

**Distrito Escolar Independiente de Laredo**  
**Escuela Secundaria de Universidad Temprana Hector J.  
Garcia**

**Plan de Mejora del Campus 2021-2022**



# Declaración de Misión

La escuela secundaria de universidad temprana Hector J. Garcia desarrolla un ambiente de aprendizaje único que representa los intereses comunitarios y las necesidades estudiantiles. A través de la integración de un plan de estudios riguroso y desafiante que imita cursos del nivel universitario, los estudiantes estarán preparados para ser exitosos en cursos universitarios a través de sus años de escuela secundaria y universidad.

1. Los estudiantes tienen la oportunidad de obtener hasta dos años de crédito universitario transferible mientras en la escuela secundaria.
2. Dominio y competencia son premiados con inscripción en cursos del nivel universitario y la oportunidad para obtener dos años de crédito universitario gratuito.
3. La escuela secundaria de universidad temprana Hector J. Garcia provee apoyo académico y social que ayuda a los estudiantes a ser exitosos en un curso desafiante de estudio a través de sus años de escuela secundaria a través de aprendizaje personalizado para cumplir con las demandas de un plan de estudios riguroso con apoyo de enseñanza extensiva.
4. La transición física y emocional entre la escuela secundaria y la universidad es minimizada al proveer un sistema de apoyo a través de los años de escuela secundaria con apoyo y asistencia en el proceso de aplicación a universidad.

## Visión

La escuela secundaria de universidad temprana Hector J. Garcia en la Universidad Internacional A&M de Texas cree que todos los estudiantes independientemente de su origen económico y social puede adquirir un título universitario a través de un plan de estudios riguroso y desafiante que los prepare a obtener 60+ horas universitarias mientras obteniendo un diploma de la escuela secundaria.

# Evaluación de Necesidad Integral

## Demográficos

Resumen de demográficos

### Demográficos de colección de Primavera 2020-2021

La escuela secundaria de universidad temprana Hector J. Garcia tiene una inscripción total de 422 estudiantes en 9no-12 grado. El campus está ubicado a una caminata aproximada a la Universidad Internacional A&M de Texas donde nuestros estudiantes asisten a las clases universitarias y obtienen créditos dual.

En riesgo: 21.56%

Sin ventaja eco.: 90.76%

Personas sin hogar: 0.47%

Hispanos: 99.05%

Blancos: 97.87%

Asiáticos: 1.18%

Negros o Afroamericanos: 0.71%

Indios americanos o nativos de Alaska: 0.24%

ELL: 8.77%      Edu especial: 0%      Migrantse: 0%      G.T.: 46.92%

Hombres: 45.97%      Mujeres: 54.03%

## **PERSONAL**

En Garcia ECHS hay 38 miembros del personal que proveen servicios a los estudiantes y nuestro campus. El personal incluye 19 maestros, 2 consejeros, 1 decano de enseñanza, 1 estrategia de ESL, 1 secretaria, 1 contador, 1 representante de padres, 1 coordinador de comunidades en la escuela, 3 custodios, 1 enfermera, 1 oficial de seguridad, 1 especialista de servicios estudiantil, 1 administrador (director), y 4 miembros del personal de la cafetería

Todos los 19 maestros están completamente certificados. La descomposición de los años de experiencia:

1-5 años de experiencia - 1 maestro

6-10 años de experiencia - 2 maestros

11-20 años de experiencia - 10 maestros

20+ años de experiencia - 6 maestros

Origen étnico: 16 Hispánicos, 1 Blancos, 2 Filipino

La rotación de maestro/personal es baja. 1 maestro que se fue en 2019-2020, regresó a nuestro personal/campus en 2020-2021.

## **Padres**

Desde que Garcia ECHS sirve a los estudiantes de diferentes escuelas medias en el distrito, nuestros padres son de diferentes comunidades en la ciudad. La mayoría de los padres son bilingües. Los padres quieren que los hijos excedan y tomen ventaja de las oportunidades que la escuela ofrece para desarrollar habilidades de liderazgo, buenos hábitos de estudio y obtener horas de crédito universitario a no costo para ellos. En la mayor parte, nuestros padres están envueltos y dan apoyo. Con la disponibilidad de las reuniones de padres virtuales en 2020-2021, hubo un aumento en la participación de padres. El distrito organiza cursos para padres sobre diferentes temas, y nuestros padres asisten y participan.

## **Comunidad**

Laredo DEI y Garcia ECHS tiene una asociación con TAMIU. Esta asociación provee a los estudiantes y personal acceso a establecimientos y otros recursos.

## Fortalezas de demográficos

La fortaleza más varolable en Garcia ECHS son los valores compartidos cultura y ético que apoya a nuestro compromiso al éxitos académico y desarrollo de habilidades social y liderazgo en nuestros estudiantes. El ambiente escolar apoya y fomenta a los estudiantes en permanecer enfocados sobre sus estudios y logro de éxito académico independientemente del fondo de los factores económico y demográficos. Nuestros padres están envueltos y capacitados en ayudar con los proyectos de la escuela y estudiantes. Nuestro representante de padres provee a padres con las oportunidades para aprender acerca de diferentes temas a través de reuniones y presentaciones durante el año escolar. La facultad y personal están comprometidos en ayudar a los estudiantes en cada aspecto. Los maestros no solamente enseñan el contenido académico; pero, ellos proveen sesiones extra de tutorías, apoyo social/emocional, patrocinar organizaciones escolares para envolver a los estudiantes en actividades extracurricular. Los estudiantes a veces expresan sus problemas para ayudar al personal como enfermera, secretaria, etc. La facultad y personal de Garcia ECHS son competentes. Los recursos humanos son nuestra fortaleza más grande. También, hubo un aumento en la inscripción de estudiantes sin ventaja económica.

## Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

**Declaración del Problema 1:** Garcia ECHS no está cumpliendo las medidas basada en el resultado de acceso en el plan de universidad tempran en relación a la población en riesgo. La población en riesgo de 9no grado del campus (solamente) debe ser no mas de una diferencia del 25% bajo el porcentaje de 9no-12 del distrito de la población en riesgo. La población en riesgo 2020 del distrito fue 69.27% y GECHS 9no grado fue 17.69%. **Raíz de Causa:** Los estudiantes en riesgo no están suficientemente siendo identificados y reclutados para cumplir las medidas OBM. El distrito generó reportes utilizados para identificar los campus de la población en riesgo drásticamente cuando gira de la la escuela media a la escuela.

## **Aprendizaje estudiantil**

### Resumen de aprendizaje estudiantil

Para 2019-2020, la responsabilidad estatal permaneció la misma de 2018-2019 con una calificación de A, y un resultado general de 99%. Los estudiantes evaluados STAAR EOC en Diciembre 2019, como sea debido a COVID-19, los estudiantes no evaluaron para STAAR EOC en Abril/Mayo 2020. Los resultados para Diciembre 2019 son los siguientes:

### **TSI**

Matemática continua en ser un área de necesidad. Para el cuarto año, acerca del 88% de estudiantes han cumplido los requerimiento de matemáticas TSI.

### **ACT/SAT**

100% de estudiantes tomando ACT/SAT durante su tercer año. Los resultados de Garcia ECHS son comparables con el promedio estatal.

### Fortalezas de aprendizaje estudiantil

Historicamente, 100% de los estudiantes de la escuela secundaria de universidad temprana Garcia aprueban todo STAAR EOC requerido por el estado para graduación. El porcentaje de los estudiantes logrando el nivel de cumplimiento y dominio ha establemente aumentado. El rendimiento TSI ha mejorado con cada grupo. Todos los estudiantes de 11vo y 12vo grado han cumplido la criteria CCMR. Los maestros y estudiantes continuan en aspirar en alcanzar los niveles más altos de rendimiento en clase y evaluaciones requeridas. Los estudiantes y maestros están enfocados sobre sus éxitos académicos mientras participando en clubes/organizaciones y desarrollando sus habilidades de liderazgo.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje estudiantil

**Declaración del Problema 1:** Los estudiantes se esfuerzan en los cursos de ciencia universitaria durante el cuarto año **Raíz de Causa:** No hay maestro de apoyo para los cursos de ciencias como hay para inglés 1301/1302, Hist 1301/1302, Gob., y Psicología.

**Declaración del Problema 2:** Mientrás que el 100% de los estudiantes toman ACT/SAT y resultados de GECHS comparable a los resultados del estado, hay espacio para mejora. **Raíz de Causa:** La facultad no tiene el entrenamiento suficiente/exposición para el contexto de ACT/SAT. Los estudiantes no tienen tiempo de enseñanza estructurada para preparar para los exámenes.

**Declaración del Problema 3:** El porcentaje de los estudiantes aprobando matemáticas TSI continua siendo un desafío. **Raíz de Causa:** Los estudiantes en 8vo grado están permitidos en usar un calculador gráfico sobre la evaluación de matemática estatal. El calculador no está permitido en los exámenes de TSI. Los estudiantes tienen dificultad realizando esa transición. Entendimiento conceptual es un desafío para los estudiantes que son dependientes de calculadores.

## Procesos y Programas Escolares

### Resumen de procesos y programas escolares

GECHS se adhiere a un plan provisto por la Agencia Educativa de Texas. Este plan nos provee con las pautas para servir a los estudiantes viniendo de la escuela media para que ellos puedan adquirir un mínimo de 42 horas de crédito de una Institución de educación superior (IHE) para el final de su carrera de la escuela secundaria. Nuestro plan de estudios está compuesto de Conocimiento y habilidades esenciales de Texas provistas por el estado, y inscripción de cursos dual apoyados por un MOU con nuestro IHE.

Hay 19 maestros en nuestra escuela con una experiencia promedio de 15 años y índice de alta retención. Solamente hay un administrador (director) con un personal de apoyo compuesto de 8 personas que incluye un decano de enseñanza, secretaría, registrar, contador, apoyo estudiantil, CIS, representante de padres, y enfermera registrada. También, nosotros tenemos dos consejeros para que cuiden de las necesidades académicas y social de nuestros estudiantes. Entrenamiento continuo de desarrollo profesional es provisto para nuestra facultad y personal para poder ejecutar sus funciones eficazmente y eficientemente.

Nuestro calendario principal de la escuela secundaria integra horas de clase típicas con las horas de curso ofrecida en la universidad. Para cursos universitarios específicos, hay un maestro GECHS de apoyo asignado para guiar/ tutor los estudiantes con trabajo de curso.

Los estudiantes GECHS tienen la oportunidad de participar en eventos académicos UIL, Sociedad de Honor Nacional, Sociedad de Honor Español, asesoría estudiantil, anuario, diario, ajedrez y robotico.

### Fortalezas de procesos y programas escolares

La facultad y personal de GECHS es pequeño. Como sea, todos son inteligentes, competentes y dedicados en ayudar a nuestros estudiantes y que programas sean exitosos. La facultad y personal trabajan juntos para realizar eventos y proyectos una realidad. Dichos eventos incluye orientaciones de padres, eventos de reclutamiento, organizando ceremonios, recaudación de fondos, y eventos especiales para los estudiantes. Nuestros consejeros continuamente trabajan para proveer oportunidades a los estudiantes para el desarrollo de liderazgo, servicio comunitario, becas y CCMR. El esfuerzo del equipo es evidente.

### Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de procesos y programas escolares



**Declaración del Problema 1:** No hay suficiente tiempo disponible para reunirse como una facultad para planificar, conversar, revisar y mejorar los procesos y programas escolares. **Raíz de Causa:** Debido a las sesiones de tutoría después de escuela, patrocinando clubes/organizaciones y facultad pequeña, el calendario principal no ha permitido para más maestros para tener el mismo período de planificación durante el día escolar o reunirse después de la escuela.

**Declaración del Problema 2:** El tiempo administrativo limitado ubicado a diferentes programas, desarrollo del personal, orientación de maestros, documentación, interacciones estudiantiles, etc. **Raíz de Causa:** El personal administrativo consiste de un director.

