras y militar.

Objetivo de rendimiento 9: Para Mayo 2022, la escuela secundaria Dr. Leonides G. Cigarroa desarrollará estrategias de enseñanza innovadoras y proveer desarrollo del personal sobre el conocimiento del contenido, prácticas de enseñanza, análisis de datos y diferenciación de enseñanza para aumentar el resultado de Dominio 1 de 81% a 85%.

Fuente de datos de evaluación: Calendario del desarrollo del personal/Hojas de firmas

Detalles de Estrategía 1
<p>Estrategía 1: Proveer oportunidades de desarrollo profesional para todas las partes interesadas sobre el desglose de datos, entrenamiento de contenido específico, diferenciación, mejores prácticas y integración de tecnología.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Utilizar datos para informar la enseñanza y para mejora continua, incluyendo al proveer tiempo para colaboración sobre el uso de datos. Además, esta practica debe reducir el número de referencias de comportamiento estudiantil, aumentando en logro académico, índices de graduación y en índices de asistencia, resultados de CBA y EOC para todos los subgrupos a través de ser más prescriptos al enfocar las fortalezas y debilidades de los estudiantes y maestros.</p> <p>Personal responsable para supervisión: El liderazgo del distrito y campus, equipos de transformación, Directores del plan de estudios y planificación y comités, director, subdirector</p>
Detalles de Estrategía 2
<p>Estrategía 2: La escuela secundaria Dr. Leonides G. Cigarroa trabajará con el departamento de tecnología de enseñanza del distrito en la compra y instalación del equipo y hardware relacionado a ayudar a integrar tecnología y mejorar el acceso estudiantil a los recursos de redes y internet.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Esta estrategia proveerá para accesibilidad de redes más rápidas por todas las partes interesadas con menores fallos de acceso al internet.</p> <p>Personal responsable para supervisión: Departamento de IT; Director y designado</p>

Meta 1: Laredo DEI y Cigarroa HS establece y sigue las expectativas de excelencia y equidad para lograr la preparación de universidad, carreras y militar.

Objetivo de rendimiento 10: Para Mayo 2022, la escuela secundaria Dr. Leonides G. Cigarroa efectivamente integrará las aplicaciones de enseñanza y aprendizaje de tecnología y habilidades entre el plan de estudios que incluirá un curso de codificación de realidad virtual y Software del dominio de codificación aumentando el número de estudiantes obteniendo certificados de programación de ninguno a una línea base de 70%.

Fuente de datos de evaluación: Programación de unidad Estudiantes certificados

Detalles de Estrategía 1
<p>Estrategía 1: La escuela secundaria Cigarroa integrará la tecnología y mejora el acceso estudiantil a las redes y recursos de internet al crear ambientes VR.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Esta estrategia causará aumento en el uso de tecnología evidentes por los recorridos.</p> <p>Personal responsable para supervisión: Director, subdirector, equipos de liderazgo y transformación</p> <p>Elementos Título I de toda la escuela: 2.5 – Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria con carreras y universidad- ESF Levers: Lever 3: Cultura escolar positiva, Lever 4: Currículo de alta calidad - Estrategía de apoyo integral</p>

Meta 2: LDEI y Cigarroa HS provee un ambiente de aprendizaje seguro, protegido y saludable diseñado para fomentar las habilidades de desarrollo positivo académico, social y de la vida.

Objetivo de rendimiento 1: Para Mayo 2022, la escuela secundaria Dr. Leonides G. Cigarroa aumentará su índice de asistencia de 94.7% a 95%.

Fuente de datos de evaluación: Reportes de asistencia

Detalles de Estrategía 1
<p>Estrategía 1: Utilizar los reportes de asistencia para supervisar la asistencia estudiantil y provee intervenciones para los estudiantes con 3 o más ausencias.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Reducir el número de referencias de comportamiento estudiantil, aumento en el logro académico, aumento en índices de graduación, aumento en índices de asistencia, resultados de CBA y EOC</p> <p>Personal responsable para supervisión: Director; subdirectores; Consejeros; asistente de asistencia/oficiales, coordinador de establecimiento CIS</p>
Detalles de Estrategía 2
<p>Estrategía 2: Usar el equipo de asistencia para contactar a los padres/realizar las visitas al hogar para los estudiantes con ausencias.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Esta estrategia debe causar una reducción en el número de referencias de comportamiento estudiantil, aumento en el logro estudiantil, aumento en índices de graduación, aumento en índices de asistencia, resultados CBA y EOC</p> <p>Personal responsable para supervisión: Director; subdirectores; Consejeros; asistente de asistencia/oficiales</p>
Detalles de Estrategía 3
<p>Estrategía 3: Proveer incentivos para los estudiantes con asistencia perfecta</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumento en los índices de asistencia además, Esta estrategia debe causar una reducción en el número de referencias de comportamiento estudiantil, aumento en el logro estudiantil, aumento en índices de graduación, aumento en índices de asistencia, resultados CBA y EOC</p> <p>Personal responsable para supervisión: Director; subdirectores; Consejeros; asistente de asistencia/oficiales</p>

Detalles de Estrategía 4

Estrategía 4: Proveer incentivos para los estudiantes quienes asisten a ambos tutoriales de días de semana y super Sábados.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumento en los índices de asistencia además, Esta estrategia debe causar una reducción en el número de referencias de comportamiento estudiantil, aumento en el logro estudiantil, aumento en índices de graduación, aumento en índices de asistencia, resultados CBA y EOC

Personal responsable para supervisión: Director; subdirectores; Consejeros; asistente de asistencia/oficiales

Elementos Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 – **Prioridades de TEA:** Crear una fundación de lectura y matemáticas, Mejora de las escuelas rindiendo bajo - **ESF Levers:** Lever 3: Cultura escolar positiva, Lever 4: Currículo de alta calidad, Lever 5: Enseñanza eficaz – **Estrategía de apoyo integral** – **Estrategía de apoyo enfocado** - **Estrategía de apoyo enfocado adicional**- **Responsabilidad dirigida por resultados**

Meta 2: LDEI y Cigarroa HS provee un ambiente de aprendizaje seguro, protegido y saludable diseñado para fomentar las habilidades de desarrollo positivo académico, social y de la vida.

Objetivo de rendimiento 2: Para Mayo 2022, la escuela secundaria Dr. Leonides G. Cigarroa reducirá su índice de abandono de .6% a .57%.

Fuente de datos de evaluación: Reporte de TAPR Reporte de submisión PEIMS

Detalles de Estrategía 1
Estrategía 1: Implementar PBIS (Sistema de intervención de comportamiento positivo) y RTI (Respuesta a intervención) Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Reducción en referencias de comportamiento estudiantil, aumento en: asistencia estudiantil, logro académico, datos de CBA y EOC Personal responsable para supervisión: Director; subdirector; Consejeros
Detalles de Estrategía 2
Estrategía 2: Proveer el programa de comunidades en las escuelas a los estudiantes en riesgo. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumento en índices de graduación, índices de asistencia, resultados CBA, resultados EOC Personal responsable para supervisión: Director; subdirector; consejeros en riesgo; coordinador del establecimiento CIS
Detalles de Estrategía 3
Estrategía 3: Reportes de recuperación de abandono -LV-221 y LV-222 será utilizado por los oficiales de asistencia para seguir a los estudiantes. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumento en los índices de asistencia y graduación Personal responsable para supervisión: Director; subdirector, oficiales de asistencia, y consejero en riesgo

Meta 2: LDEI y Cigarroa HS provee un ambiente de aprendizaje seguro, protegido y saludable diseñado para fomentar las habilidades de desarrollo positivo académico, social y de la vida.

Objetivo de rendimiento 3: Para Mayo 2022, la escuela secundaria Dr. Leonides G. Cigarroa aumentará el número de distinciones obtenidas 2 a 3.