**Declaración del Problema 3:** Hay una necesidad para procedimientos en estar ubicados para dar la bienvenida/recibir/interactuar entre la comunidad, personal, estudiantes y padres. **Raíz de Causa:** No entrenamiento consistente y regular sobre el servicio de atención al cliente.

**Declaración del Problema 4:** Los estudiantes están fallando más en cursos dual de TAMIU y están teniendo problemas con las clases GECHS. **Raíz de Causa:** Falta de un plan individualizado, estableciendo metas personalizadas y teniendo conferencias con los estudiantes para el éxito académico.

# Percepciones

## Resumen de percepciones

La misión de la escuela secundaria de universidad temprana Hector J. Garcia es en proveer a los estudiantes con un plan de estudios riguroso e enriquecido que estimula las habilidades cognitivas de los estudiantes para dominar todas las áreas de materia para poder ser exitosos en las universidades y colegios de hoy día. La escuela secundaria de universidad temprana Hector J. Garcia desarrolla un ambiente de aprendizaje único que representa intereses comunitarios y necesidades estudiantiles. Nuestros valores son trabajar duro, respeto, trabajo en equipo y unidad comunitaria. A través de la integración de un plan de estudios riguroso y desafiante que imita cursos del nivel universitario, estudiantes serán preparados para ser exitosos en cursos universitarios a través de su escuela secundaria y años de universidad. Nosotros ofrecemos lo siguiente:

1. La oportunidad en obtener dos años de cursos del nivel de colegio/universitario aplicable a un título de bachillerato (libre de costos a estudiantes y padres) mientras en la escuela secundaria.
2. Apoyo académico y social que ayuda a los estudiantes en ser exitosos en un curso de estudio desafiante a través de sus años de la escuela secundaria durante el aprendizaje personalizado para cumplir con las demandas de un plan de estudios universitario riguroso con el apoyo de enseñanza extensivo.
3. Un plan de estudios de clases Pre AP y AP, además de los cursos universitarios.
4. Un plan de estudios basado en estándar riguroso que mantiene a todos los estudiantes a las expectativas del nivel universitario y los prepara en enfrentar los desafíos que ellos encaran en su carrera profesional.
5. Enseñanza diferenciada que cumple las necesidades de aprendizaje de nuestros estudiantes.

Nosotros queremos proveer un ambiente académico riguroso en un entorno escolar seguro, saludable y bien balanceado emocionalmente y social. Los estudiantes apoyan al personal como consejeros, enfermera, coordinador de comunidades en la escuela y los maestros proveen este apoyo a nuestros estudiantes.

## Fortalezas de Percepciones

GECHS cree que todos los estudiantes, independientemente de su fondo económico y social, puede adquirir un título universitario a través de un plan de estudios riguroso y desafiante. Nosotros aspiramos en proveer a nuestros estudiantes con el apoyo y rigor que ellos necesitan para ser exitosos después de graduación de la escuela secundaria. Con más del 96% de estudiantes continuando su educación universitaria, GECHS está orgulloso de su éxito de cumplir la misión y visión. La facultad y personal trabajan duro y están comprometidos en el éxito de nuestros estudiantes y están conformes con la preparación académica que nosotros proveemos a todos ellos y con la ayuda de nuestros padres y comunidad, nosotros permanecemos comprometidos en un modelo de mejora continuo que es revisado y vuelto a trabajar cada año para determinar la manera que nosotros necesitamos enfrentar los nuevos desafíos que podemos encontrar.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de percepciones

**Declaración del Problema 1:** Algunos comportamientos estudiantiles están en necesidad de mejora como usando el lenguaje apropiado cuando se socializa con los compañeros, publicaciones social y dejando bandejas en la mesa o arrojando basura. **Raíz de Causa:** los estudiantes no piensan que estos comportamientos son inapropiados.

# Metas

**Meta 1:** Laredo DEI establece y sigue las expectativas de excelencia y equidad para lograr la preparación de universidad, carreras y militar.

**Objetivo de rendimiento 1:** Para el final del año escolar 2021-2022 todos los estudiantes de GECHS incluyendo los estudiantes sin ventaja económica, sin hogar, migrantes, apréndices de inglés y educación especial estarán al 80% o superior cumpliendo el nivel estándar en todas las evaluaciones de EOC con el apoyo adicional de tutoriales enfocados (Remediación)

**Enfoque o alta prioridad ESF**

**Fuente de datos de evaluación:** Reportes de calificaciones TAPR de la escuela

Detalles de Estrategía 1
<p><b>Estrategía 1:</b> Enseñanza y tutoriales enfocados – Plan de lección basada sobre el plan de estudios aprobado; implementar estrategias de enseñanza para ayudar a los estudiantes a comprender el contenido; uso de diferentes recursos para envolver a los estudiantes. Utilizando los datos obtenidos durante la enseñanza y diferentes evaluaciones (local y EOC), intervenciones para asistir a EL, edu especial, población en riesgo y otros estudiantes en necesidad será provisto.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Todos nuestros estudiantes EL, en riesgo estarán al “Nivel de cumplimiento” del rendimiento de estándar en las evaluaciones EOC.</p> <p><b>Personal responsable para supervisión:</b> Directores, maestro experto, maestros del área de contenido</p> <p><b>Elementos Título I de toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6 – <b>Prioridades de TEA:</b> Conectar la escuela secundaria con carreras y universidad- <b>ESF Levers:</b> Lever 4: Currículo de alta calidad, Lever 5: Enseñanza eficaz – <b>Responsabilidad dirigida por resultados</b></p>

**Meta 1:** Laredo DEI establece y sigue las expectativas de excelencia y equidad para lograr la preparación de universidad, carreras y militar.

**Objetivo de rendimiento 2:** El objetivo de GECHS es en tener el 40% de estudiantes del primer año, 80% de estudiantes del segundo año, 90% de estudiantes del tercer año, y 98% de estudiantes del cuarto año preparados en TSI para el final del año escolar 2021-2022.

**Enfoque o alta prioridad ESF**

**Fuente de datos de evaluación:** Hojas de firmas de tutoriales, reportes de evaluaciones TSI, herramienta de seguimiento interno de TSI

Detalles de Estrategía 1
<p><b>Estrategía 1:</b> Enseñanza enfocada y tutoriales – Utilizando resultados de rendimiento anteriores y los resultados de evaluación de diagnóstico, maestros de intervención TSI diseñan la enseñanza y tutoriales que dirigirá la debilidad de los estudiantes y proveer estrategias de tomar evaluaciones para lograr el número de estudiantes listos en TSI por nivel de grado apoyando sus esfuerzos con la guía de preparación de Cambridge.</p> <p><b>Strategy's Expected Result/Impact:</b> Aumento del nivel de éxito TSI para aumentar el nivel de estudiantes listos en TSI en todos los grados.</p> <p><b>Personal responsable para supervisión:</b> Director, maestros experto, TSI designada, maestros de intervención</p> <p><b>Elementos Título I de toda la escuela:</b> 2.5, 2.6 – <b>Prioridades de TEA:</b> Conectar la escuela secundaria con carreras y universidad- <b>ESF Levers:</b> Lever 4: Currículo de alta calidad, Lever 5: Enseñanza eficaz</p>

**Meta 1:** Laredo DEI establece y sigue las expectativas de excelencia y equidad para lograr la preparación de universidad, carreras y militar.

**Objetivo de rendimiento 3:** Durante el año escolar 2021-2022, GECHS trabajará para ayudar a los maestros en mejorar los resultados de SAT y ACT de 1028 a 1150, y 18.7 a 21 respectivamente al preparar a los maestros sobre el contenido de SAT y ACT requerimientos/estrategias de evaluaciones. También ofrecer curso preparatorio de SAT para los estudiantes. Los estudiantes también serán administrados exámenes de PSAT y AP.

**Enfoque o alta prioridad ESF**

**Fuente de datos de evaluación:** Sesiones de desarrollo del personal para los maestros, Reporte de la junta directiva universitaria, reporte de resultados y ACT

<b>Detalles de Estrategía 1</b>
<p><b>Estrategía 1:</b> Sesiones de preparación – Los estudiantes son elegible para tomar la evaluación de SAT/ACT que ofrecerá la oportunidad en asistir a sesiones de estudio antes de tomar sus exámenes de SAT/ACT utilizando la guía de preparación Cambridge y Khan Academy como un recurso. Khan Academy ofrece un camino de aprendizaje personalizado. Los estudiantes estarán matriculados en cursos AP para prepararse para los exámenes.</p> <p><b>Strategy's Expected Result/Impact:</b> Los estudiantes aumentarán su resultado promedio en las evaluaciones respectivas.</p> <p><b>Personal responsable para supervisión:</b> Director, consejero, maestro experto, maestro de preparación</p> <p><b>Elementos Título I de toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6 – <b>Prioridades de TEA:</b> Conectar la escuela secundaria con carreras y universidad- <b>ESF Levers:</b> Lever 4: Currículo de alta calidad, Lever 5: Enseñanza eficaz</p>

**Meta 1:** Laredo DEI establece y sigue las expectativas de excelencia y equidad para lograr la preparación de universidad, carreras y militar.

**Objetivo de rendimiento 4:** Para el final del año escolar 2021-2022, GECHS tendrá un logro estudiantil general (Dominio I) de 98% o mayor y aumentará el crecimiento académico de los estudiantes (Dominio II) 90%.

**Enfoque o alta prioridad ESF**

**Fuente de datos de evaluación:** Reportes de TAPR -STAAR/EOC

<b>Detalles de Estrategía 1</b>
<p><b>Estrategía 1:</b> Estrategías de enseñanza, PLC y sesiones de tutoría – Mejorar la enseñanza en clase al desarrollar un modelo consistente de PLC donde los datos son utilizados para ajustar la enseñanza en clase, mientras diseñando tutoriales prescriptos para todos nuestros estudiantes incluyendo sin ventaja económica, sin hogar, migrantes y en (remediación y enriquecimiento).</p> <p><b>Strategy's Expected Result/Impact:</b> Mejora del logro estudiantil (Dominio 1) y progreso estudiantil (Dominio 2).</p> <p><b>Personal responsable para supervisión:</b> Director, maestros experto, maestros del área principal</p> <p><b>Elementos Título I de toda la escuela:</b> 2.4, 2.6 – <b>Prioridades de TEA:</b> Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores - <b>ESF Levers:</b> Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación, Lever 2: Maestros bien apoyados y eficaces, Lever 3: Cultura escolar positiva, Lever 4: Currículo de alta calidad, Lever 5: Enseñanza eficaz- <b>Responsabilidad dirigida por resultados</b></p>

**Meta 1:** Laredo DEI establece y sigue las expectativas de excelencia y equidad para lograr la preparación de universidad, carreras y militar.

**Objetivo de rendimiento 5:** La universidad temprana Garcia aumentará el número de estudiantes (porcentaje) cumpliendo el progreso EL (avanzando a un mínimo de un nivel de dominio del lenguaje inglés sobre TELPAS) (Dominio III). Aumento del porcentaje de estudiantes avanzando en por lo menos un nivel de rendimiento en resultados compuestos de 44% en 2019 a 48% en 2022. (año de Covid 2020-2021)

**Enfoque o alta prioridad ESF**

**Fuente de datos de evaluación:** Resultados TELPAS

<b>Detalles de Estrategía 1</b>
<p><b>Estrategía 1:</b> Implementar el plan de dominio del lenguaje del distrito para mejorar todas las habilidades de lenguaje.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes mejorarán las habilidades de lenguaje en escuchar, hablar, leer y escritura. Avanzar por lo menos 1 nivel de dominio en el resultado compuesto de TELPAS.</p> <p><b>Personal responsable para supervisión:</b> Maestros, director, estrategia de ESL</p> <p><b>Elementos Título I de toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de TEA:</b> Crear una fundación de lectura y matemáticas- <b>ESF Levers:</b> Lever 5: Enseñanza eficaz</p>