Fuente de datos de evaluación: Reportes de consejería TAPR Reporte de submisión PEIMS

Meta 2: LDEI y Cigarroa HS provee un ambiente de aprendizaje seguro, protegido y saludable diseñado para fomentar las habilidades de desarrollo positivo académico, social y de la vida.

Objetivo de rendimiento 4: Para Mayo 2022, la escuela secundaria Dr. Leonides G. Cigarroa implementará un plan de control de disciplina en todo el distrito el cual refuerza el comportamiento estudiantil positivo y reduce el número de referencias de disciplina estudiantil y ubicaciones alternativas discrecional por el 5%.

Fuente de datos de evaluación: TAPR, PEIMS y reportes 425

Detalles de Estrategía 1
<p>Estrategía 1: Anádir disciplina y código de conducta estudiantil</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Esta practica debe causar una reducción en el número de referencias de comportamiento estudiantil, aumento en logro académico, aumento en índices de graduación, aumento en índices de asistencia, resultados de CBA y EOC</p> <p>Personal responsable para supervisión: Director; subdirector; Consejeros; oficiales de asistencia, consejero en riesgo</p>
Detalles de Estrategía 2
<p>Estrategía 2: Utilizar la evaluación de visitantes usando Raptor, dirigir los simulacros de incendio mensuales, dirigir simulacros de evacuación reversa bianual y cierres, también como uso de la Unidad canina de prevención de pandilla para aumentar la seguridad y la conciencia de seguridad</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Reducción en el número de referencias de comportamiento estudiantil, aumento en logro académico, aumento en índices de graduación, aumento en índices de asistencia, resultados de CBA y EOC</p> <p>Personal responsable para supervisión: Director; subdirector; Consejeros; Consejeros académicos, SPED, en riesgo y de drogas</p>
Detalles de Estrategía 3
<p>Estrategía 3: Implementar un plan de control disciplinario eficaz con un sistema de suspensiones en escuela para cumplir con las necesidades académicas de los estudiantes. El consejero se reunirá con cualquier estudiante que está siendo ubicado en un campus alternativo por un código 4</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Reducir el número de ubicaciones ISS, DAEP, y JJAEP</p> <p>Personal responsable para supervisión: Director; subdirector; Consejeros; Consejeros</p>

Meta 2: LDEI y Cigarroa HS provee un ambiente de aprendizaje seguro, protegido y saludable diseñado para fomentar las habilidades de desarrollo positivo académico, social y de la vida.

Objetivo de rendimiento 5: la escuela secundaria Dr. Leonides G. Cigarroa desarrollará estudiantes envueltos civicamente al aumentar el número de estudiantes participando en actividades en la escuela/comunidad. (ej. Sociedad de Honor Nacional, asesoría estudiantil y otras organizaciones que están civicamente orientadas) por el 5%.

Fuente de datos de evaluación: Reportes de membresía

Detalles de Estrategía 1
<p>Estrategía 1: Proveer actividades de educación de carácter que son unidas a PBIS (TORO bucks, reconocimiento estudiantil, promoción de oportunidades de toda la comunidad, etc.).</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Datos de referencia de comportamiento estudiantil, datos del índice de asistencia estudiantil, datos del sistema de responsabilidad (Índice 1: logro estudiantil)</p> <p>Personal responsable para supervisión: Director; subdirector; contador; consejeros</p>

Meta 2: LDEI y Cigarroa HS provee un ambiente de aprendizaje seguro, protegido y saludable diseñado para fomentar las habilidades de desarrollo positivo académico, social y de la vida.

Objetivo de rendimiento 6: Durante el año escolar 2021-2022, la escuela secundaria Dr. Leonides G. Cigarroa aumentará acceso a y participación en actividades extra-curricular para incluir: Académico UIL, artes plástica, JROTC, atletismo, organización de servicio de aprendizaje y clubes escolares para poder aumentar la participación estudiantil de 485 a 510 estudiantes.