<b>Detalles de Estrategía 2</b>
<p><b>Estrategía 2:</b> Implementar FLIPGRID para tener a los estudiantes practicando sus habilidades de escuchar y hablar.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes mejorarán las habilidades del lenguaje en escuchar y habla. Avanzar por lo menos 1 nivel de dominio en los resultados compuestos de TELPAS o mantener el nivel superior avanzado.</p> <p><b>Personal responsable para supervisión:</b> Maestros, director, estrategia de ESL</p> <p><b>Elementos Título I de toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de TEA:</b> Crear una fundación de lectura y matemáticas- <b>ESF Levers:</b> Lever 5: Enseñanza eficaz</p>



### Detalles de Estrategía 3

**Estrategía 3:** Los maestros tendrán a los estudiantes mejorando sus habilidades de lectura y escritura al tener a los estudiantes en leer y contestar preguntas y escribir diarios. La lectura y escritura será un formato de TELPAS.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes mejorarán las habilidades de lenguaje en lectura y escritura y Avanzar por lo menos 1 nivel de dominio en los resultados compuestos de TELPAS o mantener el nivel superior avanzado.

**Personal responsable para supervisión:** Maestros, director, estrategia de ESL

**Elementos Título I de toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6 – **Prioridades de TEA:** Crear una fundación de lectura y matemáticas- **ESF Levers:** Lever 5: Enseñanza eficaz

**Meta 1:** Laredo DEI establece y sigue las expectativas de excelencia y equidad para lograr la preparación de universidad, carreras y militar.

**Objetivo de rendimiento 6:** Durante el año escolar 2021-2022, los estudiantes de GECHS lograrán el nivel de dominio sobre las áreas evaluadas de EOC por los siguientes porcentajes: ELA I de 16% (2019) a 20%, inglés II de 28% (2019) a 30%, Alg I de 90% (2019) a 92%, historia de E.E.U.U. de 75% (2019) a 77%, biología de 68% (2019) a 70%.

**Enfoque o alta prioridad ESF**

**Fuente de datos de evaluación:** Evaluaciones local basada en el campus, reporte de CBA del distrito y reportes de referencias, reporte de TAPR, firmas de tutoriales y materiales de enseñanza PLC

<b>Detalles de Estrategía 1</b>
<p><b>Estrategía 1:</b> Proyectos de enriquecimiento y tutoriales - GECHS ofrecerá Super Sábado usando recursos académico "Sirius". Aprendizaje enriquecido a través de creación de proyectos como participación en ferias de ciencias. Los datos también serán utilizados para identificar a los estudiantes que puedan mantener o cumplir el "dominio del nivel de grado" en evaluaciones EOC.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento del porcentaje de estudiantes que cumplan el logro "dominio del nivel de grado" en todas las evaluaciones de EOC. Productos basado en proyecto.</p> <p><b>Personal responsable para supervisión:</b> Director, maestro experto, maestros de área principal</p> <p><b>Elementos Título I de toda la escuela:</b> 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de TEA:</b> Conectar la escuela secundaria con carreras y universidad- <b>ESF Levers:</b> Lever 4: Currículo de alta calidad, Lever 5: Enseñanza eficaz – <b>Responsabilidad dirigida por resultados</b></p>

**Meta 1:** Laredo DEI establece y sigue las expectativas de excelencia y equidad para lograr la preparación de universidad, carreras y militar.

**Objetivo de rendimiento 7:** Durante el año escolar 2021-2022, los consejeros de GECHS guiarán a los estudiantes individualmente para ayudarlos a alinear cursos con sus caminos de carrera. Esto permite el alineamiento de apoyo TEA y los títulos ofrecido por nuestra asociación con la institución de educación superior (IHE) y (TAMIU) mientras observando la guía de planificación académica de nuestro distrito y mantener nuestro índice de graduación a 100%.

**Enfoque o alta prioridad ESF**

**Fuente de datos de evaluación:** Batería de aptitud vocacional de las fuerzas armadas (ASVAB) Documentos de desarrollo de caminos, guía de planificación académica, apoyo aprobado por TEA, catalogo TAMIU

<b>Detalles de Estrategía 1</b>
<p><b>Estrategía 1:</b> Desarrollo de caminos de carreras – Para poder cumplir con las expectativas del plan de universidad temprana TEA de los estudiantes graduándose con 42+ horas universitarias y apoyo alineado con los títulos ofrecidos por nuestra asociación con IHE (TAMIU) para mantener nuestro índice de graduación de 100%.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplimiento con el plan ECHS y más uso eficaz de recursos monetarios en relación a al beneficio estudiantil.</p> <p><b>Personal responsable para supervisión:</b> Director, consejero</p> <p><b>Elementos Título I de toda la escuela:</b> 2.5, 2.6 – <b>Prioridades de TEA:</b> Conectar la escuela secundaria con carreras y universidad- <b>ESF Levers:</b> Lever 4: Currículo de alta calidad, Lever 5: Enseñanza eficaz</p>

<b>Detalles de Estrategía 2</b>
<p><b>Estrategía 2:</b> Ayudar a los estudiantes en ser concientes y informarlos de diferentes oportunidades a través de habilidades tecnológicas, preparación universitaria, militar y fuerza laboral que alinea con sus intereses.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes están mejor informados en elegir los caminos de carreras basado sobre los resultados ASVAB.</p> <p><b>Personal responsable para supervisión:</b> Consejero escolar, director, maestros IHE</p> <p><b>Elementos Título I de toda la escuela:</b> 2.5, 2.6 – <b>Prioridades de TEA:</b> Conectar la escuela secundaria con carreras y universidad- <b>ESF Levers:</b> Lever 4: Currículo de alta calidad, Lever 5: Enseñanza eficaz</p>

**Meta 1:** Laredo DEI establece y sigue las expectativas de excelencia y equidad para lograr la preparación de universidad, carreras y militar.

**Objetivo de rendimiento 8:** En 2021-2022, GECHS reclutará, apoyará y retendrá maestros de calidad así ellos pueden proveer enseñanza enfocada para todos los estudiantes y desarrollar estrategias para dirigir los estudiantes EL, SPED, sin ventaja económica, sin hogar, migrante y en riesgo.

**Fuente de datos de evaluación:** Reporte del rendimiento académico de Texas, junta directiva universitaria para PSAT/SAT/AP , Resultados de Accuplacer para TSI Reporte de calificaciones

<b>Detalles de Estrategía 1</b>
<p><b>Estrategía 1:</b> Proveer a maestros con el apoyo y entrenamientos a través de orientación para nuevos maestros, y comunidades de aprendizaje profesional continuo, sesiones de desarrollo del personal, conferencias y consultores.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Índice de rotación baja de maestros; pocos o no maestros sobre los planes de crecimiento; estudiantes cumpliendo/excediendo los estándares en PSAT, SAT, ACT, AP, TSI, TELPAS; estudiantes cumpliendo/excediendo las calificaciones mínimas requeridas por graduación.</p> <p><b>Personal responsable para supervisión:</b> Director, decano de enseñanza, maestro experto</p> <p><b>Elementos Título I de toda la escuela:</b> 2.4, 2.6 – <b>Prioridades de TEA:</b> Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores - <b>ESF Levers:</b> Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación, Lever 2: Maestros bien apoyados y eficaces, Lever 3: Cultura escolar positiva, Lever 4: Currículo de alta calidad, Lever 5: Enseñanza eficaz</p>

**Meta 1:** Laredo DEI establece y sigue las expectativas de excelencia y equidad para lograr la preparación de universidad, carreras y militar.

**Objetivo de rendimiento 9:** Para el final de 2021-2022, GECHS aumentará el número de estudiantes quienes se graduen con distinciones de preparación universitaria por el 5%.

**Fuente de datos de evaluación:** Reportes de rendimiento académico de Texas

<b>Detalles de Estrategía 1</b>
<p><b>Estrategía 1:</b> Uso del plan de estudios FUSE para la preparación de carrera CTE. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Distinción de preparación universitaria <b>Personal responsable para supervisión:</b> Maestros de CTE, director</p> <p><b>Elementos Título I de toda la escuela:</b> 2.5 – <b>Prioridades de TEA:</b> Conectar la escuela secundaria con carreras y universidad- <b>ESF Levers:</b> Lever 4: Currículo de alta calidad, Lever 5: Enseñanza eficaz</p>

**Meta 2:** Laredo DEI provee un ambiente de aprendizaje seguro, protegido y saludable diseñado para fomentar las habilidades de desarrollo positivo académico, social y de la vida.

**Objetivo de rendimiento 1:** Durante el año escolar 2021-2022, GECHS proveerá un programa de apoyo integral mientras trabajando con nuestro socio IHE (TAMIU) para ayudar a nuestros estudiantes a adquirir mejores herramientas emocional para lidiar con los desafíos de ser un estudiante de universidad después que ellos se graduan de la escuela media y continuan empeñándose para el éxito durante su carrera de la escuela secundaria en GECHS.

**Enfoque o alta prioridad ESF**

**Fuente de datos de evaluación:** Reportes de asistencia, reportes de abandono, maestros de apoyo universitario, consejería, apoyo en grupo de comienzo y final (4 años)

<b>Detalles de Estrategía 1</b>
<p><b>Estrategía 1:</b> Desarrollar un programa de liderazgo personal – Una estrategia integral para asistir el crecimiento estudiantil en su inteligencia emocional, habilidades de liderazgo y carreras académicas y profesional.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Reducción del número de estudiantes quienes abandonan nuestro programa ECHS; desarrollar identidad de la escuela , y aumentar el rendimiento académico en cursos de la escuela secundaria y universidad</p> <p><b>Personal responsable para supervisión:</b> Director, consejeros, coordinador CIS</p> <p><b>Elementos Título I de toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6 – <b>Prioridades de TEA:</b> Conectar la escuela secundaria con carreras y universidad- <b>ESF Levers:</b> Lever 3: Cultura escolar positiva, Lever 5: Enseñanza eficaz</p>

**Meta 2:** Laredo DEI provee un ambiente de aprendizaje seguro, protegido y saludable diseñado para fomentar las habilidades de desarrollo positivo académico, social y de la vida.

**Objetivo de rendimiento 2:** Durante el año escolar 2021-2022, GECHS trabajará para implementar un plan de PBIS para promover buen carácter, ambiente libre de driga y mantener bajos incidentes disciplinarios. También aumento de asistencia a 98.8% de 98.6%, y reducir el fallo académico a menos que el 2%.

**Enfoque o alta prioridad ESF**

**Fuente de datos de evaluación:** Reportes de disciplina TAPR

<b>Detalles de Estrategía 1</b>
<p><b>Estrategía 1:</b> Plan de PBIS - GECHS trabajará para implementar el plan de intervención PBIS para poder fomentar buenas elecciones entre los estudiantes y evitar ubicaciones AEC que incluye un programa de incentivos por buen rendimiento académico reconocido, asistencia y comportamiento en la escuela.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento de mejores elecciones académicas y de comportamiento mientras desarrollando un sentido sólido de la identidad de la escuela y liderazgo comunitario.</p> <p><b>Personal responsable para supervisión:</b> Director, consejeros, asignado CIS, representante de padres</p> <p><b>ESF Levers:</b> Lever 3: Cultura escolar positiva</p>

**Meta 2:** Laredo DEI provee un ambiente de aprendizaje seguro, protegido y saludable diseñado para fomentar las habilidades de desarrollo positivo académico, social y de la vida.

**Objetivo de rendimiento 3:** Garcia ECHS establecerá un ambiente seguro, protegido y saludable para todos. 100% del personal obtendrá entrenamiento sobre los procedimientos de seguridad como patógenos transmitidos por la sangre y equipo de seguridad sobre el campus.