Fuente de datos de evaluación: Reporte de participación

Detalles de Estrategía 1
<p>Estrategía 1: Proveer una variedad de actividades extracurricular y talleres que incluye atletismo, ROTC, Banda, Liderazgo, UIL y liderazgo de adolescentes</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Esta practica debe causar una reducción en el número de referencias de comportamiento estudiantil, aumento en el logro académico, aumento en los índices de graduación, aumento en los índices de asistencia, resultados de CBA y EOC</p> <p>Personal responsable para supervisión: Director; Subdirector; Consejeros; coordinador UIL; personal de entrenamiento de educación física</p>
Detalles de Estrategía 2
<p>Estrategía 2: Implementar los programas de enriquecimiento escolar como roboticos, habilidades USA, de vida y competiciones de exposición.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Esta practica debe causar una reducción en el número de referencias de comportamiento estudiantil, aumento en el logro académico, aumento en los índices de graduación, aumento en los índices de asistencia, resultados de CBA y EOC</p> <p>Personal responsable para supervisión: Director; Subdirector, director CTE, director de orientación y consejería</p>
Detalles de Estrategía 3
<p>Estrategía 3: Asegurar la participación estudiantil en actividades Fitnessgram a través de salud, educación física, ROTC, y clases de atletismo.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Esta practica debe causar un aumento en conciencia de salud estudiantil.</p> <p>Personal responsable para supervisión: Director; Subdirector; representante de padres; maestros de CTE; entrenadores de educación física</p>

Meta 2: LDEI y Cigarroa HS provee un ambiente de aprendizaje seguro, protegido y saludable diseñado para fomentar las habilidades de desarrollo positivo académico, social y de la vida.

Objetivo de rendimiento 7: Durante el año escolar 2021-2022, la escuela secundaria Dr. Leonides G. Cigarroa mejorará los servicios provistos a los estudiantes para reducir los actos de intimidación y violencia por el 5%.

Fuente de datos de evaluación: Reporte de consejería, reporte de disciplina (425)

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los consejeros dirigirán presentaciones de resolución de conflicto y dirigirán a los estudiantes demostrando comportamiento agresivo para poder guiarlos y brindarles las herramientas de SEL para cambiar comportamientos no deseados.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Reducción de comportamiento agresivo.</p> <p>Personal responsable para supervisión: Administración, consejero, equipo de PBIS</p>

Meta 2: LDEI y Cigarroa HS provee un ambiente de aprendizaje seguro, protegido y saludable diseñado para fomentar las habilidades de desarrollo positivo académico, social y de la vida.

Objetivo de rendimiento 8: Durante el año escolar 2021-2022, la escuela secundaria Dr. Leonides G. Cigarroa apoyará a los estudiantes en su transición de la escuela media a la escuela secundaria (8vo-9no) al aumentar el número de actividades de transición de 1 a 2 por año.

Fuente de datos de evaluación: Reporte de consejería, folletos de promociones, reportes de mensajería

Detalles de Estrategía 1
<p>Estrategía 1: Dirigir la orientación de los estudiantes Freshmen para familiarizar a los estudiantes entrantes con la ubicación del campus, disponibilidad de organización incluyendo conciencia de carreras y conocer a patrocinadores de organizaciones y miembros</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Reducir el número de datos de referencias de comportamiento estudiantil, aumento en: asistencia estudiantil, logro académico; archivos de participación</p> <p>Personal responsable para supervisión: Director; subdirector; Consejeros; patrocinadores de organización, coordinador del establecimiento CIS</p>

Meta 3: LDEI y Cigarroa HS desarrolla y mantiene relaciones significativas centradas en los estudiantes con los padres, negocios y líderes comunitarios en apoyo de las iniciativas del campus y distrito.