**Fuente de datos de evaluación:** clínicas de influenza, revisión de salud, recomendaciones de higiene, primeros auxilios

Detalles de Estrategía 1
<p><b>Estrategía 1:</b> La enfermera entrenará al personal sobre reanimación cardiopulmonar (CPR), patógenos transmitidos por la sangre, liderar equipos de respuesta de AED. Educar a los estudiantes y personal sobre la prevención de enfermedades. Las enfermeras responden a las heridas/problemas de salud de los estudiantes sobre el campus. La enfermera asistirá en entrenamiento/conferencias para estar al día con los temas de salud.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes mantendrán hábitos saludables y ayudar a otros a estar saludables. Promover un ambiente sano/seguro, prevenir ausentismo, preparación en caso de emergencia</p> <p><b>Personal responsable para supervisión:</b> Enfermera, consejero, personal de oficina, director, maestro</p> <p><b>ESF Levers:</b> Lever 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de Estrategía 2
<p><b>Estrategía 2:</b> Personal asignado como especialista de servicio estudiantil y seguridad evaluará a los visitantes usando el sistema Raptor, dirigir simulacros mensuales de incendio, y supervisar las cámaras y campus para la seguridad. El personal de custodia mantendrá un ambiente limpio y libre de peligros físicos incluyendo medidas para ayudar a prevenir la transmisión de Covid-19.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Ambiente físico seguro y protegido, y no reportes de incidentes sobre perturbación</p> <p><b>Personal responsable para supervisión:</b> Especialista de servicios estudiantil, seguridad, director, maestros y personal</p> <p><b>ESF Levers:</b> Lever 3: Cultura escolar positiva</p>



**Meta 2:** Laredo DEI provee un ambiente de aprendizaje seguro, protegido y saludable diseñado para fomentar las habilidades de desarrollo positivo académico, social y de la vida.

**Objetivo de rendimiento 4:** Envolver más estudiantes en la participación de actividades extra curricular, organizaciones, clubes al aumentar el número de clubes de 10 a 12.

**Fuente de datos de evaluación:** Número y tipo de y clubes extra-curricular /organizaciones.

<b>Detalles de Estrategía 1</b>
<p><b>Estrategía 1:</b> Los patrocinadores de club promocionarán y reclutarán sus organizaciones y inscripciones a través de carteles, folletos, videos, etc. Apoyar y fomentar a los estudiantes en querer crear nuevos clubes/organizaciones, como UIL, Sociedad de Honor Nacional, robotico, asesoría estudiantil, ajedrez, Sociedad de Honor Nacional Español. Clubes de demostración en noches de padres y eventos abiertos al público.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento de participación en actividad, comportamiento positivo y mejora de logro académica (no pasar/no jugar)</p> <p><b>Personal responsable para supervisión:</b> Director, decanos de enseñanza, consejeros, maestros, patrocinadores de clubes</p> <p><b>ESF Levers:</b> Lever 3: Cultura escolar positiva</p>

**Meta 3:** Laredo DEI desarrolla y mantiene relaciones significativas centradas en los estudiantes con los padres, negocios y líderes comunitarios en apoyo de las iniciativas del campus y distrito.

**Objetivo de rendimiento 1:** Para el final del año escolar 2021-2022, GECHS en conjunto con C.I.S. dirigirá por lo menos 3 sesiones de reclutamiento durante el año para aumentar el número de estudiantes en riesgo aplicando a nuestra institución para poder reducir el espacio de la matrícula de estudiantes en riesgo entre el distrito y GECHS y estar en cumplimiento con referencia 1 del plan de la escuela secundaria de universidad temprana TEA.

**Enfoque o alta prioridad ESF**

**Fuente de datos de evaluación:** Firmas de sesiones y Agenda, reporte en riesgo de Skyward

<b>Detalles de Estrategía 1</b>
<p><b>Estrategía 1:</b> Visitas de la escuela media, noches de padres y reclutamiento de eventos de puerta abierta son mantenidos para demostrar nuestra escuela y promover inscripción en GECHS y aumentar el número de estudiantes en riesgo aplicando para GECHS.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento del número de estudiantes en riesgo aplicando a nuestra escuela.</p> <p><b>Personal responsable para supervisión:</b> Director, consejeros, asignado de CIS, representante de padres, patrocinadores de club</p> <p><b>Elementos Título I de toda la escuela:</b> 2.6, 3.2 - <b>ESF Levers:</b> Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación</p>

**Meta 3:** Laredo DEI desarrolla y mantiene relaciones significativas centradas en los estudiantes con los padres, negocios y líderes comunitarios en apoyo de las iniciativas del campus y distrito.

**Objetivo de rendimiento 2:** Durante del año escolar 2021-2022, GECHS tendrá por lo menos dos reuniones con para conversar y representar el rendimiento escolar y plan de mejora.

**Enfoque o alta prioridad ESF**

**Fuente de datos de evaluación:** Firmas, Agendas, reuniones, Minutos

<b>Detalles de Estrategía 1</b>
<p><b>Estrategía 1:</b> Reuniones informativas serán llevadas a cabo para aumentar el entendimiento y alinear los esfuerzos de colaboración entre nuestra educación y los miembros del comité no educativos. Revisar y presentar la política de compacto de padres y participación de padres y familias también como presentar fondos y planes del currículo/evaluaciones.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento del entendimiento de la misión, visión y planes para continuar en mejorar el bienestar académico, social y emocional estudiantil.</p> <p><b>Personal responsable para supervisión:</b> Director, consejeros, maestros experto, maestros, padres, negocios, miembros de la comunidad, personal administrativo</p> <p><b>Elementos Título I de toda la escuela:</b> 3.1, 3.2 - <b>ESF Levers:</b> Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación, Lever 3: Cultura escolar positiva</p>

**Meta 3:** Laredo DEI desarrolla y mantiene relaciones significativas centradas en los estudiantes con los padres, negocios y líderes comunitarios en apoyo de las iniciativas del campus y distrito.

**Objetivo de rendimiento 3:** Garcia ECHS, el representante de padres y coordinador de comunidades en la escuela (CIS) trabajará con los maestros, consejeros, personal, organizaciones comunitarias y administración para conectar el hogar y la escuela en una manera positiva, respetuoso y de bienvenida. El representante de padres facilitará y coordinará actividades de participación de padres sobre el campus por lo menos una vez al mes.