Objetivo de rendimiento 1: Durante el año escolar 2021-2022, la escuela secundaria Dr. Leonides G. Cigarroa proveerá información clara y breve en relación a la política, pautas administrativas, logro, actividades y problemas pertinentes de la administración a la escuela, hogar y comunidad para aumentar el número de padres y miembros comunitarios participando en comités de realización de decisiones basado en el establecimiento de 10 a 15.

Fuente de datos de evaluación: Hojas de firmas, cuentas de Facebook y Twitter del campus.

Detalles de Estrategía 1
<p>Estrategía 1: Dirigir la encuesta de evaluación de necesidades familiares provista por el distrito y implementadas por el representante de padres. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Esta practica ayudará en ser prescriptos al cumplir con las necesidades de la comunidad. Personal responsable para supervisión: Director, subdirector, coordinador de la participación de padres</p> <p>Elementos Título I de toda la escuela: 3.1, 3.2</p>
Detalles de Estrategía 2
<p>Estrategía 2: Utilizar el centro de participación de padres, mensajería escolar, boletín informativo y página web del campus para el desglose de información escolar a la par con comunidades de las escuelas CIS Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Esta practica ayudará en comunicar la visión del campus y acoplarlo a las necesidades de la comunidad. Personal responsable para supervisión: Director, subdirector, director CTE, director de orientación y consejería, coordinador de la participación de padres, coordinador del establecimiento CIS</p>
Detalles de Estrategía 3
<p>Estrategía 3: Dirigir sesiones/conferencias mensuales de información para padres de toda la escuela y individual sobre una variedad de temas. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Esta practica ayudará en comunicar la visión del campus y acoplarlo a las necesidades de la comunidad. Personal responsable para supervisión: Consejeros CHS, facultad, representante de padres y personal</p>
Detalles de Estrategía 4
<p>Estrategía 4: Establecer empresas conjuntas con los sectores públicos y privado (escuelas) Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Esta practica ayudará en comunicar la visión del campus y acoplarlo a las necesidades de la comunidad. Personal responsable para supervisión: Director, subdirectores, director de CTE, director de orientación y consejería</p>

Detalles de Estrategía 5

Estrategía 5: Dirigir las reuniones de padres como noche de conocer a los maestros, noche de reporte de calificación y PTO

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Usando datos para informar la enseñanza y para mejora continua, incluyendo al proveer tiempo para colaboración sobre el uso de datos. Además, esta practica debe reducir el número de referencias de comportamiento estudiantil, aumento en logro académico, índices de graduación y en índices de asistencia, resultados de CBA y EOC para todos los subgrupos.

Personal responsable para supervisión: Director, subdirectores, director de CTE, representante de padres

Detalles de Estrategía 6

Estrategía 6: Incluir a padres y miembros comunitarios en el proceso de realización de decisiones durante reuniones CEIC, LPAC, y comité de asesoramiento

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El uso de modelos adultos a seguir para aprender inglés debe promocionar el uso del idioma inglés en el hogar para todos los estudiantes.

Personal responsable para supervisión: Director, subdirectores, director de CTE, director de orientación y consejería

Detalles de Estrategía 7

Estrategía 7: Reconocer alumno CHS a través de "Toro Legends"

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El uso de modelos adultos a seguir para aprender inglés debe promocionar educación y crear carácter para todos los estudiantes también como reducir el número de referencias de comportamiento estudiantil, aumento en logro académico, índices de graduación y en índices de asistencia, resultados de CBA y EOC para todos los subgrupos.

Personal responsable para supervisión: Director, subdirectores, CTE director, director de orientación y consejería

Detalles de Estrategía 8

Estrategía 8: 1. El comité asesor de padres en el campus convocará un plan, revisar y mejorar la política de compacto de escuela, maestros, padres y participación de padres y familias. 2. Mantener una reunión de Título I en Septiembre para revisar los fondos, plan de estudios y evaluaciones, programas y derechos de padres y para distribuir la política de participación escrita de padres y familias y compacto de escuela, maestro, padres en inglés y español. 3. Proveer reuniones informativas flexible en las mañanas y noches para fomentar más participación de padres.

Meta 3: LDEI y Cigarroa HS desarrolla y mantiene relaciones significativas centradas en los estudiantes con los padres, negocios y líderes comunitarios en apoyo de las iniciativas del campus y distrito.

Objetivo de rendimiento 2: Durante el año escolar 2021-2022, la escuela secundaria Dr. Leonides G. Cigarroa activamente alcanzará a la comunidad para participar y asistir en el crecimiento intelectual y logro académico de los estudiantes al aumentar el número de padres voluntarios de 20 a 22.

Fuente de datos de evaluación: Reporte de voluntarios

Detalles de Estrategía 1
<p>Estrategía 1: Dirigir reuniones de bienestar de participación de padres</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Esta practica ayudará en comunicar la visión del campus sobre la conciencia de salud y acoplarlo a las necesidades de la comunidad.</p> <p>Personal responsable para supervisión: Director; subdirectores; representante de padres; maestros de CTE; entrenadores de educación física</p>
Detalles de Estrategía 2
<p>Estrategía 2: la consejería asesora de padres CHS asistirá en el desarrollo de la política de la participación de padres y familias y compacto de padres, maestros, estudiantes que será distribuida durante la reunión anual de Título I en inglés y español.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Esta practica ayudará en comunicar la visión del campus y misión sobre los eventos que se aproximan y actividades a la comunidad y acoplarlo a las necesidades de todas las partes interesadas y en particular a los estudiantes en riesgo.</p> <p>Personal responsable para supervisión: Director; subdirectores; representante de padres</p> <p>Elementos Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2</p>

Meta 4: LDEI y Cigarroa HS establece y mantiene estructuras de apoyo organizacional eficaz que promueve los resultados de rendimiento positivo y cumple con los estándares de responsabilidad financiera.

Objetivo de rendimiento 1: Durante el año escolar 2021-2022, la escuela secundaria Dr. Leonides G. Cigarroa fomentará una cultura organizacional positiva que valora el servicio de atención al cliente y entrenará el 100% de su facultad y personal en los entrenamientos requeridos por el distrito y desarrollo del personal.

Fuente de datos de evaluación: Hojas de firmas, Certificados

Detalles de Estrategía 1
<p>Estrategía 1: Proveer oportunidades de crecimiento profesional continuo para todos los miembros del personal a través de PLC de desarrollo profesional (basado en el campus). LDEI.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumento de la simpatía hacia los estudiantes y colaboración más sólida y comunicación con los padres.</p> <p>Personal responsable para supervisión: Director, todos los subdirectores, CEIC</p>

Meta 4: LDEI y Cigarroa HS establece y mantiene estructuras de apoyo organizacional eficaz que promueve los resultados de rendimiento positivo y cumple con los estándares de responsabilidad financiera.

Objetivo de rendimiento 2: Durante el año escolar 2021-2022, la escuela secundaria Dr. Leonides G. Cigarroa desarrollará, mantendrá el proceso organizacional integral que fomente competencias de liderazgo administrativo y maestros, la selección del personal altamente claificado y asegurar el rendimiento eficaz y eficiente de nuestro campus y asegurar que el 100% de o maestros rindan al nivel de dominio de acuerdo al rúbrico TTESS.

Fuente de datos de evaluación: Reportes de T-TESS

Detalles de Estrategía 1
<p>Estrategía 1: Dirigir reuniones semanales de la administración y maestros líderes para fomentar la colaboración y para conversar del uso de las prácticas de enseñanza eficaces, análisis de datos estudiantiles y progreso estudiantil.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Además de aumentar la retención de maestros y resultados T-TESS, esta practica debe mejorar la enseñanza académica y rendimiento estudiantil en clase.</p> <p>Personal responsable para supervisión: Director, subdirectores y líderes del departamento.</p>
<p>Estrategía de apoyo integral</p>
Detalles de Estrategía 2
<p>Estrategía 2: Contratar a maestros altamente calificados para cumplir con NCLB</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Certificaciones profesionales, reportes de NCLB HQ</p> <p>Personal responsable para supervisión: Director, todos los subdirectores, CEIC</p>
Detalles de Estrategía 3
<p>Estrategía 3: Proveer apoyo a nuevos maestros al proveer un guía de orientación/compañero</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: reuniones de orientador/discípulo, archivos de observaciones</p> <p>Personal responsable para supervisión: Director, todos los subdirectores, CEIC</p>