**Fuente de datos de evaluación:** Número de padres voluntarios, hojas de firmas para actividades de padres en el campus, calendario de eventos para padres, actividades C.I.S., eventos, colaboración con las organizaciones comunitarias

Detalles de Estrategía 1
<p><b>Estrategía 1:</b> Demostrando nuestra escuela y su misión. Los eventos serán programados a través de la mañana, día y noche para proveer más oportunidades para asistencia. Organizar reuniones durante el año para informar a los padres sobre diferentes temas.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento de participación de padres/comunidad, ambiente escolar positivo, apoyo de padres y comunidad</p> <p><b>Personal responsable para supervisión:</b> Representante de padres, coordinador de comunidades en la escuela, consejero, maestros, director</p> <p><b>Elementos Título I de toda la escuela:</b> 3.1, 3.2 - <b>ESF Levers:</b> Lever 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de Estrategía 2
<p><b>Estrategía 2:</b> Conectar y informar a padres/familias acerca de actividades escolares y eventos. CIS coordinando con organizaciones comunitarias para realizar presentaciones a estudiantes y padres. Proveer recursos de servicio social para los estudiantes/padres/familias que están en necesidad debido a limitaciones económicas y falta de vivienda.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento de participación de padres/comunidad, ambiente escolar positivo, apoyo de padres y comunidad</p> <p><b>Personal responsable para supervisión:</b> Representante de padres, coordinador de comunidades en la escuela, consejero, maestros, director</p> <p><b>Elementos Título I de toda la escuela:</b> 3.1, 3.2 - <b>ESF Levers:</b> Lever 3: Cultura escolar positiva</p>

**Meta 4:** Laredo DEI establece y mantiene estructuras de apoyo organizacional eficaz que promueve los resultados de rendimiento positivo y cumple con los estándares de responsabilidad financiera.

**Objetivo de rendimiento 1:** Durante el año escolar 2021-2022, GECHS fomentará una cultura organizacional positiva que valora el servicio de atención al cliente y el uso de tecnología durante la entrega del desarrollo del personal para los maestros, consejeros y personal de apoyo.

**Fuente de datos de evaluación:** 20 horas de entrenamiento de tecnología completados por todos los maestros. Reporte del departamento tecnológico de horas completadas por cada maestro. Agendas del desarrollo del personal del campus y firmas

Detalles de Estrategía 1
<p><b>Estrategía 1:</b> Entrenamiento enfocado – Aumento del uso de tecnología entre los maestros, personal de apoyo administrativo y administración para facilitar su responsabilidades profesionales respectivas y también implementar el servicio de atención al cliente eficazmente cuando esta lideando con padres, miembros de la comunidad y cualquier personal que necesita tener servicio por la administración de nuestra escuela, maestros y personal de apoyo administrativo.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento del uso de recursos tecnológicos provisto por el distrito, aumento de productividad profesional (eficacia y eficiente) y reducir el número de posible reclamos de gente que nuestro personal tenga interacción.</p> <p><b>Personal responsable para supervisión:</b> Director, Secretaría al director</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores - <b>ESF Levers:</b> Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación, Lever 2: Maestros bien apoyados y eficaces, Lever 3: Cultura escolar positiva</p>

**Meta 4:** Laredo DEI establece y mantiene estructuras de apoyo organizacional eficaz que promueve los resultados de rendimiento positivo y cumple con los estándares de responsabilidad financiera.

**Objetivo de rendimiento 2:** Durante el año escolar 2021-2022, GECHS usará el 100% de todos los recursos de presupuesto en una manera financiera responsable para apoyar y lograr los resultados de rendimiento positivos estudiantil y del empleado mientras cumpliendo con los plazos del distrito para desarrollar un plan de mejora del campus.

**Enfoque o alta prioridad ESF**

**Fuente de datos de evaluación:** Reportes financieros, reporte de evaluaciones de necesidad del campus, Plan de mejora del campus, creación y supervisión de presupuesto bien distribuido y balanceado

<b>Detalles de Estrategía 1</b>
<p><b>Estrategía 1:</b> Reuniones de revisión de reportes financieros – Para poder programar plazos para delinear gastos eficientes y oportunos, identificar nuevas necesidades financieras a tiempo, reducir la ineficiencia financiera</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento de la eficiencia financiera y efectividad</p> <p><b>Personal responsable para supervisión:</b> Director, secretaria del director, coordinador de UIL, maestro experto, contador</p> <p><b>ESF Levers:</b> Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación, Lever 3: Cultura escolar positiva</p>

**Meta 4:** Laredo DEI establece y mantiene estructuras de apoyo organizacional eficaz que promueve los resultados de rendimiento positivo y cumple con los estándares de responsabilidad financiera.

**Objetivo de rendimiento 3:** Durante el año escolar 2021-2022, GECHS, estudiantes, consejeros y CIS aumentará la participación estudiantil en la escuela y proyectos comunitarios y eventos, mientras que nuestros estudiantes desarrollen un sentido de identidad y pertenencia (Phoenix Spirit) creando por lo menos 1 proyecto comunitario en todo el campus.

**Enfoque o alta prioridad ESF**

**Fuente de datos de evaluación:** Reportes de membresías, agencias comunitarias, reconocimientos

<b>Detalles de Estrategía 1</b>
<p><b>Estrategía 1:</b> Las organizaciones escolares trabajará con las agencias comunitarias para proveer a nuestros estudiantes con oportunidades para voluntariar y desarrollar sus habilidades de liderazgo, ayudar en la comunidad y promover GECHS como un socio comunitario.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes estarán envueltos en actividades extra curricular como clubes, organizaciones, servicio comunitario para poder representar y promover Garcia ECHS en nuestra comunidad.</p> <p><b>Personal responsable para supervisión:</b> Director, consejeros, asignado de CIS, representante de padres, asesoría estudiantil, patrocinador NHS, patrocinador de NHS español, patrocinador de ajedrez, patrocinador de club</p> <p><b>Elementos Título I de toda la escuela: 2.5 - ESF Levers:</b> Lever 3: Cultura escolar positiva</p>