Meta 4: LDEI y Cigarroa HS establece y mantiene estructuras de apoyo organizacional eficaz que promueve los resultados de rendimiento positivo y cumple con los estándares de responsabilidad financiera.

Objetivo de rendimiento 3: Durante el año escolar 2021-2022, la escuela secundaria Dr. Leonides G. Cigarroa generará, influenciará y estratégicamente utilizará todos los recursos a través de prácticas de sonido fiscalmente responsables en apoyo de resultados de rendimiento positivo estudiantil y de empleado para asegurar que el 100% de gastos del campus esten alineados a la evaluación de necesidades integral y el plan de mejora del campus.

Fuente de datos de evaluación: Reporte de presupuesto, planes de acción correctiva

Detalles de Estrategía 1
<p>Estrategía 1: Dirigir reuniones semanales con los contadores para asegurar que nuestras practicas esten siguiete las reglas y requerimientos del distrito.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: los maestros y estudiantes teniendo recursos académicos necesarios para aumentar el rendimiento estudiantil.</p> <p>Personal responsable para supervisión: Administración, contadores</p>

Meta 4: LDEI y Cigarroa HS establece y mantiene estructuras de apoyo organizacional eficaz que promueve los resultados de rendimiento positivo y cumple con los estándares de responsabilidad financiera.

Objetivo de rendimiento 4: Durante el año escolar 2021-2022, Dr. Leonides Cigarroa HS seguirá todas las regulaciones internas administrativas para adquirir productos y servicios incluyendo fondos para cumplir el 100% con reglas sobre como nuestros recursos financieros necesitan ser utilizados.

Fuente de datos de evaluación: Reporte de auditoría, reporte anual financiero integral (CAFR)

Detalles de Estrategía 1
<p>Estrategía 1: Dirigir revisiones mensuales de gastos</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Esta practica debe aumentar responsabilidad fiscal de todas las partes interesantes.</p> <p>Personal responsable para supervisión: director, subdirector, CEIC, contadores, personal de custodia, patrocinadores de clubes</p>

Meta 4: LDEI y Cigarroa HS establece y mantiene estructuras de apoyo organizacional eficaz que promueve los resultados de rendimiento positivo y cumple con los estándares de responsabilidad financiera.

Objetivo de rendimiento 5: Durante el año escolar 2021-2022, la escuela secundaria Dr. Leonides G. Cigarroa mantendrá un ambiente de aprendizaje y laboral seguro, protegido y saludable para todos los estudiantes y empleados al promover clínicas de vacunas de COVID-19 para tratar y tener el 90% de nuestros estudiantes, docentes y personal estén protegidos por la vacuna.

Fuente de datos de evaluación: Participación cuenta

Detalles de Estrategía 1
<p>Estrategía 1: Fomentar actividades de bienestar como uso recomendado de mascararas, revisión sobre posibles síntomas de COVID y clínicas de vacunación de COVID.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Realizar a los estudiantes, docentes y personal que sean concientes acerca de su salud y seguridad para asegurarnos que nosotros siempre estamos presentes durante el año escolar y ayudar a los estudiantes a rendir a lo mejor de sus habilidades.</p> <p>Personal responsable para supervisión: Director; subdirectores; representante de padres; maestros de CTE; entrenadores de educación física</p>

Meta 4: LDEI y Cigarroa HS establece y mantiene estructuras de apoyo organizacional eficaz que promueve los resultados de rendimiento positivo y cumple con los estándares de responsabilidad financiera.

Objetivo de rendimiento 6: Durante el año escolar 2021-2022, la escuela secundaria Dr. Leonides G. Cigarroa mantendrá un ambiente seguro y protegido al aumentar el tiempo de respuesta y asegurar la completación de todas las ordenes de trabajo para reducir el monto total de las ordenes de trabajo por el 10%.

Fuente de datos de evaluación: Reportes del sistema de ordenes laborales

Detalles de Estrategía 1
<p>Estrategía 1: Revisar los reportes de ordenes laborales semanalmente para asegurar que nosotros no estamos duplicando las ordenes laborales y que los problemas estan siendo resueltos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento estudiantil al reducir distracciones del ambiente.</p> <p>Personal responsable para supervisión: Administradores, custodia líder, maestros</p>

Meta 4: LDEI y Cigarroa HS establece y mantiene estructuras de apoyo organizacional eficaz que promueve los resultados de rendimiento positivo y cumple con los estándares de responsabilidad financiera.

Objetivo de rendimiento 7: Durante el año escolar 2021-2022, la escuela secundaria Dr. Leonides G. Cigarroa desarrollará y mantendrá procedimientos del personal para asegurar que nosotros contratemos los mejores candidatos el 100% del tiempo.

Fuente de datos de evaluación: Banco de preguntas, responsabilidad de rendimiento, lista de candidatos

Detalles de Estrategía 1
<p>Estrategía 1: Cumplir con las formulas del personal y contratar maestros altamente calificados para cumplir con NCLB</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: esta practica debe reducir el número de candidatos que nos están preparados para cumplir con su descripción laboral en una manera exitosa</p> <p>Personal responsable para supervisión: Administración, maestros expertos, personal CEIC /personal y comités de organización escolar y Registrar</p>
Detalles de Estrategía 2
<p>Estrategía 2: Utilizar el calendario principal para maximizar FTE para cuidar de todas las necesidades de enseñanza de nuestros estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: calendario principal, certificaciones, documentación de T-TESS pertinentes</p> <p>Personal responsable para supervisión: Administración, maestros expertos, personal CEIC /personal y comités de organización escolar y Registrar</p>

Meta 4: LDEI y Cigarroa HS establece y mantiene estructuras de apoyo organizacional eficaz que promueve los resultados de rendimiento positivo y cumple con los estándares de responsabilidad financiera.

Objetivo de rendimiento 8: Durante el año escolar 2021-2022, la escuela secundaria Dr. Leonides G. Cigarroa fomentará un aumento de los maestros cumpliendo las expectativas sobre los intentos de certificación en tener el 100% de profesionales de enseñanza calificados.

Fuente de datos de evaluación: Reporte de certificación

Detalles de Estrategía 1
<p>Estrategía 1: Supervisar la actividad estudiantil, organización, fondos de clubes</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Esta practica debe aumentar la responsabilidad discal de todas las partes interesadas.</p> <p>Personal responsable para supervisión: Director, subdirectores, contadores, patrocinadores de clubes</p>

Título I Personal

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Barrera, Rosa	Maestro	Titulo I	1
Garcia, San Juana	Asistente de maestro de enviar	Titulo I	1
Garza, Claudia	Consejero de LCDC	Titulo I	1
Garza, Estela	Asistente de maestro de enviar	Titulo I	1
Gomez, Rosalinda	Representante de participación de padres	Titulo I	1
Gonzalez, F	Maestro	Titulo I	0.71
Hernandez, Adelaida	Consejero de LCDC	Titulo I	0.33
Landa, Nancy	Maestro	Titulo I	0.77
Lerma, Erika	Maestro	Titulo I	0.71
Tijerina, Amelda	Enfermera vocacional licenciada	Titulo I	1
Valdez, S	Asistente de maestro de enviar	Titulo I	1
Villarreal, S	Asistente de salud	Titulo I	1
Wilkins, Walter	Entrenador de tecnología	Titulo I	1